***Программа внеурочной деятельности***

***«Малиновая Азбука»***

(общеинтеллектуальное направление)

Программу разработала

учитель начальных классов

МОУ Инзенская сош №4

Парфенова Алла Алексеевна

г.Инза

2014

**Cодержание**

Введение 3

Пояснительная записка 4

Содержание программы 7

Учебно-тематический план 16

Календарно-тематический план………………………………………………………………….18

Формы диагностики учета результатов освоения программы 21

Список литературы для педагога и учащихся 22

Приложение 1

Проверочные работы 23

Приложение 2

Дополнительный материал для занятий 32

**ВВЕДЕНИЕ**

Одной из главных задач современного образования являетсястремление вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание в школе, направленное на развитие всех детей, должно быть построено так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивидуальности.

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение – всегда «краелюбие».

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Малиновая Азбука» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» С.Ю. Прохоровой, Е.А. Хасьяновой. Программа предназначена для реализации в общеобразовательной школе и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления, в частности краеведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-8 лет (2-ой класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу в день, за год – 68 часов. В качестве учебника по данной программе предлагается использовать книгу «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» С.Ю. Прохоровой, Е.А. Хасьяновой – М.: Планета, 2013 г.

Название программы **«**Малиновая Азбука**»** выбрано неслучайно. Знакомясь с материалом, который представлен в алфавитном порядке, в доступной форме с использованием фотографий, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов, дети начинают получать азы краеведения. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краеведам узнать много нового и интересного о родном крае.

Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориенти-рованная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Инзенского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву подобрана информация о родном крае, предлагаются творческие задания, загадки и многое другое

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучение по данной программе используются следующие **методы**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* проектный;
* исследовательский.

***Объяснительно-иллюстративный метод*** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают , осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

***Репродуктивный метод*** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

***Частично -поисковый метод*** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

***Проектный метод*** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

***Исследовательский метод*** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Малиновая Азбука»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Цель программы**: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*образовательные:*

* формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
* формирование элементов творческой деятельности.

*развивающие:*

* развитие творческих способностей;
* формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
* развитие образного и логического мышления.

*воспитательные*:

* воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Структура программы обучения**

Программа включает 5 разделов:

1. Известные люди родного края.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

3. Географические объекты и полезные ископаемые родного края.

4. Растения родного края.

5. Животные родного края.

**Результаты изучения программы**

 **«Малиновая азбука»**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Теорети-ческих** | **Практи-ческих** | **Всего** |
|  | **Известные люди родного края** | **4** | **2** | **6** |
| 1 | Герои – Инзенцы | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Ленин (Ульянов) В.И. | 1 |  | 1 |
| 3 | Ознобишин Д.П. | 1 |  | 1 |
| 4 | Пластов А.А.  | 1 |  | 1 |
| 5 | Испытай себя. Тест по разделу «Известные люди родного края» |  | 1 | 1 |
|  | **Промышленные и культурные объекты родного края** | **9** | **7** | **16** |
| 1 | Библиотеки  | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Герб, гимн | 1 |  | 1 |
| 3 | ДОЗ Инзенский | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Колобок | 1 |  | 1 |
| 5 | Музей краеведческий |  | 1 | 1 |
| 6 | Национальность | 1 |  | 1 |
| 7 | Родина | 1 |  | 1 |
| 8 | Спорт в Инзенском районе |  | 1 | 1 |
| 9 | Театр | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Флаг | 1 |  | 1 |
| 11 | Храмы | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Испытай себя. Тест по разделу «Промышленные и культурные объекты родного края» |  | 1 | 1 |
|  | **Географические объекты и полезные ископаемые** | **13** | **3** | **16** |
| 1 | Аммонит | 1 |  | 1 |
| 2 | Белемнит | 1 |  | 1 |
| 3 | Волга | 1 |  | 1 |
| 4 | Диатомит | 1 |  | 1 |
| 5 | Заказник Базарносызганский | 1 |  | 1 |
| 6 | Инза | 1 |  | 1 |
| 7 | Меловые горы. Мел | 1 |  | 1 |
| 8 | Реки Инзенского района | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Соседи Инзенского района | 1 |  | 1 |
| 10 | Улицы | 1 |  | 1 |
| 11 | Ульяновск | 1 |  | 1 |
| 12 | Ундоры | 1 |  | 1 |
| 13 | Юловский пруд | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Испытай себя. Тест по разделу «Географические объекты и полезные ископаемые**»** |  | 1 | 1 |
|  | **Растения родного края** | **16** | **1** | **17** |
| 1 | Адонис волжский | 1 |  | 1 |
| 2 | Горох | 1 |  | 1 |
| 3 | Грибы | 1 |  | 1 |
| 4 | Ель | 1 |  | 1 |
| 5 | Жимолость лесная | 1 |  | 1 |
| 6 | Звездчатка ланцетовидная | 1 |  | 1 |
| 7 | Ива | 1 |  | 1 |
| 8 | Кувшинка чисто-белая | 1 |  | 1 |
| 9 | Ландыш майский | 1 |  | 1 |
| 10 | Одуванчик | 1 |  | 1 |
| 11 | Пшеница | 1 |  | 1 |
| 12 | Цикорий | 1 |  | 1 |
| 13 | Чесночницы | 1 |  | 1 |
| 14 | Шалфей луговой | 1 |  | 1 |
| 15 | Элодея канадская | 1 |  | 1 |
| 16 | Ясень обыкновенный | 1 |  | 1 |
| 17 | Испытай себя. Тест по разделу «Растения родного края» |  | 1 | 1 |
|  | **Животные Ульяновской области** | **12** | **1** | **13** |
| 1 | Богомол | 1 |  | 1 |
| 2 | Ёж | 1 |  | 1 |
| 3 | Ёрш | 1 |  | 1 |
| 4 | Желна | 1 |  | 1 |
| 5 | Животные домашние | 1 |  | 1 |
| 6 | Лягушка озерная | 1 |  | 1 |
| 7 | Неясыть обыкновенная | 1 |  | 1 |
| 8 | Филин | 1 |  | 1 |
| 9 | Хомячок Эверсманна | 1 |  | 1 |
| 10 | Цапля.  | 1 |  | 1 |
| 11 | Щука | 1 |  | 1 |
| 12 | Ящерица | 1 |  | 1 |
| 13 | Испытай себя. Тест по разделу «Животные родного края» |  | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **54** | **14** | **68** |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ Урока*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Раздел программы*** | ***Дата*** |
|  | ***По плану*** | ***фактически*** |
| 1 | Адонис волжский | 1 | Растения родного края |  |  |
| 2 | Аммонит | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 3 | Белемнит | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 4-5 | Библиотеки | 2 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 6 | Богомол | 1 | Животные родного края |  |  |
| 7 | Волга | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 8 | Герб,гимн | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 9-10 | Герои-Инзенцы | 2 | Известные люди родного края |  |  |
| 11 | Горох | 1 | Растения родного края |  |  |
| 12 | Грибы | 1 | Растения родного края |  |  |
| 13 | Диатомит | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 14-15 | ДОЗ Инзенский | 2 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 16 | Ель | 1 | Растения родного края |  |  |
| 17 | Еж | 1 | Животные родного края |  |  |
| 18 | Ерш | 1 | Животные родного края |  |  |
| 19 | Желна | 1 | Животные родного края |  |  |
| 20 | Животные домашние | 1 | Животные родного края |  |  |
| 21 | Жимолость лесная | 1 | Растения родного края |  |  |
| 22 | Заказник Базарносызганский | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 23 | Звездчатка ланцетовидная | 1 | Растения родного края |  |  |
| 24 | Ива | 1 | Растения родного края |  |  |
| 25 | Инза | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 26 | Колобок | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 27 | Кувшинка чисто- белая | 1 | Растения родного края |  |  |
| 28 | Ландыш майский | 1 | Растения родного края |  |  |
| 29 | Ленин (Ульянов) В.И. | 1 | Известные люди родного края |  |  |
| 30 | Лягушка озерная | 1 | Животные родного края |  |  |
| 31 | Меловые горы. Мел. | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 32 | Музей краеведческий | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 33 | Национальность | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 34 | Неясыть обыкновенная | 1 | Животные родного края |  |  |
| 35 | Одуванчик | 1 | Растения родного края |  |  |
| 36 | Ознобишин Д. П. | 1 | Известные люди родного края |  |  |
| 37 | Пластов А.А. | 1 | Известные люди родного края |  |  |
| 38 | Испытай себя. Тест по разделу «Известные люди родного края» | 1 | Известные люди родного края |  |  |
| 39 | Пшеница | 1 | Растения родного края |  |  |
| 40-41 | Реки Инзенского района | 2 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 42 | Родина | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 43 | Соседи Инзенского района | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 44 | Спорт в Инзенском районе | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 45-46 | Театр | 2 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 47 | Улицы | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 48 | Ульяновск | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 49 | Ундоры | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 50 | Филин | 1 | Животные родного края |  |  |
| 51 | Флаг | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 52 | Хомячок Эверсманна | 1 | Животные родного края |  |  |
| 53-54 | Храмы | 2 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 55 | Испытай себя. Тест по разделу «Промышленные и культурные объекты родного края» | 1 | Промышленные и культурные объекты родного края |  |  |
| 56 | Цапля | 1 | Животные родного края |  |  |
| 57 | Цикорий | 1 | Растения родного края |  |  |
| 58 | Чесночницы | 1 | Растения/животные родного края |  |  |
| 59 | Шалфей | 1 | Растения родного края |  |  |
| 60 | Щука | 1 | Животные родного края |  |  |
| 61 | Элодея канадская | 1 | Растения родного края |  |  |
| 62-63 | Юловский пруд | 2 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 64 | Испытай себя. Тест по разделу «Географические объекты и полезные ископаемые.» | 1 | Географические объекты и полезные ископаемые. |  |  |
| 65 | Ясень обыкновенный | 1 | Растения родного края |  |  |
| 66 | Испытай себя. Тест по разделу «Растения родного края» |  | Растения родного края |  |  |
| 67 | Ящерица | 1 | Животные родного края |  |  |
| 68 | Испытай себя. Тест по разделу «Животные родного края» | 1 | Животные родного края |  |  |

