**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3-м классе**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Кол-вочасов | Виды деятельности | приме-чания | ИКТ |
|  |  |  | предметные | метапредметные, личностные |
| **I четверть (40 часов)** |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. |  |  | 1 |  |  |  |
| **Повторение (10 часов)** |
| 2 |  | Текст. Что мы знаем о тексте | **ЗНАТЬ:** -отличительные признаки единицы речи слово предложение**УМЕТЬ:**-находить изученные орфограммы -оформлять предложения на письме-определять текст от набора предложений-классифицировать изученные орфограммы;-писать слова с изученными орфограммами-обозначать их графически -писать заглавную букву в словах-записывать текст под диктовку | **Регулятивные УУД:**-определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определенииотличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)- составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определенииотличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)-прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определенииотличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при определенииотличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)**Познавательные УУД:****-**поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)- выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.-постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.**Коммуникативные УУД**:Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)**Личностные УУД:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определенииотличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)- понимание успеха (не успеха) в своей учебной деятельности- проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка  | 2 | Умеет записывать текст под диктовку.Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правил проверки безударной гласной.Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложенияСтроит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм, построении схем предложений.Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, составления плана решения.Выполняет задания творческого характера:-составление рассказа по иллюстрации;-написание изложения.Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях). |  |  |
| 3 |  | Что мы знаем о тексте |  |
| 4 |  | Что мы знаем о слове, о предложении, тексте. | 1 |  |  |
| 5 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  |  |
| 6 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 2 |  |  |
| 7 |  | Повторение изученных орфограмм, их графическое обозначение. |  |  |
| 8 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, их графическое обозначение. | 1 |  |  |
| 9 |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах.**Проверочное списывание** | 1 |  |  |
| 10 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |  |  |
| 11 |  | **Контрольный диктант №1** | 1 |  |  |
| **Слово (116 часов)** |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа).** |
| 12 |  | Повторение понятий « корень слова», однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне.  | **ЗНАТЬ:** -части слова, однокоренные слова,чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова | **Регулятивные УУД**-определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова-составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова | 1 | Записывает текст под диктовку.Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных . |  |  |
| 13 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 14 |  | *Р/р. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.* | 1 |  |  |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (4 часа)** |
| 15 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | **УМЕТЬ:** - находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам,- графически объяснять выбор написаний,-находить и исправлять орфографические ошибки,- составлять связный текст из деформированных предложений,-писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,- писать свободный диктант и текст под диктовку. | - прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем.**Познавательные УУД:**- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)- выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи- постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера: сочинения, работе с деформированным текстом | 1 | Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложенияСтроит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм, построении схем предложений. |  |  |
| 16 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 17 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 |  |  |
| 18 |  | **Проверочная работа №1**  | 1 |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 часов).** |
| 19 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. |  | **Коммуникативные УУД**:-определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)при составлении текста из деформированных предложений (в паре), составление текста по серии картинок (группах). | 1 | Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  |  |  |
| 20 |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  | 3 |  |  |
| 21 |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  |  |
| 22 |  | *Р/р. Творческая работа.* |  |  |  |
| 23 |  | **Проверочная работа №2.** |  | 1 |  |  |
| **Буквы непроизносимых согласных в корне (9 часов)** |
| 24 |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне |  | **Личностные УУД:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов,чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных- понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности- проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи- проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при работе связного текста, написании сочинения. | 1 | *Наблюдать* за словами с изученными орфограммами, *устанавливать* несоответствие между произношением и написанием.*Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил.*Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, *правильно писать,* *графически объяснять* выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.*Формулировать* обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова |  |  |
