**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3-м классе**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Планируемые результаты | | Кол-во  часов | Виды деятельности | приме-чания | ИКТ |
|  |  |  | предметные | метапредметные, личностные |
| **I четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. |  |  | 1 |  |  |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | |
| 2 |  | Текст. Что мы знаем о тексте | **ЗНАТЬ:**  -отличительные признаки единицы речи слово предложение  **УМЕТЬ:**  -находить изученные орфограммы  -оформлять предложения на письме  -определять текст от набора предложений  -классифицировать изученные орфограммы;  -писать слова с изученными орфограммами  -обозначать их графически  -писать заглавную букву в словах  -записывать текст под диктовку | **Регулятивные УУД:**  -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)  - составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)  -прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)  **Познавательные УУД:**  **-**поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи.  -постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.  **Коммуникативные УУД**:  Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  **Личностные УУД:**  **-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение)  - понимание успеха (не успеха) в своей учебной деятельности  - проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка | 2 | Умеет записывать текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм, построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, составления плана решения.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях). |  |  |
| 3 |  | Что мы знаем о тексте |  |
| 4 |  | Что мы знаем о слове, о предложении, тексте. | 1 |  |  |
| 5 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  |  |
| 6 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 2 |  |  |
| 7 |  | Повторение изученных орфограмм, их графическое обозначение. |  |  |
| 8 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, их графическое обозначение. | 1 |  |  |
| 9 |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах.  **Проверочное списывание** | 1 |  |  |
| 10 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |  |  |
| 11 |  | **Контрольный диктант №1** | 1 |  |  |
| **Слово (116 часов)** | | | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа).** | | | | | | | | |
| 12 |  | Повторение понятий  « корень слова», однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | **ЗНАТЬ:**  -части слова, однокоренные слова,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова | **Регулятивные УУД**  -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  -составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова | 1 | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных . |  |  |
| 13 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 14 |  | *Р/р. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.* | 1 |  |  |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (4 часа)** | | | | | | | | |
| 15 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | **УМЕТЬ:**  - находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам,  - графически объяснять выбор написаний,  -находить и исправлять орфографические ошибки,  - составлять связный текст из деформированных предложений,  -писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,  - писать свободный диктант и текст под диктовку. | - прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем.  **Познавательные УУД:**  - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера: сочинения, работе с деформированным текстом | 1 | Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм, построении схем предложений. |  |  |
| 16 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 17 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 |  |  |
| 18 |  | **Проверочная работа №1** | 1 |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 часов).** | | | | | | | | |
| 19 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. |  | **Коммуникативные УУД**:  -определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений (в паре), составление текста по серии картинок (группах). | 1 | Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных. |  |  |
| 20 |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  | 3 |  |  |
| 21 |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  |  |
| 22 |  | *Р/р. Творческая работа.* |  |  |  |
| 23 |  | **Проверочная работа №2.** |  | 1 |  |  |
| **Буквы непроизносимых согласных в корне (9 часов)** | | | | | | | | |
| 24 |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне |  | **Личностные УУД:**  **-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных  - понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности  - проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи  - проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при  работе связного текста, написании сочинения. | 1 | *Наблюдать* за словами с изученными орфограммами, *устанавливать* несоответствие между произношением и написанием.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, *правильно писать,* *графически объяснять* выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.  *Формулировать* обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова |  |  |
| 25 |  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 26 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  *Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам)* |  | 1 |  |  |
| 27 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  | 1 |  |  |
| 28 |  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 29 |  | **Проверочная работа №3.** |  | 1 |  |  |
| 30 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. |  | 1 |  |  |
| 31 |  | **Контрольный диктант №2.** |  | 1 |  |  |