**Формы диагностики учета результатов освоения программы**

***Формой подведения итогов*** могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников ,проведение комплексных работ (Приложение 1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

***Самоконтроль*:** В книге «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» (авторы: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.) предлагается рубрика «Испытай себя!» где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся,
* создание ситуации успеха для каждого ученика,
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
* приобретение навыков саморефлексии.

**Список литературы для педагога**

1. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.

2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.

3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.

4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.

5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Яну-шевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.

6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.

9. Шкунов В.Н. «Где волны Инзы плещут... Очерки истории Инзенского района Ульяновской области» Ульяновск, 2012.

**Список литературы для учащихся**

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

**Интернет-ресурсы**

1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com\_content&view=section&id=9&Itemid=99

2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>

3. Ульяновский туристический информационный центр http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm

Приложение 1

**Комплексная проверочная работа[[1]](#footnote-1)**

1. **Прочитай внимательно текст.**

**Ульяновск в годы Великой Отечественной войны**

В Берлине, у входа в Трептов-парк стоит памятник Солдату-освободителю. Это фигура советского солдата, в одной руке которого – меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой – спасенная из развалин Берлина маленькая девочка. В основании памятника расположен мавзолей.

 Мемориал возводился в течение трех лет и был официально открыт 8 мая 1949 года. Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.

Среди героев Великой Отечественной войны были и наши земляки-лётчики: дважды Герой Советского Союза генерал-майор, мастер пикирующих ударов Иван Семёнович Полбин и Герой Советского Союза Виктор Николаевич Каштанкин.

Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злобным врагом. 125 ульяновцев за геройство и отвагу в борьбе с фашистскими захватчиками были удостоены звания Героя Советского Союза, десятки тысяч – награждены боевыми орденами и медалями.

Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области. Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

Именами героев войны названы улицы и проспекты нашего города и области, об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии жизни героев-земляков Ульяновской области.

1. **Сколько абзацев в этом тексте? Запиши.**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ абзацев.

1. **Почему в памяти ульяновцев навечно останется имя Александра Матросова? Найди в тексте предложение, которое является ответом на этот вопрос и выпиши его.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определи, в каком порядке встречаются данные предложения в тексте. Пронумеруй предложения.**

  Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

  В основании памятника расположен мавзолей.

  Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злобным врагом.

  Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.