| 25 |  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 26 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам)* |  | 1 |  |  |
| 27 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  | 1 |  |  |
| 28 |  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 29 |  | **Проверочная работа №3.** |  | 1 |  |  |
| 30 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 31 |  | **Контрольный диктант №2.** |  | 1 |  |  |
| 32 |  | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) |  | 1 |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова (8 часов).** |
| 33 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова.Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | **Уметь:**писать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи); |  | 1 | *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.*Писать* свободный диктант после предварительной подготовки |  |  |
| 34 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных |  | 1 |  |  |
| 35 |  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. |  | 2 |  |  |
| 36 |  | *Р/р. Свободный диктант.* |  |  |  |  |  |
| 37 |  | **Проверочная работа №4.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 38 |  | *Р/Р. Творческая работа. Сочинение по опорным словам.* |  |  | 1 |  |  |  |
| 39 |  | **Контрольный диктант№3.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 40 |  | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) |  |  | 1 |  |  |  |
| **II четверть (40 часов)** |
| **Сложные слова и их правописание (6 часов)** |
| 41 |  | Знакомство с понятием «сложные слова». | **ЗНАТЬ:** понятие лексического значения сложного слова,которое складывается из значения двух корней, правописание сложных слов с соединительной гласной**УМЕТЬ:**  выделять два корня,находить в предложении сложные слова, правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки  | **Регулятивные УУД:**-определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определениипонятия лексического значения сложного слова, которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении  двух  корней,нахождении  в предложении сложных слов,правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при   распознавании существительных и прилагательных;чтении  художественных текстов  учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении  ошибок-составление  алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при  определении  понятия лексического значения сложного слов,которое складывается из значения двух корней.**Познавательные УУД:**-Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста из деформированных предложений и написании сочинения. -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.-Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.**Коммуникативные УУД**:-Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)**Личностные УУД:**-проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия лексического значения сложного слова  | 1 | *Находить* в предложении (в тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е)*Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.*Использовать* в речи и *правильно писать* сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер) |  |  |
| 42 |  | Соединительные о и е в сложных словах. | 1 |  |  |
| 43 |  | Образование сложных слов  | 1 |  |  |
| 44 |  | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 1 |  |  |
| 45 |  | Употребление в речи и правописание сложных. *Р/р. Свободный диктант.* | 1 |  |  |
| 46 |  | **Проверочная работа№5.** | 1 |  |  |
| **Части слова. Приставка (1 час)** |
| 47 |  | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | **Уметь:** – находить в словах корень, суффиксы, приставки | **Регулятивные УУД:**-Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем-Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем-Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану-Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем | 1 | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишетсяслитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).*Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| **Безударные гласные в приставках (3 часа)** |
| 48 |  | Правописание букв безударных гласных в приставках | **Знать:** -правописание букв безударных гласных в приставках, приставки про - и пра-, по- и па-, их правописание | **Познавательные УУД:**-Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)- Умение структурировать знания при определении понятия -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм -Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера. | 2 | *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. |  |  |
| 49 |  | Упражнение в правописании букв безударных гласных в приставках |  |  |
| 50 |  | Приставки *про* и *пра*, *по* и *па*, их правописание | 1 |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2 часа)** |
| 51 |  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | **Уметь:** - писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи)**Уметь:**- правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; | **Коммуникативные УУД**:-Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)при составлении текста из деформированных предложений (в паре), составление текста по серии картинок (группах). | 1 | *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.*Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.*Систематизиров ть* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.*Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 52 |  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного вкорне и на стыке приставки и корня | 1 |  |  |
| **Разделительные *ъ* и *ь* (5 часов)** |