| 32 |  | «Пишу правильно»  ( работа над ошибками) |  | 1 |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова (8 часов).** | | | | | | | | |
| 33 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | **Уметь:**  писать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи); |  | 1 | *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки |  |  |
| 34 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных |  | 1 |  |  |
| 35 |  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. |  | 2 |  |  |
| 36 |  | *Р/р. Свободный диктант.* |  |  |  |  |  |
| 37 |  | **Проверочная работа №4.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 38 |  | *Р/Р. Творческая работа. Сочинение по опорным словам.* |  |  | 1 |  |  |  |
| 39 |  | **Контрольный диктант№3.** |  |  | 1 |  |  |  |
| 40 |  | «Пишу правильно»  ( работа над ошибками) |  |  | 1 |  |  |  |
| **II четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| **Сложные слова и их правописание (6 часов)** | | | | | | | | |
| 41 |  | Знакомство с понятием «сложные слова». | **ЗНАТЬ:**  понятие лексического значения сложного слова,  которое складывается из значения двух корней, правописание сложных слов с соединительной гласной  **УМЕТЬ:**  выделять два корня,  находить в предложении сложные слова,  правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные;  читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки | **Регулятивные УУД:**  -определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определениипонятия лексического значения сложного слова, которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении  двух  корней,нахождении  в предложении сложных слов,правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при   распознавании существительных и прилагательных;чтении  художественных текстов  учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении  ошибок  -составление  алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при  определении  понятия лексического значения сложного слов,которое складывается из значения двух корней.  **Познавательные УУД:**  -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста из деформированных предложений и написании сочинения.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.  -Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.  **Коммуникативные УУД**:  -Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  **Личностные УУД:**  -проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия лексического значения сложного слова | 1 | *Находить* в предложении (в тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е)  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и *правильно писать* сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер) |  |  |
| 42 |  | Соединительные о и е в сложных словах. | 1 |  |  |
| 43 |  | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 44 |  | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 1 |  |  |
| 45 |  | Употребление в речи и правописание сложных. *Р/р. Свободный диктант.* | 1 |  |  |
| 46 |  | **Проверочная работа№5.** | 1 |  |  |
| **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | |
| 47 |  | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | **Уметь:**  – находить в словах корень, суффиксы, приставки | **Регулятивные УУД:**  -Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем  -Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану  -Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем | 1 | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется  слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| **Безударные гласные в приставках (3 часа)** | | | | | | | | |
| 48 |  | Правописание букв безударных гласных в приставках | **Знать:**  -правописание букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по- и па-, их правописание | **Познавательные УУД:**  -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)  - Умение структурировать знания при определении понятия  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм    -Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера. | 2 | *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. |  |  |
| 49 |  | Упражнение в правописании букв безударных гласных в приставках |  |  |
| 50 |  | Приставки *про* и *пра*, *по* и *па*, их правописание | 1 |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2 часа)** | | | | | | | | |
| 51 |  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | **Уметь:**  - писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи)  **Уметь:**  - правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; | **Коммуникативные УУД**:  -Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений (в паре), составление текста по серии картинок (группах). | 1 | *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизиров ть* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 52 |  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в  корне и на стыке приставки и корня | 1 |  |  |
| **Разделительные *ъ* и *ь* (5 часов)** | | | | | | | | |
| 53 |  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь* | **Уметь:**  - писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных | **Личностные УУД**  -проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку  - понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности  - проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи  - проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка  в открытии новых знаний о составе слова  - контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | 1 | *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать р*азделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и  фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 54 |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |  |  |
| 55 |  | **Проверочная работа**  **№ 6** | 1 |  |  |
