Конспект занятия

ФИО педагогического работника: Гузеева Елена Александровна

Должность место работы: учитель начальных классов МКОУ «Сибирская СОШ №1»

Тема урока: Опора тела и движение

Предмет, класс: окружающий мир 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Время | Цель этапа |  |  |  |  |  |
| 1. Организационный | 2 мин | Подготовить учащихся к работе на уроке. |  | | |  | Формы и методы |
|  | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | |  |  |
|  | Здравствуйте, ребята!  Встаньте прямо. Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.  Смотрим влево, смотрим вправо и снова прямо.  Садитесь!        За посадкою следи       Свои кости береги.       Держи осанку ровно       Спина будет здорова. | | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. | | | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. Коммуникативные – планирование сотрудничества с одноклассниками  Регулятивные – волевая саморегуляция | Метод:  Словесный (беседа)  Форма:  фронтальная |
| 1. Актуализация знаний | Цель: выяснить степень усвоения ранее изученного материала (6 мин)  У.: - Повторим изученный материал о частях тела человека и об органах чувств.  1. Два человека будут  работать индивидуально по карточкам на местах.   |  | | --- | | 1. Соедини  стрелками.  глаза                    орган осязания  уши                      орган вкуса  нос                        орган зрения  кожа                      орган обоняния   язык                      орган слуха  2. Сколько органов чувств ты знаешь? \_\_\_\_  3. Как называется наука, изучающая    строение тела человека?    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   2. Игровая ситуация  “Консилиум врачей”.   - К нам скорая помощь привезла больного. Вы – врачи первой медицинской помощи. Сегодня перед вами предстоит задача: вылечить больного с ушибом правого колена и небольшой ранкой на руке.   - Почему нужно обработать кожу йодом или зеленкой?   - А можно рану обработать йодом или зеленкой?  3.Устный опрос:   - Какую роль играет в жизни человека каждый из органов чувств?  - Как нужно беречь глаза, уши и другие органы чувств?  Микроитог. Оценки. | | Работают по карточкам самостоятельно.  2 ученика –«врачи», оказывают помощь «больному» ученику.  - рану промыть чистой водой, кожу вокруг ранки обработать йодом или зеленкой. Затем нужно перевязать чистым бинтом или приклеить бактерицидным пластырем.   - Убивают микробов, которые могут проникнуть в организм).   - Нет, получится ожог.  - к ушибленному месту нужно приложить холод (лед, грелку с холодной водой, тряпку, смоченную холодной водой). | | | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. | Метод:  Частичнопоисковый,  Проблемный  Форма:  Индивидуальная, фронтальная,  самостоятельная работа, наглядный, словесный (беседа, |
| 1. Сообщение темы и постановка целей урока | Цель: определить вместе с учениками тему и цель урока; нацелить каждого ученика на решение учебных задач (5 мин)  - О чем будем говорить на уроке сегодня, вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд (Слайд 2)  1. Не часы, а тикает (сердце)  2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. (Кровь)  3. Когда сытый он молчит, когда голоден – урчит (Желудок)  4. Орган зрения (глаз)  5. Органы дыхания человека (Легкие)  6. и говорит, и ест (рот)  \_ Какое слово получилось в выделенной строке (Скелет)  - Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на уроке, что будем изучать (Скелет человека)  - Какие цели поставим перед собой? (Слайд №3) | | Отвечают на вопросы, заполняют кроссворд  Узнать что такое скелет, из каких частей он состоит, зачем он нужен человеку, что приводит скелет в движение, как связаны скелет и наше здоровье) | | | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:**самоопределение.  **Регулятивные:** - определять и формулировать цель деятельности на уроке  - учиться работать по предложенному учителем плану  - учиться высказывать свое предположение  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | Метод:  Проблемный,  Наглядный  Словесный (беседа)  Форма:  Фронтальная |
| 1. Изучение нового учебного материала | Цель: формирование новых знаний, умений (15)  - Находить ответы на эти вопросы мы будем вместе с вами.  Хотели бы вы, ребята, заглянуть внутрь человеческого организма, т.е самих себя?  - Можно ли это сделать?  Рассмотрите рисунок (Слайд 4)  - Что на нем изображено?  - Что он из себя представляет?  В скелете различают более 200 различных костей.  - Скажите, из каких частей состоит скелет человека.  Используйте слова для справок (лежат на парте): череп, позвоночник, ребра, грудина, кости таза, кости рук, кости ног.  – Из каких основных костей состоит наш скелет ?  Теперь найдите все эти части скелета у себя и соседа.  – Подумайте! Какое значение имеет череп? Грудной отдел? Кости рук? Кости ног?  Вывод:  – Какую же роль выполняет скелет?   – А вы знаете, как люди узнали, что у человека есть скелет и он состоит из костей?  Некоторые данные из истории прочитает нам Дима.    - Послушаем сообщение об одном из главных отделов скелета – позвоночнике.  – Как вы думаете, а достаточно ли для организма человека только скелета?  **Физкультминутка.  ( Наблюдение):**  - Видели ли вы, как просыпается утром кошка?       - Потянемся так, чтобы хрустнули косточки. Затем расправим ручки, потом ножки, выгнем спину. Это мы делаем гимнастику. Круговые движения головой в правую сторону, затем в левую.  – Объясните за счет чего мы смогли выполнить эти упражнения? Что мы разминали?  !!!  Всего в теле человека 656 скелетных мышц, которые прикрепляются к костям.  – Для чего нам нужны мышцы?  - Послушаем сообщение о том, как мышцы влияют на наш внешний вид. (Видеоролик)    - От скелета и мышц зависит осанка человека. ( Учитель приглашает к доске двух учеников)  Одному ученику учитель помогает надеть ранец, другому дает в руку портфель и просит пройтись перед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок, который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, у другого ученика спина не искривлена.  - Как лучше носить, например, сумки, помогая маме.  - Почему?  - От чего зависит осанка?  Осанка имеет важнейшее значение для красоты тела и здоровья. Она вырабатывается с детства. | | **-**да.  - Ренген  - Скелет  -Кости  Работают в парах.  - Череп, грудной отдел (клетка), позвоночник, тазовые кости (тазовый пояс), кости рук, кости ног).  Череп – защищает головной мозг.  Грудной отдел – защищает сердце и легкие.  Кости рук (плечевой пояс) – обеспечивает прочное и подвижное соединение рук с туловищем.  Кости ног (тазовый пояс) – обеспечивает прочность и подвижность ног.           Скелет         -         опора,  защита    Предположения детей.  Читает исторические данные ученик -    У доски выступает ученик  (Ответы детей).  Выполняют физминутку.  - Мы не могли бы двигаться, если бы у нас не было бы мышц).   - Мышцы обеспечивают  движение.  Ученики делают выводы о том, с чем лучше ходить в школу: с портфелем или с ранцем.  Лучше разложить все покупки в две сумочки и нести в двух руках  - Чтобы не было искривления позвоночника, скалиоза  - От скелета и мышц | | | **Коммуникативные:**  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Личностные:**  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные:**  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний  -добывать новые знания  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать факты и явления | Метод:  Объяснительно-иллюстративный,  Частичнопоисковый, исследовательский,  практич.работа, наблюдение словесный(рассказ, беседа, дискуссия, рассказ, доклад, объяснение)  Форма:  фронтальная, парная, индивидуальная |
|  | **Работа с учебником**   - Откройте учебник и вспомните правила, которые необходимо выполнять для того, чтобы иметь красивую осанку.  (с.141 - 142)  У.:- Какие ты можешь дать советы?  по комнате, положив на голову тетрадь или небольшую книгу. В тот момент, когда ваша осанка окажется неправильной, тетрадь упадет. Это интересно!          Ученые провели наблюдения. Оказалось, что, если человек низкого роста, но держится прямо, он, кажется выше. А вот высокий, но сутулый – ниже.  У.:- Можно ли исправить осанку? | | Работают с учебником.  Сидеть ровно, низко при письме не наклоняться. При ходьбе груз распределять равномерно, больше двигаться, заниматься спортом  1 ученик пробует выполнить задание  - Конечно. Специальными упражнениями, самотренировкой, постоянным самоконтролем. | | | **Личностные:** объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие  **Познавательные:**  **-**извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема)  **Коммуникативные:**  - читать вслух и про себя тексты ; отделять новое от известного, выделять главное. | Метод:  Частичнопоисковый, исследовательский,  словесный (беседа, работа с учебником), практическая работа  Форма:  фронтальная, индивидуальная |
| 1. Закрепление | Цель: закрепить новые знания (8 мин)  Работа по группам.  Ответы на вопросы.  1 группа: Что такое красивая осанка? Какие физические упражнения нужно выполнять, чтобы сохранить правильную осанку или исправить искривление позвоночника?  2 группа: Что такое сколиоз? Какие еще болезни позвоночника вы знаете?  3 группа: Что бы вы посоветовали, чтобы кости организма, позвоночник оставались здоровыми? | | Отвечают на вопросы и готовятся к выступлению. | | | **Регулятивные:**  - определять степень успешности выполнения своей работы  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:**  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Метод:  Репродуктивный,  Словесный (беседа, объяснение),  Форма:  Групповая |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. (1 мин) | |  | | | Регулятивные УУД (самооценка)  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала.  **Коммуникативные:**  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний | Метод:  Словесный (беседа)  Форма:  Фронтальная |
| 1. Подведение итогов урока. | Цель: (3 мин)  Одному мудрецу задали вопрос: « Что для человека важнее – богатство или слава?»  Он ответил: « Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».  - Прислушайтесь к словам мудреца и запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Ваше здоровье в ваших руках!  - Переходя от этих слов к итогу урока, давайте вспомним, что нового вы узнали на уроке? чему сегодня учились?.  - Чем поделитесь дома, в семье?  Выставление оценок.  Домашнее задание  Д/З. Уч. стр.140 - 142, вопр., Т. – стр 160 – 161 | | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание. | | |