| 53 |  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь* | **Уметь:**- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных | **Личностные УУД**-проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку- понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности- проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи- проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка в открытии новых знаний о составе слова- контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы  | 1 | *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать р*азделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова ифонетических опознавательных признаков.*Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 54 |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |  |  |
| 55 |  | **Проверочная работа** **№ 6** | 1 |  |  |
| 56 |  | Упражнения в Правописании слов с разделительными *ъ* и *ь**Р/р Свободный диктант* | 1 |  |  |
| 57 |  | **Контрольный диктант № 4** | 1 |  |  |
| **Части слова. Окончание и основа (2 часа).** |
| 58 |  | Понятие об окончании и основе слова  | **Знать:**-понятие об окончании и основе слова**Уметь:**- находить окончание и основу, действуя по алгоритму |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |  |
| 59 |  |  Развитие умения находить в слове окончание | 1 |  |  |
| **Основа слова и окончание (2 часа)** |
| 60 |  | Как найти в слове основу  | **Уметь:**-находить окончание и основу, действуя по алгоритму – разбирать по составу доступные слова,-применять на практике изученные правила,-писать под диктовку текст,-контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы, читать художественные тексты |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |  |
| 61 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |  |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** |
| 62 |  | Суффикс и его роль в слове  | **Знать :**суффиксы и их роль в слове. |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действо- вать по алгоритму.*Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.*Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 63 |  |  Развитие умения находить в слове суффикс. | **Уметь:**находить в слове суффикс. |  | 1 |  |  |
| **Разбор слова по составу (4часа)** |
| 64 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу  | **Уметь:** – находить в словах корень суффиксы, приставки |  | 1 | Строить знаково-символические модели при разборе слов по составу.  |  |  |
| 65 |  |  **Контрольное списывание**  | **Уметь:** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| 66 |  |  Упражнения в разборе слов по составу | **Уметь:** – разбирать по составу доступные слова |  | 1 |  |  |  |
| 67 |  |  **Проверочная работа № 7** | **Уметь:** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| **Части речи в русском языке (1 час)** |
| 68 |  | Части речи в русском языке | **Знать:**-части речи в русском языке |  | 1 | Выполнять письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи |  |  |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** |
| 69 |  | Определение имени существительного  | **Знать:**-часть речи имя существительное и его грамматические признаки -род имени существительного, -число имен существительных, - окончание имен существительных ж.р. м. р., с.р. |  | 1 | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.*Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. |  |  |
| 70 |  |  Роль имён существительных в речи. *Р/р Творческая работа: составление текста* |  | 1 |  |  |
| **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)** |
| 71 |  | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных |  |  | 1 | *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительно-го как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существитель-ных.*Определять* начальную форму имени существительно-го. |  |  |
| 72 |  | Имена существительные в речи |  |  | 1 |  |  |
| 73 |  | Урок обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |  | 1 |  |  |
| **Род имён существительных (4 часа)** |
| 74 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  |  |  | 1 | *Наблюдать* за использованием имён существи- тельных в речи.*Анализировать* имена существитель-ные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологичес-кий разбор). |  |  |
| 75 |  |  Род – постоянный признак имён существительных  |  |  | 1 |  |  |
| 76 |  |  Окончания имён существительных мужского, женского и среднего |  |  | 1 |  |  |
| 77 |  | **Административная контрольная работа**  | **Уметь:** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |
| **Число имён существительных (3 часа)** |
| 78 |  | Изменение имён существительных по числам  |  |  |  | *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значи- мость использования таких слов для успешного общения.*Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. |  |  |
| 79 |  | Образование множественного числа имён существительных  |  |  |  |  |  |
| 80 |  | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе Разбор имени существительного как части речи |  |  |  |  |  |
| **III четверть (50 часов)** |
| **Словообразование имён существительных (8 часов)** |
| 81 |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | **Уметь:**образовывать имена существительные при помощи суффиксов -оньк -еньк-,- изменять по числам, родам,-образовывать имена существительные от глаголов,- записывать текст под диктовку | **Регулятивные УУД:**-Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков- Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков | 1 | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).*Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).*Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами |  |  |
| 82 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |  |  |
| 83 |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  |  |
| 84 |  | *Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами* | 1 |  |  |
| 85 |  | Разбор имён существительных по составу |  | 1 |  |  |
| 86 |  | *Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»* |  | 1 |  |  |
| 87 |  | Употребление имён существительных в речи |  | 1 |  |  |
| 88 |  | **Проверочная работа № 8** | **Уметь:** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | 1 |  |  |
| **Местоимение как часть речи (6 часов)** |
