**Тема урока:** «Местоимение». 3 класс

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цели урока:**

**1.** **Учащиеся должны знать:**

-местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет или признак, но не называет его.

**2. Должны иметь представление**:

-о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных.

**3. Должны уметь:**

-находить местоимения среди других частей речи;

- формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Домашнее задание:**

**План урока:**

**1.** Самоопределение к учебной деятельности.

**2.** Актуализация знаний.

**3.** Постановка учебной задачи.

**4.** Поиск решения учебной задачи.

**5.** Первичное закрепление.

**6.** Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

***7.*** *Включение нового знания в систему знаний (если останется время).*

**8.** Итог урока. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| **1.*Самоопределение к учебной деятельности.*** | -Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И наш урок начнём. |  |
| **2.** ***Актуализация знаний.*** | **1.** -Давайте вспомним, какие части речи в курсе русского языка мы знаем. Я вам буду загадывать загадки, а вы говорить, о какой части речи идёт в них речь.  **а)** Давно живу я в мире этом,  Даю названия предметам.  **б)** Определяю я предметы,  Они со мной весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь!  **в)** Что без меня предметы?  Лишь названья.  А я приду-  Всё в действие придёт.  Летит ракета.  Люди строят зданья.  Цветут сады,  И хлеб в полях растёт.  - Как вы думаете, все ли части речи мы уже знаем?  -Готовы ли изучать новые части речи?  **2. Работа по карточке.**  -У вас на партах лежат карточки. Прочитайте предложения, записанные на карточке, и разберите их по частям речи.  -Объясните, что значит, разберите по частям речи?  - Что нужно сделать, чтобы правильно определить часть речи?  **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый.  -Проверим вашу работу: к какой части речи относится каждое слово в данных предложениях.  -Почему возникло затруднение, ведь задание было одно, а выполнили вы все по-разному? | -Имя существительное.  -Имя прилагательное.  -Глагол.  - Нет, мы изучили не все части речи.  -Мы готовы изучать новые части речи.  - Это значит нужно указать – к какой части речи относится каждое слово в предложении?  - Нужно к каждому слову поставить вопрос и по вопросу определить – какая часть речи.  (Учащиеся работают самостоятельно.)  (Дети называют части речи и испытывают индивидуальное затруднение, потому что некоторые дети указывают, что **он, она** – это имена существительные, **такой** – прилагательное).  (Дети высказывают свои мнения). |
| **3.*Постановка учебной задачи.*** | -Сколько мнений в нашем классе?  -На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока? | ( Некоторые дети указывают, что **он, она** – это имена существительные, **такой** – прилагательное; другие дети указывают, что эти слова нельзя отнести ни к одной части речи.)  -Какой частью речи являются слова **он, она, такой**. |
| **4.** ***Поиск решения учебной задачи.*** | - Какие есть предположения?  -Как же определить, какой частью речи являются эти слова?  -Сегодня на уроке вам поможет конверт, который лежит на ваших партах. Открывайте его, достаньте нужную для вас информацию и прочитайте (**работа в паре).**  - Значит, сможем теперь назвать тему нашего урока? | - **Он, она** – имена существительные, т.к. отвечают на вопрос **кто?**  **-Такой –** имя прилагательное, т.к. отвечает на вопрос **какой?**  -Спросить у родителей, у учителя…  -Можно прочитать в учебнике.  (Дети читают.)  -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**  Если местоимения отвечают на вопрос **кто?** Или **что?** – это **местоимения – существительные.**  Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**  Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** местоимения – прилагательные.  Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.**  -Местоимение. |
| **5.*Первичное закрепление.*** | **1.**-А теперь по прочитанной вами информации, попробуйте задавать классу вопросы:  **а)**Что такое местоимение?  **б)**На какие вопросы отвечают?  **в)** Какие бывают?  **2. Показ схемы.**  -Как вы думаете, может ли нам помочь эта схема для определения местоимений.  **Местоимение.**  **-вопросы;**  **-местоимения – существительные;**  **-местоимения – прилагательные.**  **3.** Прочитайте стихотворение. Найдите в нём местоимения и назовите их. Докажите, что вы выбрали местоимение ( стихотворение записывается на обратной стороне доски).  **Ласточка, пташка, подружка моя!**  **В тёплые ты собиралась края…**  **Лютый мороз твой полёт оборвал**  **Быстрые крылья лёд оковал!..**  **ФИЗМИНУТКА.** | -Это часть речи, которая указывает на предмет или признак, но не называет его.  -Кто? что?  -Какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи?  - Бывают местоимения – существительные, местоимения – прилагательные.  -Может.  -Дети находят и доказывают, что это местоимение.  (Проводит ученица). |
| **6.*Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | -Выполните самостоятельно задание, написанное на доске. Прочитайте предложения, найдите в них местоимения. Выпишите местоимения – существительные и местоимения – прилагательные, в скобках запишите вопросы.  ***1) Немного подумав, он решил задачу.***  ***2)Мы всей семьёй в этом году отдыхали на море.***  ***3)Они решили помочь своим друзьям.***  ***4)Вы примите участие в спортивных соревнованиях?***  ***5) Я очень люблю сказки. А ты?***  -Если закончили работу, проверьте свою работу по образцу:  **1)**он (кто?);  **2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?); **3)**они (кто?), своим (каким?);  **4)** вы (кто?);  **5)** я (кто?), ты (кто?).  -**Оцените** свою работу:    **Справился -**    **Сомневался –**  **Не справился -**  -У кого  -Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили новую тему.  -Достаточно ли выполнить одно упражнение, чтобы мы усвоили новый материал?  -Что надо делать, чтобы хорошо усвоить тему? | Дети выписывают местоимения, в скобках записывают вопросы.)  -Дети на полях в тетради оценивают свою работу.  (Дети поднимают руки при показе соответствующего знака.)  (Дети делают вывод.)  -Нет.  - нужно ещё потренироваться в нахождении местоимений. |
| ***7. Включение нового знания в систему знаний.*** | - Открываем учебники( страница 56, упражнение 291. Прочитайте стихотворение.  Найдите местоимения и запишите их в тетрадь.  -А теперь проверим – какие местоимения вы выписали. | (Дети работают самостоятельно).  (Дети читают выписанные слова и объясняют). |
| ***8. Итог урока. Рефлексия.*** | -Над какой темой мы сегодня работали на уроке?  -Что вы узнали об этой части речи?  -Как вы думаете, для чего нам нужны местоимения?  -Как вы думаете, всё ли сегодня мы узнали о местоимениях?  -Какую задачу мы можем поставить перед собой?  -Оцените свою работу на уроке.  **Домашнее задание:** творческое задание на листочках – вставить вместо пропусков подходящие местоимения.  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой \_ дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного.  **-Спасибо за урок.** | (Ответы на вопросы).  -Продолжить изучение местоимений.  ( 5-6 учащихся оценивают свою деятельность). |

|  |
| --- |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**    Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом.  Он такой светлый, красивый. |

|  |
| --- |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**  Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**  Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**  Если **местоимения** отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**  Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**  Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**  Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**  Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**  Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**  Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**  Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**  Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**  Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**  Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**  Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**  Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**  Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. | **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. |
| **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. | **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. |
| **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. | **Домашнее задание.**  ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***  \_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,  Нарисовал дорогу,  На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,  А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.  \_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,  Оранжевой - дорогу,  Потом над \_\_\_\_\_\_ облака  Подрисовал немного. |