| 56 |  | Упражнения в Правописании слов с разделительными *ъ* и *ь*  *Р/р Свободный диктант* | 1 |  |  |
| 57 |  | **Контрольный диктант № 4** | 1 |  |  |
| **Части слова. Окончание и основа (2 часа).** | | | | | | | | |
| 58 |  | Понятие об окончании и основе слова | **Знать:**  -понятие об окончании и основе слова  **Уметь:**  - находить окончание и основу, действуя по алгоритму |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |  |
| 59 |  | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |  |  |
| **Основа слова и окончание (2 часа)** | | | | | | | | |
| 60 |  | Как найти в слове основу | **Уметь:**  -находить окончание и основу, действуя по алгоритму  – разбирать по составу доступные слова,  -применять на практике изученные правила,  -писать под диктовку текст,  -контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы, читать художественные тексты |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |  |
| 61 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |  |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | |
| 62 |  | Суффикс и его роль в слове | **Знать :**  суффиксы и их роль в слове. |  | 1 | *Выделять* в слове окончание и основу, действо- вать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |  |
| 63 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. | **Уметь:**  находить в слове суффикс. |  | 1 |  |  |
| **Разбор слова по составу (4часа)** | | | | | | | | |
| 64 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | **Уметь:**  – находить в словах корень суффиксы, приставки |  | 1 | Строить знаково-символические модели при разборе слов по составу. |  |  |
| 65 |  | **Контрольное списывание** | **Уметь:**  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| 66 |  | Упражнения в разборе слов по составу | **Уметь:**  – разбирать по составу доступные слова |  | 1 |  |  |  |
| 67 |  | **Проверочная работа № 7** | **Уметь:**  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| **Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | |
| 68 |  | Части речи в русском языке | **Знать:**  -части речи в русском языке |  | 1 | Выполнять письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи |  |  |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | |
| 69 |  | Определение имени существительного | **Знать:**  -часть речи имя существительное и его грамматические признаки  -род имени существительного,  -число имен существительных,  - окончание имен существительных  ж.р. м. р., с.р. |  | 1 | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. |  |  |
| 70 |  | Роль имён существительных в речи.  *Р/р Творческая работа: составление текста* |  | 1 |  |  |
| **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)** | | | | | | | | |
| 71 |  | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных |  |  | 1 | *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительно-го как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существитель-ных.  *Определять* начальную форму имени существительно-го. |  |  |
| 72 |  | Имена существительные в речи |  |  | 1 |  |  |
| 73 |  | Урок обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |  | 1 |  |  |
| **Род имён существительных (4 часа)** | | | | | | | | |
| 74 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  |  | 1 | *Наблюдать* за использованием имён существи- тельных в речи.  *Анализировать* имена существитель-ные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологичес-кий разбор). |  |  |
| 75 |  | Род – постоянный признак имён существительных |  |  | 1 |  |  |
| 76 |  | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего |  |  | 1 |  |  |
| 77 |  | **Административная контрольная работа** | **Уметь:**  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |
| **Число имён существительных (3 часа)** | | | | | | | | |
| 78 |  | Изменение имён существительных по числам |  |  |  | *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значи- мость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. |  |  |
| 79 |  | Образование множественного числа имён существительных |  |  |  |  |  |
| 80 |  | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе  Разбор имени существительного как части речи |  |  |  |  |  |
| **III четверть (50 часов)** | | | | | | | | |
| **Словообразование имён существительных (8 часов)** | | | | | | | | |
| 81 |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | **Уметь:**  образовывать имена существительные при помощи суффиксов -оньк  -еньк-,  - изменять по числам, родам,  -образовывать имена существительные от глаголов,  - записывать текст под диктовку | **Регулятивные УУД:**  -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков  - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при  изучении части речи имя существительное и его грамматических признаков | 1 | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами |  |  |
| 82 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |  |  |
| 83 |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  |  |
| 84 |  | *Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами* | 1 |  |  |
| 85 |  | Разбор имён существительных по составу |  | 1 |  |  |
| 86 |  | *Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»* |  | 1 |  |  |
| 87 |  | Употребление имён существительных в речи |  | 1 |  |  |
| 88 |  | **Проверочная работа № 8** | **Уметь:**  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | 1 |  |  |
| **Местоимение как часть речи (6 часов)** | | | | | | | | |
