**Тема урока:** «Местоимение». 3 класс

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цели урока:**

**1.** **Учащиеся должны знать:**

-местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет или признак, но не называет его.

**2. Должны иметь представление**:

-о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных.

**3. Должны уметь:**

-находить местоимения среди других частей речи;

- формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Домашнее задание:**

**План урока:**

**1.** Самоопределение к учебной деятельности.

**2.** Актуализация знаний.

**3.** Постановка учебной задачи.

**4.** Поиск решения учебной задачи.

**5.** Первичное закрепление.

**6.** Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

***7.*** *Включение нового знания в систему знаний (если останется время).*

**8.** Итог урока. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| **1.*Самоопределение к учебной деятельности.*** | -Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнёмИ наш урок начнём. |  |
| **2.** ***Актуализация знаний.*** | **1.** -Давайте вспомним, какие части речи в курсе русского языка мы знаем. Я вам буду загадывать загадки, а вы говорить, о какой части речи идёт в них речь.**а)** Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.**б)** Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь!**в)** Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду- Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады, И хлеб в полях растёт.- Как вы думаете, все ли части речи мы уже знаем?-Готовы ли изучать новые части речи?**2. Работа по карточке.**-У вас на партах лежат карточки. Прочитайте предложения, записанные на карточке, и разберите их по частям речи.-Объясните, что значит, разберите по частям речи?- Что нужно сделать, чтобы правильно определить часть речи?**Карточка 1.** Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый.-Проверим вашу работу: к какой части речи относится каждое слово в данных предложениях. -Почему возникло затруднение, ведь задание было одно, а выполнили вы все по-разному? | -Имя существительное.-Имя прилагательное.-Глагол.- Нет, мы изучили не все части речи.-Мы готовы изучать новые части речи.- Это значит нужно указать – к какой части речи относится каждое слово в предложении?- Нужно к каждому слову поставить вопрос и по вопросу определить – какая часть речи.(Учащиеся работают самостоятельно.)(Дети называют части речи и испытывают индивидуальное затруднение, потому что некоторые дети указывают, что **он, она** – это имена существительные, **такой** – прилагательное).(Дети высказывают свои мнения). |
| **3.*Постановка учебной задачи.*** | -Сколько мнений в нашем классе?-На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока? | ( Некоторые дети указывают, что **он, она** – это имена существительные, **такой** – прилагательное; другие дети указывают, что эти слова нельзя отнести ни к одной части речи.)-Какой частью речи являются слова **он, она, такой**. |
| **4.** ***Поиск решения учебной задачи.*** | - Какие есть предположения?-Как же определить, какой частью речи являются эти слова?-Сегодня на уроке вам поможет конверт, который лежит на ваших партах. Открывайте его, достаньте нужную для вас информацию и прочитайте (**работа в паре).**- Значит, сможем теперь назвать тему нашего урока? | - **Он, она** – имена существительные, т.к. отвечают на вопрос **кто?****-Такой –** имя прилагательное, т.к. отвечает на вопрос **какой?**-Спросить у родителей, у учителя…-Можно прочитать в учебнике.(Дети читают.)-В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**Если местоимения отвечают на вопрос **кто?** Или **что?** – это **местоимения – существительные.**Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** местоимения – прилагательные.Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.**-Местоимение. |
| **5.*Первичное закрепление.*** | **1.**-А теперь по прочитанной вами информации, попробуйте задавать классу вопросы:**а)**Что такое местоимение?**б)**На какие вопросы отвечают?**в)** Какие бывают?**2. Показ схемы.**-Как вы думаете, может ли нам помочь эта схема для определения местоимений.**Местоимение.****-вопросы;****-местоимения – существительные;****-местоимения – прилагательные.****3.** Прочитайте стихотворение. Найдите в нём местоимения и назовите их. Докажите, что вы выбрали местоимение ( стихотворение записывается на обратной стороне доски).**Ласточка, пташка, подружка моя!****В тёплые ты собиралась края…****Лютый мороз твой полёт оборвал****Быстрые крылья лёд оковал!..****ФИЗМИНУТКА.** | -Это часть речи, которая указывает на предмет или признак, но не называет его.-Кто? что? -Какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? - Бывают местоимения – существительные, местоимения – прилагательные.-Может.-Дети находят и доказывают, что это местоимение.(Проводит ученица). |
| **6.*Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | -Выполните самостоятельно задание, написанное на доске. Прочитайте предложения, найдите в них местоимения. Выпишите местоимения – существительные и местоимения – прилагательные, в скобках запишите вопросы.***1) Немного подумав, он решил задачу.******2)Мы всей семьёй в этом году отдыхали на море.******3)Они решили помочь своим друзьям.******4)Вы примите участие в спортивных соревнованиях?******5) Я очень люблю сказки. А ты?***-Если закончили работу, проверьте свою работу по образцу:**1)**он (кто?);**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?); **3)**они (кто?), своим (каким?);**4)** вы (кто?);**5)** я (кто?), ты (кто?).-**Оцените** свою работу: **Справился -** **Сомневался –****Не справился -** -У кого -Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили новую тему.-Достаточно ли выполнить одно упражнение, чтобы мы усвоили новый материал?-Что надо делать, чтобы хорошо усвоить тему? | Дети выписывают местоимения, в скобках записывают вопросы.)-Дети на полях в тетради оценивают свою работу.(Дети поднимают руки при показе соответствующего знака.)(Дети делают вывод.)-Нет. - нужно ещё потренироваться в нахождении местоимений. |
| ***7. Включение нового знания в систему знаний.*** | - Открываем учебники( страница 56, упражнение 291. Прочитайте стихотворение.Найдите местоимения и запишите их в тетрадь.-А теперь проверим – какие местоимения вы выписали. | (Дети работают самостоятельно).(Дети читают выписанные слова и объясняют). |
| ***8. Итог урока. Рефлексия.*** | -Над какой темой мы сегодня работали на уроке?-Что вы узнали об этой части речи?-Как вы думаете, для чего нам нужны местоимения?-Как вы думаете, всё ли сегодня мы узнали о местоимениях?-Какую задачу мы можем поставить перед собой?-Оцените свою работу на уроке.**Домашнее задание:** творческое задание на листочках – вставить вместо пропусков подходящие местоимения.\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой \_ дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного.**-Спасибо за урок.** | (Ответы на вопросы).-Продолжить изучение местоимений.( 5-6 учащихся оценивают свою деятельность). |

|  |
| --- |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |
| **Карточка 1.**  Юля сажает красивые цветы. Она помогает бабушке. Папа строит дом. Он такой светлый, красивый. |

|  |
| --- |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**Если **местоимения** отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |
| -В языке есть такие слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова – **местоимения.**Если **местоимения** отвечают на вопрос **кто?** или **что?** – это **местоимения – существительные.**Например: **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.**Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи? – это** **местоимения – прилагательные.**Например: **тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой.** |

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

**Образец выполнения работы.**

**1)**он (кто?);

**2)** мы (кто?), всей (какой?), в этом (вкаком?);

**3)**они (кто?), своим (каким?);

**4)** вы (кто?);

**5)** я (кто?), ты (кто?).

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашнее задание.*****Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. | **Домашнее задание.*****Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. |
| **Домашнее задание.*****Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. | **Домашнее задание.*****Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. |
| **Домашнее задание.** ***Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. | **Домашнее задание.*****Спишите, вставляя вместо чёрточек подходящие местоимения.***\_\_\_\_ карандаш с бумагой взял,Нарисовал дорогу,На \_\_\_\_\_\_\_ быка нарисовал,А рядом с \_\_\_\_\_\_ корову.\_\_\_\_\_\_ сделал розовым быка,Оранжевой - дорогу,Потом над \_\_\_\_\_\_ облакаПодрисовал немного. |