Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гавриловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/С.В. Симонова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ приказа, дата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку в 4 классе**

разработала: учитель начальных классов

Целовальникова Ирина Сергеевна

Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 № протокола, дата Н.В.Панкратова

2013-2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. В программу изменения не внесены.

 Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку. Требованиями образовательной программы по русскому языку в 4 классе предусмотрены обязательная лексическая и этимологическая работа со словом, текстом, развитие орфографической зоркости, самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по опорным материалам, активное включение учащихся в анализирование различных языковых явлений.

 Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

 Данная программа направлена:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

 Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Цель** курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности

к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес к его изучению.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развёрнутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребёнка.

 **Лингвистическое (речевое) развитие** включает в себя:

осознание (понимание) ребёнком соотнесённости окружающего мира и слова, способного рассказать об этом мире (его прошлом, настоящем и будущем); слово образуется (рождается), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

 сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области фонетики, лексики, морфемики и грамматики родного языка;

 формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

 формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, приёмов лингвистического анализа, синтеза;

 осознание себя носителем русского языка;

 развитие мотивов и средств речевой деятельности.

 **Задача речевого развития** в курсе русского языка реализуется системой заданий, направленных на формирование:

 правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

 речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;

 диалогической и монологической форм речи учащихся;

 способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение).

 Курс ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать. Методическая система учебников построена в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся (это обеспечивается определённой дозировкой материала, созданием на уроке атмосферы открытия и удивления, выработкой навыков учебной самостоятельности разнообразием текстового учебного материала, поэтапностью, диалектичностью организации обучения от 1 к 4 классу).

 Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

В соответствии с программой каждого года обучения материал представлен тремя основными разделами: **Предложение, Слово (Морфология и Морфемика), Звуки и буквы.**

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

постановка проблемы и её анализ учащимися и учителем;

самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий;

уточнение сформулированных учащимися обобщений по учебнику;

введение соответствующей терминологии;

выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

Особое место в учебнике занимают сведения о языке. Приводимые сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.

Текстовой учебный материал в своей основе – прозаические и стихотворные произведения русской классической и современной литературы, различные формы народного творчества (загадки, пословицы, поговорки и т.д.)

 Основные разделы курса – **Предложение** и **Части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие).

 В разделе **Предложение** обобщаются знания детей о простом предложении, раскрывается понятие главных, второстепенных и однородных членов простого предложения. Уточняя характеристику простого предложения, подчёркивается, что оно представляет собой смысловое и интонационное единство, грамматическое целое и служит для выражения суждения. Система заданий по сложному предложению обеспечивает понимание детьми того, что сложное предложение – это не механическое соединение нескольких простых предложений. Главное то, что оно тоже составляет смысловое и интонационное единство.

 В связи с тем, что дети постоянно обращаются в своих высказываниях, изложениях, общении к прямой речи, в данном курсе представлен материал о значении употребления, об оформлении на письме прямой речи.

 В разделе **Части речи** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие раскрываются как сочетание лексического значения и грамматических признаков (категорий).

Система заданий в каждой теме организована так, что последовательно осуществляется связь грамматики, орфографии и речевого опыта младших школьников.

Особое место в структуре курса занимает завершающий раздел **Контрольные задания.** Он представляет собой критериально – оценочную основу, которая даёт возможность установить (оценить) уровень овладения школьниками знаниями, умениями и навыками в области родного языка за все годы обучения в начальных классах. Более того, содержание знание этого раздела даёт возможность судить и об уровне сформированности учебной деятельности учащихся, и прежде всего таких её сторон, как умение самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями); способность к самоконтролю.

 Таким образом, основная функция программы русского языка с учётом всех перечисленных задач, - пробудить у учащихся интерес к узнаванию родного языка.

**Учебно-методический комплект:**

* «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 ч. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова – М.: Просвещение, 2010.
* «Чистописание», рабочая тетрадь в четырех частях. Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В., ЭКЗАМЕН, 2013.
* Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2009.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны: **знать / понимать:**

• признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;

• признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;

• термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

• признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

• лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;

• морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;

• признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;

• правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

• признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

**Различать и сравнивать:**

• простое и сложное предложение;

• главные и второстепенные члены предложения;

• лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

• типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

**Решать практические учебные задачи:**

• производить синтаксический разбор предложения;

• расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

• устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

• разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;

• безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);

• правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1 Предложение (синтаксис и пунктуация)** |
| 1 | 1 | Предложение как единица речи. Виды предложение по цели высказывания. | 1 |
| 2 | 2 |  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | 3 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | 1 |
| 4 | 4 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
| 5 | 5 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |
| 6 | 6 | Закрепление. | 1 |
| 7 | 7 |  **Диктант**по теме ***«***Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |
| 8 | 8 | Анализ диктанта. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | 9 | Однородные члены предложения. Сказуемое. | 1 |
| 10-11-12 | 10-11-12 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.  | 3 |
| 13 | 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | 14 | **Изложение.** | 1 |
| 15 | 15 | Работа над ошибками. Запятая при повторяющемся союзе и в предложении с однородными главными членами | 1 |
| 16 | 16 |  Предложения с однородными второстепенными членами. | 1 |
| 17 | 17 | Предложения с однородными дополнениями. | 1 |
| 18 | 18 | Предложения с однородными обстоятельствами. | 1 |
| 19 | 19 | Закрепление.  | 1 |
| 20 | 20 |  **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |
| 21 | 21 | Анализ диктанта . Предложение с однородными определениями. . | 1 |
| 22 | 22 | **Сочинение по картине**. | 1 |
| 23 | 23 | Работа над ошибками. Понятие о простом и сложном предложении. | 1 |
| 24-25 | 24-25 | Простые и сложные предложения. | 2 |
| 26-27 | 26-27 | Понятие о прямой речи. | 2 |
| 28-29 | 28-29 | Знаки препинания в предложении, содержащем обращение. | 2 |
| 30 | 30 | **Контрольный диктант.**  | 1 |
| 31 | 31 | Анализ диктанта.  | 1 |
| **Части речи (морфология)** |
| **Раздел 2 Имя существительное** |
| 32 | 1 | Общие сведения об имёни существительном.  | 1 |
| 33 | 2 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 34 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 35 | 4 | Склонение имён существительных. | 1 |
| 36 | 5 | Обучающее изложение. |  |
| 37 | 6 | Работа над ошибками. Упражнения в склонении имен существительных. | 1 |
| 38 | 7 | Именительный и винительный падеж существительных. | 1 |
| 39 | 8 | Основные типы склонения имен существительных. Первое склонение. | 1 |
| 40-41 | 9-10 | Второе склонение имён существительных. | 2 |
| 42 | 11 |  **Контрольный диктант по** теме «Имя существительное» | 1 |
| 43 | 12 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 44-45 | 13-14 | Третье склонение имён существительных. Правописание мягкого знака на конце имён существительных женского рода. | 2 |
| 46-47-48-49-50-51 | 15-16-17-18-19-20 | Падежные окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.  | 6 |
| 52 | 21 | Подробное **изложение** зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 53 | 22 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 54-55 | 23-24 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 2 |
| 56 | 25 | **Контрольный диктант по** теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |
| 57 | 26 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 58 | 27 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 59 | 28 | Окончания имен существительных множественного числа с твердой основой. | 1 |
| 60 | 29 | Окончания имен существительных множественного числа 1, 2 и 3 склонения. | 1 |
| 61 | 30 | Окончания имен существительных множественного числа с мягкой основой. | 1 |
| 62 | 31 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 63 | 32 | **Контрольная работа** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |
| 64 | 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 3 Имя прилагательное** |
| 65 | 1 | Общее понятие об имени прилагательном. | 1 |
| 66-67-68 | 2-3-3 | Общие признаки имени прилагательного. | 3 |
| 69 | 5 | **Изложение.** | 1 |
| 70 | 6 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |
| 71-72-73 | 7-8-9 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 3 |
| 74 | 10 | Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.  | 1 |
| 75 | 11 | Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи. | 1 |
| 76 | 12 | Урок-соревнование. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |
| 77 | 13 | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода. | 1 |
| 78-79 | 14-15 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 2 |
| 80-81-82-83 | 16-17-18-19 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа. | 4 |
| 84-85-86 | 20-21-22 | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 3 |
| 87 | 23 | **Изложение.** | 1 |
| 88 | 24 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа. | 1 |
| 89-90-91 | 25-26-27 | Склонение и правописание имён прилагательных множественного числа. | 3 |
| 92 | 28 |  **Диктант. Безударные падежные окончания имен прилагательных.** | 1 |
| 93 | 29 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| **Раздел 4 Местоимение**  |
| 94 | 1 | Общие сведения о личных местоимениях. | 1 |
| 95 | 2 | Единственное и множественное число личных местоимений. | 1 |
| 96 | 3 | Употребление местоимений единственного числа в речи. | 1 |
| 97-98-99 | 4-5-6 | Склонение личных местоимений.  | 3 |
| 100 | 7 | Употребление личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 101 | 8 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение».*** | 1 |