| 89 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения | **Уметь:**  распознавать личные местоимения, применять местоимения в устной и письменной речи  – находить местоимения в текстах;  – исправлять деформированные тексты  с неправильным употреблением местоимений, разбирать местоимение как часть речи  -записывать  текст под диктовку.  **Знать:** определение местоимения  Личные местоимения, знать порядок разбора местоимения как части речи | **Познавательные УУД:**  Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении части речи местоимения.  -Умение структурировать знания при определении грамматических признаков местоимения, правописанию предлогов с местоимениями, личных местоимений.  - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при разборе слов по составу, при определении грамматических признаков местоимения.  -Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера (самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему. | 1 | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами суще- ствительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |  |  |
| 90 |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | 1 |  |  |
| 91 |  | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |  |
| 92 |  | Роль личных местоимений в речи.  *Развитие речи.* Обучающее сочинение  « О себе» | 1 |  |  |
| 93 |  | Закрепление знаний о местоимениях.  Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |  |
| 94 |  | **Проверочная работа № 9** | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | |
| 95 |  | Определение имени прилагательного | **Знать:**  – определение имени прилагательного | **Коммуникативные УУД:**  - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) | 1 | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимуществен-ным употреблением имён прилагательных. |  |  |
| 96 |  | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |  |  |
| 97 |  | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 98 |  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
| **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа)** | | | | | | | | |
| 99 |  | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | **Знать:**  – правило написания безударных окончаний прилагательных.  сферу употребления прилагательных.  - Связь имен прилагательных с именами существительными Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе, знать понятие «антонимы»  **Уметь:**  проверять безударные окончания прилагательных,  согласовывать имя прилагательное и имя существительное |  | 1 | *Различать* текст-повествование и текст-описание.  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени суще- ствительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным сло- вам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные |  |  |
| 100 |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных |  | 1 |  |  |
| 101 |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами |  | 1 |  |  |
| 102 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | **Личностные УУД**  -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку  Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). | 1 |  |  |
| **Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)** | | | | | | | | |
| 103 |  | Словообразование имён прилагательных. *Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов* |  |  | 1 |  |  |  |
| 104 |  | **Проверочная работа № 10** | **Уметь:**  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  | 1 |  |  |  |
| 105 |  | Разбор имён прилагательных по составу |  |  | 1 | *Разбирать* по составу имена прилагательные. |  |  |
| 106 |  | **Контрольный диктант № 5** | **Уметь:**  писать текст под диктовку |  | 1 |  |  |  |
| **Глагол как часть речи (4часа)** | | | | | | | | |
| 107 |  | Определение глагола как части речи | **Знать:**  определение глагола  **Уметь:**  распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор  **Уметь:**  изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при названии и определении членов предложения ,предложений по цели высказывания, по интонации, распространенных, нераспространенных,  определении видов предложений по цели высказывания;  -изложении текста | 1 | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. |  |  |
| 108 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 109 |  | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 110 |  | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2часа)** | | | | | | | | |
| 111 |  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | **Знать:**  правило правописания частицы *не* с глаголами |  | 1 | *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего вре- мени глагола. |  |  |
| 112 |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  *Р/р Свободный диктант* | **Уметь:**  писать *не* с глаголами раздельно |  | 1 |  |  |
| **Неопределённая форма глагола (7 часов)** | | | | | | | | |
| 113 |  | Понятие о неопределённой форме глагола | **Знать:**  определение неопределенной формы глагола  **Уметь:**  писать Ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих |  | 1 | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |  |  |
| 114 |  | *Р/р Контрольное изложение* | 1 |  |  |
| 115 |  | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы | 1 |  |  |
| 116 |  | **Контрольный диктант № 6** | **Уметь:**  контролировать и анализировать собственное написание диктанта |  | 1 |  |  |
| 117 |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола |  |  | 1 |  |  |
| 118 |  | Разбор глагола как части речи |  | 1 |  |  |
| 119 |  | **Проверочная работа № 11** |  | 1 |  |  |
| **Наречие как часть речи (2часа)** | | | | | | | | |
| 120 |  | Понятие о наречии как части речи | **Уметь:**  находить в тексте наречия |  | 1 |  |  |  |
| 121 |  | Знакомство с наречием |  | 1 |  |  |  |
| **Предложение (25 часов)** | | | | | | | | |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации (3часа)** | | | | | | | | |
| 122 |  | Виды предложений по цели высказывания | **Уметь:**  определять вид предложения по цели высказывания  **Уметь:**  правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, определять вид предложения по интонации |  | 1 | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невосклицатель-ные.  *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения. |  |  |
