Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 22»

***«Приёмы рефлексии учащихся***

 ***на уроках в начальной школе»***

 Гребенкина Е.А.

 учитель начальных классов

 МБОУ «ООШ № 22»

г.Старый Оскол

2014

**Цель:**

* создать условия для формирования навыка обеспечения активной позиции ребенка на уроке; самоанализа деятельности и её результата;

В стандартах второго поколения особое внимание уделяется следующим критериям:

 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

 (из ФГОС)

Человек идентичен самому себе. Задача учителя помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой: что я знаю?, чего не знаю?, чем прирос?. Порождаются знания о способах самостроительства, целеполагания, рефлексии способа: что делаю?, для чего?. Индивидуальная образовательная программа учащихся предполагает: рефлексию, пробы, следующий шаг, снова рефлексия, проба, следующий шаг.

 А что же такое рефлексия?

 Рефлексия, в упрощённом определении, - это **«разговор с самим собой»**.

Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результато. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

**Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:**

* Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта. Что можно применять? Это: карточки с изображением лица – **смайлики**; показ большого пальца вверх или вниз;

 **«Солнышко»** - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;

 **«Радостный мишка»** - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато;

**Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии.**

Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе. Основы развития рефлексивных умений закладываются при использовании курса Т.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»

Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей можно использовать упражнения:

**Представь что ты….**

*Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.*

*Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.*

*Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.*

*Изобрази радость, горе, обиду*

* Рефлексия деятельности

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. Изучив методику безотметочного обучения, предложенную Г.А. Цукерман («волшебные линеечки»), я ввела её в практику своей работы уже на первых уроках .

 - Кто из зверей выполнил свою работу лучше по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота).?

- На «волшебных линеечках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

На следующем уроке сказка о лесной школе и её учениках была продолжена, как и обучение ребят работать с «волшебными линеечками» :

Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках станет, прежде всего, то, что все ребята учатся давать объективную оценку своим письменным работам.

 **«Лесенка успеха»** - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось;

 средняя ступенька - у меня были проблемы;

верхняя ступенька - мне всё удалось;

 **«Дерево успеха»** - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки;

 **«Сказочное дерево»** - это любимый вариант рефлексии на уроке:

плод, цветок и листочек

*Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь

*Цветочек* – было трудно, но я понял

На месте цветочка появляются *плоды*, поэтому яблоко – у меня всё получается

 **«Наряди ёлку»** - успешно выполнил задание – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки;

**«Поставь цветок в вазу»** - ориентировка на цвет вазы

 В письменных работах используется и такой вид рефлексии, когда ребёнок не поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает кружок или рисует солнышко – солнышко и тучку – тучку.

 Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Формирование навыка самоконтроля и самоанализа предполагает: проба (какая-либо деятельность), рефлексия, следующий шаг. И снова проба, рефлексия, следующий шаг.

 Работая в «Прописях» или рабочих тетрадях я применяю приём «цветограммы»1часть работы – буква, слоги – самоконтроль, закрасил кружок выбранным цветом

следующий шаг – работа со звукобуквенной моделью – самоконтроль, рефлексия – закрасил кружок

следующий шаг – слово, слог, ударение – самоконтроль, рефлексия

 В конце урока смотрим, **какой цвет преобладает**. Пробуем давать словесную оценку своей деятельности на уроке.

Следует отметить, что в начале года, когда мы только начинали учиться рефлексивной деятельности, она вызывала всплеск эмоций – у всех всё замечательно. Сейчас же дети вполне объективно оценивают свою деятельность.

• Рефлексия содержания учебного материала

 **«цветочная поляна»** - цветок – вид деятельности на уроке: работа с геометрическими фигурами, восстановление числового ряда, сравнение чисел.

К концу урока появляется цветочная поляна. Предлагаю детям поместить свою бабочку над тем цветком, какая работа понравилась больше всего на уроке.

Эффективен приём **незаконченного предложения**: я не знал… - теперь я знаю…).

***Закончи предложение (интервью)***

**Цель:** подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**Содержание:** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

 было трудно…

 я выполнял задания…

 я понял, что…

 теперь я могу…

я почувствовал, что…

 я приобрел…

 я научился…

у меня получилось …

 я смог…

 я попробую…

 меня удивило…

 урок дал мне для жизни…

 мне захотелось…

Литература:

Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия. //<http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka>/

## Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» // [http://www.allbest.ru/ Коллекция рефератов Revolution](http://www.allbest.ru/%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20Revolution)

Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок. Дидактические рекомендации для учителей. М., 1992.

А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>

Статья «Оценка без отметки» под ред. Г.А Цукерман: <http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm>