Конспект занятия

ФИО педагогического работника: Гузеева Елена Александровна

Должность место работы: учитель начальных классов МКОУ «Сибирская СОШ №1»

Тема урока: Опора тела и движение

Предмет, класс: окружающий мир 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Время | Цель этапа |   |  |  |  |  |
| 1. Организационный
 | 2 мин | Подготовить учащихся к работе на уроке. |  |  | Формы и методы |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |  |
|  | Здравствуйте, ребята! Встаньте прямо. Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.Смотрим влево, смотрим вправо и снова прямо.Садитесь!      За посадкою следи      Свои кости береги.     Держи осанку ровно     Спина будет здорова. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие. Коммуникативные – планирование сотрудничества с одноклассниками Регулятивные – волевая саморегуляция | Метод:Словесный (беседа)Форма:фронтальная |
| 1. Актуализация знаний
 | Цель: выяснить степень усвоения ранее изученного материала (6 мин)У.: - Повторим изученный материал о частях тела человека и об органах чувств. 1. Два человека будут  работать индивидуально по карточкам на местах.

|  |
| --- |
| 1. Соедини  стрелками.                                      глаза                    орган осязания                       уши                      орган вкуса                             нос                        орган зрения                         кожа                      орган обоняния                  язык                      орган слуха                             2. Сколько органов чувств ты знаешь? \_\_\_\_ 3. Как называется наука, изучающая    строение тела человека?    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                |