| 89 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения | **Уметь:** распознавать личные местоимения, применять местоимения в устной и письменной речи– находить местоимения в текстах;– исправлять деформированные тексты с неправильным употреблением местоимений, разбирать местоимение как часть речи-записывать текст под диктовку.**Знать:** определение местоимения  Личные местоимения, знать порядок разбора местоимения как части речи | **Познавательные УУД:**Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении части речи местоимения.-Умение структурировать знания при определении грамматических признаков местоимения, правописанию предлогов с местоимениями, личных местоимений.- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач при разборе слов по составу, при определении грамматических признаков местоимения.-Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера (самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему. | 1 | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.*Заменять* в тексте местоимения именами суще- ствительными и наоборот (элементы редактирования).*Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |  |  |
| 90 |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | 1 |  |  |
| 91 |  | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |  |
| 92 |  | Роль личных местоимений в речи.*Развитие речи.* Обучающее сочинение« О себе» | 1 |  |  |
| 93 |  | Закрепление знаний о местоимениях.Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |  |
| 94 |  |  **Проверочная работа № 9** | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** |
| 95 |  | Определение имени прилагательного | **Знать:** – определение имени прилагательного | **Коммуникативные УУД:**- Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) | 1 | *Группировать* слова по частям речи.*Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.*Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимуществен-ным употреблением имён прилагательных. |  |  |
| 96 |  | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |  |  |
| 97 |  | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 98 |  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
| **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа)** |
| 99 |  | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | **Знать:**– правило написания безударных окончаний прилагательных. сферу употребления прилагательных.- Связь имен прилагательных с именами существительными Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе, знать понятие «антонимы»**Уметь:** проверять безударные окончания прилагательных,согласовывать имя прилагательное и имя существительное |  | 1 | *Различать* текст-повествование и текст-описание. *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени суще- ствительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).*Продуцировать* текст-описание по опорным сло- вам.*Подбирать* антоним к данному имени прилагательному*Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные |  |  |
| 100 |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных |  | 1 |  |  |
| 101 |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами |  | 1 |  |  |
| 102 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | **Личностные УУД**-Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языкуПонимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). | 1 |  |  |
| **Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)** |
| 103 |  | Словообразование имён прилагательных. *Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов* |  |  | 1 |  |  |  |
| 104 |  | **Проверочная работа № 10** | **Уметь:** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| 105 |  | Разбор имён прилагательных по составу |  |  | 1 | *Разбирать* по составу имена прилагательные. |  |  |
| 106 |  | **Контрольный диктант № 5** | **Уметь:**писать текст под диктовку |  | 1 |  |  |  |
| **Глагол как часть речи (4часа)** |
| 107 |  | Определение глагола как части речи | **Знать:** определение глагола**Уметь:** распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор**Уметь:** изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при названии и определении членов предложения ,предложений по цели высказывания, по интонации, распространенных, нераспространенных,определении видов предложений по цели высказывания;-изложении текста | 1 | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.*Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.*Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. |  |  |
| 108 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 109 |  | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 110 |  | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2часа)** |
| 111 |  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | **Знать:** правило правописания частицы *не* с глаголами  |  | 1 | *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего вре- мени глагола. |  |  |
| 112 |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. *Р/р Свободный диктант* | **Уметь:** писать *не* с глаголами раздельно |  | 1 |  |  |
| **Неопределённая форма глагола (7 часов)** |
| 113 |  | Понятие о неопределённой форме глагола | **Знать:** определение неопределенной формы глагола**Уметь:** писать Ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих |  | 1 | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.*Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |  |  |
| 114 |  | *Р/р Контрольное изложение* | 1 |  |  |
| 115 |  | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы | 1 |  |  |
| 116 |  | **Контрольный диктант № 6** | **Уметь:** контролировать и анализировать собственное написание диктанта |  | 1 |  |  |
| 117 |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола |  |  | 1 |  |  |
| 118 |  | Разбор глагола как части речи |  | 1 |  |  |
| 119 |  |  **Проверочная работа № 11** |  | 1 |  |  |
| **Наречие как часть речи (2часа)** |
| 120 |  | Понятие о наречии как части речи | **Уметь:**находить в тексте наречия |  | 1 |  |  |  |
| 121 |  | Знакомство с наречием |  | 1 |  |  |  |
| **Предложение (25 часов)** |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации (3часа)** |