| 123 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |  |  |
| 124 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (7часов)** | | | | | | | | |
| 125 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | **Знать:**  названия и определение членов предложения: главных и второстепенных  **Уметь:**  разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, выделять сочетания слов |  | 1 | *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов |  |  |
| 126 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |
| 127 |  | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |  |
| 128 |  | **Диктант**  **за III четверть** | 1 |  |  |
| 129 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |  |  |
| 130 |  | Предложения распространённые и нераспространённы | 1 |  |  |
| 131 |  | Разбор  предложений | 1 |  |  |  |
| **IVчетверть ( 40 часов)** | | | | | | | | |
| **Предложения с однородными членами (7 часов)** | | | | | | | | |
| 132 |  | Однородные подлежащие и сказуемые | **Уметь:**  видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и).  **Уметь:**  осознавать роль знаков препинания в письменном общении,  однородными членами  **Уметь:**  правильно произносить предложения с интонацией перечисления |  | 1 | *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. |  |  |
| 133 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  |  |
| 134 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами | 1 |  |  |
| 135 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |  |  |
| 136 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 137 |  | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |  |  |
| 138 |  | *Повторение изученного.*  *Р/р Свободный диктант* |  |  | 1 |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения (8 часов)** | | | | | | | | |
| 139 |  | Понятие о простом и сложном предложении |  |  | 1 | *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).  *Накапливать* опыт постановки запятой и упо- требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу).  Совместно *составлять* алгоритм синтаксическо- го разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. |  |  |
| 140 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  | 1 |  |  |
| 141 |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |  | 1 |  |  |
| 142 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. |  | 1 |  |  |
| 143 |  | *Р/р Свободный диктант* |  | 1 |  |  |
| 144 |  | Разбор простого и сложного предложений |  | 1 |  |  |
| 145 |  | **Проверочная работа № 12** |  | 1 |  |  |
| 146 |  | «Пишу правильно»  (Работа над ошибками) |  | 1 |  |  |
| **Повторение (18 часов)** | | | | | | | | |
| 147 |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | **Знать:**  Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Уметь:**  Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем, таблиц. |  | 1 | *Систематизиро-вать* изученный материал по мор- фологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. |  |  |
| 148 |  | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 149 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  |  |
| 150 |  | **Итоговый контроль** | 3 |  |  |
| 151 |  | **Итоговый контроль** |  |  |
| 152 |  | **Итоговый контроль** |  |  |  |  |
| 153 |  | Повторение понятий  « корень слова», однокоренные слова, чередование согласных звуков в корне. |  |  | 1 | *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу |  |  |
| 154 |  | Повторение правописания проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) |  |  | 1 |  |  |
| 155 |  | Повторение правописания слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  | 1 |  |  |
| 156 |  | Повторение правописания слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  | 1 |  |  |  |
| 157 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова  (Повторение). | **Уметь**:  называть части речи, определять простые и сложные предложения |  | 1 | Записывать текст под диктовку.  Выполнять письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения. |  |  |
| 158 |  | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне |  | 1 |  |  |
| 159 |  | Правописание сложных слов |  | 1 |  |  |
| 160 |  | Различение приставок и предлогов |  | 1 |  |  |
| 161 |  | Упражнение в правописании букв безударных гласных в приставках |  | 1 |  |  |
| 162 |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* |  | 1 |  |  |
| 163 |  | Упражнения в разборе слов по составу |  | 1 |  |  |
| 164 |  | Части речи в русском языке |  | 1 |  |  |
| **Использование информационных технологий (6 часов)** | | | | | | | | |
| 165 |  | Орфографический и пунктуационный тренинг |  |  | 1 | **С помощью учителя:**  - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.  - исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий;  - использовать информационные изделия: для создания образа в соответствии с замыслом; |  |  |
| 166 |  | Редактирование (взаиморедактирование) |  |  | 1 |  |  |
| 167 |  | Создание текста, его коллективное обсуждение |  |  | 1 |  |  |
| 168 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| 169 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| 170 |  | Создание мультимедийных презентаций |  |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | | | **170 часов** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *СОГЛАСОВАНО:*  *Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 28.08.2013 №01*  *Руководитель ШМО*  *(подпись)*  Тимофеева Е.Е.  «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 год | *СОГЛАСОВАНО:*  *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ с УИОП №7»*  *(подпись)*  Родина А.С.  «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год |