2. Игровая ситуация“Консилиум врачей”. - К нам скорая помощь привезла больного. Вы – врачи первой медицинской помощи. Сегодня перед вами предстоит задача: вылечить больного с ушибом правого колена и небольшой ранкой на руке. - Почему нужно обработать кожу йодом или зеленкой? - А можно рану обработать йодом или зеленкой? 3.Устный опрос: - Какую роль играет в жизни человека каждый из органов чувств?- Как нужно беречь глаза, уши и другие органы чувств?Микроитог. Оценки. | Работают по карточкам самостоятельно.2 ученика –«врачи», оказывают помощь «больному» ученику.- рану промыть чистой водой, кожу вокруг ранки обработать йодом или зеленкой. Затем нужно перевязать чистым бинтом или приклеить бактерицидным пластырем. - Убивают микробов, которые могут проникнуть в организм). - Нет, получится ожог. - к ушибленному месту нужно приложить холод (лед, грелку с холодной водой, тряпку, смоченную холодной водой). | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. | Метод:Частичнопоисковый,Проблемный Форма:Индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа, наглядный, словесный (беседа,  |
| 1. Сообщение темы и постановка целей урока
 | Цель: определить вместе с учениками тему и цель урока; нацелить каждого ученика на решение учебных задач (5 мин)- О чем будем говорить на уроке сегодня, вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд (Слайд 2)1. Не часы, а тикает (сердце)2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. (Кровь)3. Когда сытый он молчит, когда голоден – урчит (Желудок)4. Орган зрения (глаз)5. Органы дыхания человека (Легкие)6. и говорит, и ест (рот)\_ Какое слово получилось в выделенной строке (Скелет)- Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на уроке, что будем изучать (Скелет человека)- Какие цели поставим перед собой? (Слайд №3) |  Отвечают на вопросы, заполняют кроссвордУзнать что такое скелет, из каких частей он состоит, зачем он нужен человеку, что приводит скелет в движение, как связаны скелет и наше здоровье) | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:**самоопределение.**Регулятивные:** - определять и формулировать цель деятельности на уроке- учиться работать по предложенному учителем плану- учиться высказывать свое предположение**Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | Метод:Проблемный, Наглядный Словесный (беседа)Форма:Фронтальная  |
| 1. Изучение нового учебного материала
 | Цель: формирование новых знаний, умений (15)- Находить ответы на эти вопросы мы будем вместе с вами.Хотели бы вы, ребята, заглянуть внутрь человеческого организма, т.е самих себя?- Можно ли это сделать? Рассмотрите рисунок (Слайд 4)- Что на нем изображено?- Что он из себя представляет?В скелете различают более 200 различных костей.- Скажите, из каких частей состоит скелет человека.Используйте слова для справок (лежат на парте): череп, позвоночник, ребра, грудина, кости таза, кости рук, кости ног.– Из каких основных костей состоит наш скелет ?Теперь найдите все эти части скелета у себя и соседа.– Подумайте! Какое значение имеет череп? Грудной отдел? Кости рук? Кости ног?Вывод:– Какую же роль выполняет скелет? – А вы знаете, как люди узнали, что у человека есть скелет и он состоит из костей?  Некоторые данные из истории прочитает нам Дима. - Послушаем сообщение об одном из главных отделов скелета – позвоночнике. – Как вы думаете, а достаточно ли для организма человека только скелета?  **Физкультминутка.  ( Наблюдение):**- Видели ли вы, как просыпается утром кошка?     - Потянемся так, чтобы хрустнули косточки. Затем расправим ручки, потом ножки, выгнем спину. Это мы делаем гимнастику. Круговые движения головой в правую сторону, затем в левую.– Объясните за счет чего мы смогли выполнить эти упражнения? Что мы разминали? !!!  Всего в теле человека 656 скелетных мышц, которые прикрепляются к костям.– Для чего нам нужны мышцы? - Послушаем сообщение о том, как мышцы влияют на наш внешний вид. (Видеоролик)        - От скелета и мышц зависит осанка человека. ( Учитель приглашает к доске двух учеников)Одному ученику учитель помогает надеть ранец, другому дает в руку портфель и просит пройтись перед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок, который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, у другого ученика спина не искривлена.- Как лучше носить, например, сумки, помогая маме. - Почему? - От чего зависит осанка? Осанка имеет важнейшее значение для красоты тела и здоровья. Она вырабатывается с детства.      | **-**да.- Ренген - Скелет-КостиРаботают в парах.- Череп, грудной отдел (клетка), позвоночник, тазовые кости (тазовый пояс), кости рук, кости ног).Череп – защищает головной мозг.Грудной отдел – защищает сердце и легкие.Кости рук (плечевой пояс) – обеспечивает прочное и подвижное соединение рук с туловищем.Кости ног (тазовый пояс) – обеспечивает прочность и подвижность ног.         Скелет         -         опора,  защита          Предположения детей.Читает исторические данные ученик -   У доски выступает ученик(Ответы детей).Выполняют физминутку.- Мы не могли бы двигаться, если бы у нас не было бы мышц). - Мышцы обеспечивают  движение. Ученики делают выводы о том, с чем лучше ходить в школу: с портфелем или с ранцем.Лучше разложить все покупки в две сумочки и нести в двух руках- Чтобы не было искривления позвоночника, скалиоза- От скелета и мышц | **Коммуникативные:** -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы**Личностные:**- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире**Регулятивные:**- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний-добывать новые знания-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать факты и явления | Метод:Объяснительно-иллюстративный, Частичнопоисковый, исследовательский, практич.работа, наблюдение словесный(рассказ, беседа, дискуссия, рассказ, доклад, объяснение)Форма:фронтальная, парная, индивидуальная |
|  |  **Работа с учебником** - Откройте учебник и вспомните правила, которые необходимо выполнять для того, чтобы иметь красивую осанку.(с.141 - 142) У.:- Какие ты можешь дать советы? по комнате, положив на голову тетрадь или небольшую книгу. В тот момент, когда ваша осанка окажется неправильной, тетрадь упадет. Это интересно!        Ученые провели наблюдения. Оказалось, что, если человек низкого роста, но держится прямо, он, кажется выше. А вот высокий, но сутулый – ниже.У.:- Можно ли исправить осанку?   | Работают с учебником.Сидеть ровно, низко при письме не наклоняться. При ходьбе груз распределять равномерно, больше двигаться, заниматься спортом1 ученик пробует выполнить задание- Конечно. Специальными упражнениями, самотренировкой, постоянным самоконтролем. | **Личностные:** объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие**Познавательные:****-**извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема)**Коммуникативные:**- читать вслух и про себя тексты ; отделять новое от известного, выделять главное. | Метод:Частичнопоисковый, исследовательский, словесный (беседа, работа с учебником), практическая работаФорма:фронтальная, индивидуальная |
| 1. Закрепление
 | Цель: закрепить новые знания (8 мин)Работа по группам. Ответы на вопросы.1 группа: Что такое красивая осанка? Какие физические упражнения нужно выполнять, чтобы сохранить правильную осанку или исправить искривление позвоночника?2 группа: Что такое сколиоз? Какие еще болезни позвоночника вы знаете? 3 группа: Что бы вы посоветовали, чтобы кости организма, позвоночник оставались здоровыми? | Отвечают на вопросы и готовятся к выступлению. | **Регулятивные:**- определять степень успешности выполнения своей работы**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Метод:Репродуктивный, Словесный (беседа, объяснение), Форма:Групповая  |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. (1 мин)  |  | Регулятивные УУД (самооценка)**Личностные:**  оценивание усваиваемого материала.**Коммуникативные:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний |  Метод:Словесный (беседа)Форма:Фронтальная  |
| 1. Подведение итогов урока.

  | Цель: (3 мин)Одному мудрецу задали вопрос: « Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: « Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».- Прислушайтесь к словам мудреца и запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Ваше здоровье в ваших руках!- Переходя от этих слов к итогу урока, давайте вспомним, что нового вы узнали на уроке? чему сегодня учились?.- Чем поделитесь дома, в семье?Выставление оценок.Домашнее заданиеД/З. Уч. стр.140 - 142, вопр., Т. – стр 160 – 161 | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание. |