| 122 |  | Виды предложений по цели высказывания | **Уметь:** определять вид предложения по цели высказывания **Уметь:** правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, определять вид предложения по интонации |  | 1 | *Различать* виды предложений по цели высказывания.*Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невосклицатель-ные.*Накапливать* опыт постановки логического уда- рения. |  |  |
| 123 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |  |  |
| 124 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (7часов)** |
| 125 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | **Знать:** названия и определение членов предложения: главных и второстепенных**Уметь:** разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, выделять сочетания слов |  | 1 | *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.*Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.*Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов |  |  |
| 126 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |
| 127 |  | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |  |
| 128 |  | **Диктант** **за III четверть** | 1 |  |  |
| 129 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |  |  |
| 130 |  | Предложения распространённые и нераспространённы | 1 |  |  |
| 131 |  | Разбор предложений | 1 |  |  |  |
| **IVчетверть ( 40 часов)** |
| **Предложения с однородными членами (7 часов)** |
| 132 |  | Однородные подлежащие и сказуемые | **Уметь:**видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и).**Уметь:** осознавать роль знаков препинания в письменном общении,однородными членами**Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления |  | 1 | *Разделять* непунктированный текст на предложения.Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.*Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.*Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.*Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. |  |  |
| 133 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  |  |
| 134 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами | 1 |  |  |
| 135 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |  |  |
| 136 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 137 |  | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |  |  |
| 138 |  | *Повторение изученного.* *Р/р Свободный диктант* |  |  | 1 |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения (8 часов)** |
| 139 |  | Понятие о простом и сложном предложении |  |  | 1 | *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). *Накапливать* опыт постановки запятой и упо- требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно *составлять* алгоритм синтаксическо- го разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя.  |  |  |
| 140 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  | 1 |  |  |
| 141 |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |  | 1 |  |  |
| 142 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.   |  | 1 |  |  |
| 143 |  | *Р/р Свободный диктант* |  | 1 |  |  |
| 144 |  | Разбор простого и сложного предложений |  | 1 |  |  |
| 145 |  |  **Проверочная работа № 12** |  | 1 |  |  |
| 146 |  | «Пишу правильно»(Работа над ошибками) |  | 1 |  |  |
| **Повторение (18 часов)** |
| 147 |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | **Знать:**Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.**Уметь:**Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем, таблиц. |  | 1 | *Систематизиро-вать* изученный материал по мор- фологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. |  |  |
| 148 |  | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 149 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  |  |
| 150 |  | **Итоговый контроль** | 3 |  |  |
| 151 |  | **Итоговый контроль** |  |  |
| 152 |  | **Итоговый контроль** |  |  |  |  |
| 153 |  | Повторение понятий « корень слова», однокоренные слова, чередование согласных звуков в корне. |  |  | 1 | *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу |  |  |
| 154 |  | Повторение правописания проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) |  |  | 1 |  |  |
| 155 |  | Повторение правописания слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  | 1 |  |  |
| 156 |  | Повторение правописания слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  | 1 |  |  |  |
| 157 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова(Повторение). | **Уметь**: называть части речи, определять простые и сложные предложения |  | 1 | Записывать текст под диктовку.Выполнять письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения. |  |  |
| 158 |  | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне |  | 1 |  |  |
| 159 |  | Правописание сложных слов |  | 1 |  |  |
| 160 |  | Различение приставок и предлогов |  | 1 |  |  |
| 161 |  | Упражнение в правописании букв безударных гласных в приставках |  | 1 |  |  |
| 162 |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* |  | 1 |  |  |
| 163 |  |  Упражнения в разборе слов по составу |  | 1 |  |  |
| 164 |  | Части речи в русском языке |  | 1 |  |  |
| **Использование информационных технологий (6 часов)** |
| 165 |  | Орфографический и пунктуационный тренинг |  |  | 1 | **С помощью учителя:**- наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.- исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий;- использовать информационные изделия: для создания образа в соответствии с замыслом; |  |  |
| 166 |  | Редактирование (взаиморедактирование) |  |  | 1 |  |  |
| 167 |  | Создание текста, его коллективное обсуждение |  |  | 1 |  |  |
| 168 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| 169 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| 170 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | **170 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| *СОГЛАСОВАНО:*  *Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 28.08.2013 №01**Руководитель ШМО*  *(подпись)*Тимофеева Е.Е.«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 год | *СОГЛАСОВАНО:**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ с УИОП №7»* *(подпись)*Родина А.С.«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год |