| 102 | 9 | Анализ диктанта. Обобщение.  | 1 |
| **Раздел 5 Глагол**  |
| 103-104 | 1-2 |  Общее понятие о глаголе. | 2 |
| 105-106-107 | 3-4-5 | Неопределённая форма глагола. | 3 |
| 108 | 6 | **Изложение.** | 1 |
| 109 | 7 | Анализ изложения. Закрепление изученного о неопределенной форме глагола. | 1 |
| 110-111 | 8-9 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 112-113 | 10-11 | Образование глаголов прошедшего времени.  | 2 |
| 114 | 12 | Проверочный **диктант** по теме «Глагол». | 1 |
| 115 | 13 | Спряжение глаголов. Анализ проверочной работы. | 1 |
| 116-117 | 14-15 | Первое и второе спряжение глаголов. | 2 |
| 118-119 | 16-17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа. | 2 |
| 120-121 | 18-19 | Правописание личных окончаний глаголов 3 лица единственного числа. | 2 |
| 122 | 20 | Редактирование текста с помощью глаголов, которые точно раскрывают смысл текста. | 1 |
| 123 | 21 | Глаголы 3 лица единственного числа. | 1 |
| 124-125 | 22-23 | Личные окончания глаголов множественного числа. | 2 |
| 126 | 24 | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | 1 |
| 127 | 25 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |
| 128 | 26 | Правописание глаголов. | 1 |
| 129 | 27 | Время и спряжение глаголов. | 1 |
| 130 | 28 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 131 | 29 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 132 | 30 |  Правописание глаголов неопределенной формы. | 1 |
| 133 | 31 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 134 | 32 | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 135 | 33 | Сочинение. | 1 |
| 135 | 34 | Анализ сочинения и редактирование текста. | 1 |
| 137-138-139-140-141 | 35-36-37-38-39 | Спряжение глаголов. | 5 |
| 142 | 40 | **Изложение.** | 1 |
| 143 | 41 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |
| 144 | 42 | **Контрольный диктант по теме «Личные окончания глаголов».** | 1 |
| 145 | 43 | **Контрольное списывание по теме «Знаки препинания в предложениях».** | 1 |
| 146 | 44 | Обобщение. Работа над ошибками. | 1 |
|  |
| **Раздел 6 Наречие** |
| 147 | 1 | Наречие. Общее понятие о наречии.  | 1 |
| 148-149 | 2-3 | Наречие - неизменяемая часть речи. | 2 |
| 150 | 4 | Правописание наречий.  | 1 |
| **Раздел 7 Повторение пройденного** |
| 151 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 152 | 2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 153 | 3 | Части речи. | 1 |
| 154 | 4 | Имя существительное.  | 1 |
| 155 | 5 | Имя прилагательное. | 1 |
| 156 | 6 | Глагол. | 1 |
| 157 | 7 | Правописание мягкого знака в глаголах. Глаголы на –тся, -ться. | 1 |
| 158 | 8 | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | 1 |
| 159 | 9 | Однокоренные слова. | 1 |
| 160 | 10 | Правописание безударных гласных. Парные согласные. Непроизносимые согласные.  | 1 |
| 161 | 11 | **Списывание текста** с заданием. Звуки и буквы. | 1 |
| 162 | 12 | **Изложение.** | 1 |
| 163 | 13 | Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знак. | 1 |
| 164-165 | 14-15 | Состав слова. | 2 |
| 166 | 16 | **Итоговый контрольный диктант с заданием.** | 1 |
| 167 | 17 |  Анализ диктанта. Повторение пройденного материала о правописании окончаний в словах различных частей речи.  | 1 |
| 168 | 18 | Предлоги приставки. | 1 |
| 169 | 19 | Сложные слова. | 1 |
| 170 | 20 | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 |

**Содержание программы учебного курса**

**Синтаксис и пунктуация (31 часов)**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а, но.*** Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

 Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

 Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами ***и, а, но.*** Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

 Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

 Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

**Имя существительное (33 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

 Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия.***

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

**Имя прилагательное (29 часов)**

 Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

 Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

 Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

 Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

**Личные местоимения (9 часов)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений ***я, ты, он, она, оно***. Личные местоимения единственного и множественного числа.

 Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

 Личные местоимения как члены предложения.

 Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

**Глагол (44 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на ***–тся, -ться***. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**Наречие (4 часов)**

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов ***-о, -а*** в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

 **Чистописание** (на каждом уроке 5-7 минут) Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

**Повторение (обобщение) пройденного (20 часов)**

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Средства контроля**

-«Контрольные работы в начальной школе по русскому языку», А.Н. Матвеева, Москва «Дрофа», 2001, с.160-182

- Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2009.