1. **Заполни в таблице пустые графы, подобрав по 2 слова из текста на каждую орфограмму. Подчеркни орфограммы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безударные гласные в корне, проверяемые ударением** | **Парные согласные** **в конце слова** | **Удвоенные согласные** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Выпиши из текста 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Укажи количество букв и звуков в этих словах.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_\_ звуков;

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_\_ звуков.
2. **Когда была Великая Отечественная война? Запиши.**

а) Дата начала и окончания войны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_годы;

б) В каком веке это происходило? Запиши римскими цифрами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) Сколько лет длилась эта война? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

1. **Мемориал в Берлине возводился в течение трех лет. Запиши, сколько месяцев шло его возведение.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какая страна начала Великую Отечественную войну? Подчеркни верный ответ.**

Польша, Англия, Венгрия, Германия, Италия, Россия, Испания.

1. **Найди необходимую информацию в тексте и запиши, где стоит памятник советскому солдату?**

а) страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) местоположение в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) Какое значение имеет этот памятник? Выпиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д) Куда записывают имена наших земляков-героев? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области Инзенский район.



1. **Напиши:**
2. Какой город является районным центром нашего района?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какая ягода является символом нашего города?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие реки протекают в Инзенском районе? (не менее двух)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими районами граничит Инзенский район? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отгадай год основания города Инза по описанию. Запиши полученное число.**

Первая цифра на семь меньше, чем вторая.

Четвёртая цифра – на один меньше ,чем вторая; а третья цифра на один больше, чем вторая .

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы и критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Решения и ответы к заданиям** | **Критерии оценивания** |
|  | 7 абзацев. | **1 балл**  |
|  | Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. | **2 балла**, если ответ соответствует поставленному вопросу, но при списывании допущены ошибки.**4 балла**, если правильно подобрано предложение и списано без ошибок. |
|  | **4.** Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети. **1.** В основании памятника расположен мавзолей.**2.** Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злобным врагом.**3.** Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.  | За верно указанный порядок предложений — **4 балла.**За каждую ошибку снижается **1 балл.** |
|  |  | За каждую правильно заполненную графу таблицы — **2 балла** (по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово). **Всего — 6 баллов.** |
|  |  | **1 балл**  — за каждое правильно выписанное слово. **1 балл** — за верно указанное количество букв в каждом слове.**1 балл** — за верно указанное количество звуков в каждом слове. **Всего — 6 баллов.** |
|  | а) 1941 - 1945 годы б) XX век в) 4 года  | **3 балла** - за правильно вписанные числа; |
|  | 12 • 3 = 36 (месяцев) | **2 балла** за правильный выбор действия при решении задачи и **1 балл** за безошибочное вычисление.**Всего 3 балла.** |
|  | Германия | **2 балла** за правильный ответ. |
|  | А) Германия;Б) Берлин;В) Трептов-парк;Г) Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.Д) Об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии жизни героев-земляков Ульяновской области. | **2 балла** за каждый правильный ответ.**Всего 10 баллов.*****Примечание.*** За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку , допущенные при записи, снижается 0,5 балла. |
|  |  | **1 балл** за правильный ответ. |
|  | 1) Инза;2) Малина;3) Инза; Сюксюмка.4) Карсунский, Вешкаймский, Базарносызганский. | По **1 баллу** за каждое правильно подобранное и записанное название.***Примечание.*** За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку , допущенные при записи, снижается 0,5 балла. |
|  | 1897 год | **3 балла** |

**Испытай себя. Назови известную личность.**

**1.Автор картины**



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Истрическая личность**

 Этот человек родился в Симбирске. Его имя известно всему человечеству. Он стал создателем первого в мире советского государства- государства рабочих и крестьян.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Поэт, автор строк:**

Вздувался тент, как полосатый парус.

Из церкви выходил сонливый люд,

Невесть почто входил вдруг ветер в ярость

И затихал. Он самодур и плут.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Испытай себя.**

**Соедини стрелками слова из левого и правого столбика.**

***Р. Волга Животное***

***Белемнит***

***Неясыть***

***Адонис Географические объекты***

 ***Мел***

***Г. Инза***

***Меловые горы Растения***

***Жимолость***

***Аммонит***

***Ёрш***

***Элодея Полезное ископаемое***

***Юловский пруд***

***Филин***

**Испытай себя.**

**Узнай объект по описанию.**

1. *Учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников истории, искусства.*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Герой сказки, которому в г. Ульяновске поставлен памятник.*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и различных обрядов.*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Учреждение культуры. В переводе с греческого – «место для зрелищ»*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Собрание книг для чтения.*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Одно из главных предприятий Инзенского района, занимающиеся переработкой древесины.*

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 ***Приложение 2***

*Из истории Инзенского района*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наш герб...Заселение нашего края первобытными людьми началось в глубокой древности (около 6 тыс. лет тому назад). Судя по археологическим данным, уже в эпоху неолита (IV-II тысячелетия до н.э.) здесь были первые поселения племен. Одна из стоянок была обнаружена в районе ж/д. моста через реку Инзу. Среди найденных предметов - наконечники гарпуна, скребок, каменный топор и др. Кроме этого неолитические стоянки обнаружены и в других местах. Археологи объединяют их в Сурско-Инзенскую территориальную группу. В нее входит и стоянка у с. Репьевка, что правом берегу реки Инзы.В бронзовый век (II-I тыс. до н.э.) на территории края распространились племена срубной культуры. Курганы, оставшиеся с тех времен, еще видны в некоторых уголках района. Именно в это время наши предки начали заниматься земледелием, появились большие полуземлянки с двускатной крышей. Такие поселения были по берегам реки Инза. Сейчас известны следующие археологические памятники бронзового века: поселения в границах села Большое Шуватово, к востоку от села Первомайское, в полутора километрах к северу от села Чумакино. Также в лесу недалеко от села Коржевка был найден боевой каменный топор раннего бронзового века.В середине II тыс. до н.э. появляются приказанские и поздняковские племена. Известно такое поселение на южном берегу Большого Коржевского озера. Примерно в VIII-VII вв. до н.э. в бассейне р. Суры расселились ананьинские и городецкие племена. Уже в начале нашей эры из алтайских и прибалтийских степей в районе р. Суры появились финно-угорские племена. Здесь, в бассейне р. Суры, и происходило формирование мордовских племен. На территории нашего района в 1 километре к западу от с. Большое Шуватово находится старинное мордовское кладбище с инвентарем; мордовский могильник обнаружен в с. Городищи (на месте церкви). Примерно в IV веке н.э. в связи с Великим переселением народов меняется этническая картина. Появляются племена именьковской культуры.В VIII веке в Среднем Поволжье появляются булгары. Уже в X-XI веках Волжская Булгария вытесняет из Среднего Присурья мордву-мокшу, и территория нашего края была включена в состав этого государства. В это время большое развитие получило ремесло. Река Сура становится естественной транспортной артерией для торговли булгар с соседними народами. Булгарские судна (учаны, ладьи и насады) перевозили меха, ремесленные изделия и многое другое. В X веке Волжская Булгария приняла ислам и превратилась в одно из богатых и развитых государств Восточной Европы. Но к первой четверти XIII в. царство приходит в упадок и становится легкой добычей для иноземцев.Примерно в 1237 году на Среднее Присурье обрушилось полчище монголо-татар, покорив местное население. Начинается период ига. В XIV веке на берегах Суры появляются русские войска. Уже в 1431 году московский князь Василий II разгромил Волжскую Булгарию. Однако через шесть лет наши земли вошли в состав Казанского ханства Улу-Мухаммеда. По реке Суре проходила западная граница ханства. В конце XIV века татарин Алгой основал аул Алгаш (ныне Аргаш). Коренные жители (мордва) еще не знали ни городов, ни сел. Они жили отдельными группами в лесах. Главными их занятиями были охота, рыбная ловля и бортничество. В 1480 году Русь освободилась от монгольского ига. Река Сура стала своеобразной границей между русскими и казанскими землями. В 1550 году русская армия в районе устья реки Барыш, построив мост, переправилась через Суру и двинулась на Казань. Летом 1552 года 150-тысячное войско Ивана IV снова выступило на Казань. 4 августа русские вышли к Суре. В этом же году было заложено Промзино Городище (1552). Это было время присоединения Среднего Поволжья к Руси и начало русской колонизации краяВо-второй половине XVI - первой половине XVII века идет активное переселение русских в Среднее Присурье. Именно в это время появляются первые русские поселения - крепости: Сурский Острог, Аргаш, Сызганская Слобода, Валгуссы Аксаур, Аристовка (1659), Бояркино, Китовка (1676), Оськино, Тияпино (1682), Труслейская Слобода (1682), Чумакино и другие. Крепость в Аргаше находилась там, где сейчас центр села.С коренными жителями края (мордвой, татарами) русское население жило дружно. Хотя, следует отметить, что воспринимая от русских элементы культуры, быта, мордовские и татарские населенные пункты сохраняли определенную замкнутость и изолированность. Приходя в непосредственные контакты друг с другом, народы нашего края перенимали некоторые обычаи, навыки. Это отразилось даже на национальных языках. Мордовское и татарское население заимствует отдельные русские слова, а русские напротив, начинают использовать в своей речи мордовские и татарские. Очевидно в это же время начинают закладываться основы своеобразия местного русского наречия, характерного для коренных жителей нашего края: певучесть т особая редукция ("проглатывание" глагольных окончаний), использование диалектизмов (бай, чай, ужо).Особо хочется отметить основание с. Китовки, которое в настоящее время является микрорайоном райцентра Инзы. В далеком 1676 году несколько служилых людей получили землю вдоль реки Сюксюмки. Среди них были братья Воронины, Алашеевы, Кочергин, Крюков, Кряжев и Евсевий Китов, по фамилии которого, судя по-всему, и было названо новое поселение. Поскольку свободных земель в нашем крае было достаточно, многие помещики переселяли сюда своих крепостных, основывая новые поселения. Так возникли помещичьи села по реке Инзе. Хозяйства давали хорошие урожаи зерновых и технических культур.К XVIII веку в местных селах четко определилось разделение труда. Внутренний рынок требовал все больше ремесленных товаров. Намечается специализация ремесленного производства в селах края. Богатые леса позволяли заниматься деревообработкой. Крестьяне сел Коржевка, Юлово, Труслейка, Чумакино, Чамзинка славились изделиями из дерева. В Коржевке было развито бончарное производство. Большие запасы глины способствовали развитию гончарного производства. Выделкой овчинных тулупов славились татарские села Дракино, Стрельниково (основанные в начале XVIII века), Шлемасс, некоторые сосновые леса давали деготь и смолу. В присурских селах умели плести веревки, канаты, строить речные суда (дощаники, расшивы и суряки)ИНЗА. Карта...Находится в 3 км восточнее реки Инза. Крупный железнодорожный узел с ветками на Сызрань (180 км) и Ульяновск (160 км).14 сентября 1997 года город торжественно отметил свое 100-летие со дня основания. |
| ***Поэты о нашем крае*** |  |
|  |

[*Анастасия Тарбаева*](http://www.stihi.ru/avtor/ahjcmrf)

Инза, Инза – лёгкое названье,
Маленькая станция в пути.
Поезд, дав минуту на прощанье,
Прогудит и дальше полетит.
Инза, Инза. Может, это птица?
Или это девушка твоя?
Инза, Инза. Поезд мчится, мчится.
Я всё дальше, дальше от тебя.

Вот и станция Инза,
Фонарей одуванчики…
Эх, начать бы все сызнова –
Уложить чемоданчики,
Расплатиться за чай,
На вопрос не ответить,
Телеграммкой «Встречай!»
Остановку отметить…
И, доверяясь судьбе,
Не ругаться, не хмуриться –
Заблудиться к тебе
На Садовую улицу.
…Но душа переметная –
Нехорошая птица,
Как кукушка залетная,
Не желает гнездиться.
Снова поезд мой скорый
Напрягся, как взнузданный.
И опять я покорный,
Не забытый, не узнанный,
Покупаю смородину,
Улыбаюсь кому-то…
Ну, продлите ж мне родину!
Ну, еще на минуту…

**«Баллада о родном крае»**

 Инзенский край в тишине притаился,

В царстве лесов и бескрайних полей:

Здесь Ознобишин великий родился,

Славя Отечество лирой своей!

Наше Юлово – жемчужина края,

Озеро блещет своей красотой…

Диатомитом отчизну снабжая,

Славится в мире район наш родной!

1. [↑](#footnote-ref-1)