Конспект открытого урока

по русскому языку

во 2 классе школы VIII вида

***«Закрепление. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»***

Учителя-дефектолога

ГБОУ СКОШ № 442

Доронкиной Н.Ю.

**Тема урока:**

« Закрепление. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

**Цель урока:**

- продолжать учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;

**Образовательные задачи:**

- продолжать учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;

- продолжать учить находить слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога и группировать их;

- продолжать закреплять правильное написание словарных слов;

- закреплять навыки составлять предложение из данных слов;

- продолжать учить находить схожие элементы графем;

- тренировать учащихся в правильном написании элементов графем продолжать учить строить полный и развернутый ответ к вопросу педагога.

**Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук (плавность и скоординированность движений пальцев рук); - развивать пространственную ориентировку; - развивать внимание, зрительную память; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей;

- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки и пр.)

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к уроку русского языка;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать аккуратность;

- воспитывать нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям)

**Оборудование:**

доска, учебники, тетради, карточки – элементы букв, плакат – азбука-подсказка, миниазбука – подсказка, карточки - слова, карточки- предложение, компьютер (словарь), елка искусственная, елочные игрушки.

**Организационный момент**

А)

– Прозвенел звонок

Начинается урок – урок русского языка.

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и садитесь.

-Ребята, какой праздник приближается?

- Посмотрите, ребята у нас на уроке гостья – ЕЛОЧКА. Совсем не новогодняя. Нарядим елочку? Но ребятки, каждую игрушку мы сможем повесить на елочку, если правильно будем выполнять задания урока.

- Начнем?

Для начала подготовим пальчики к работе и выполним для них зарядку:

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 1**

*Раз, два, три, четыре, пять,* (загибать пальчики по одному)

*Мы во двор пошли гулять*

*Бабу снежную лепили* (имитировать лепку снежков) *Птичек крошками кормили* (крошить хлебушек всеми пальчиками)

*С горки мы потом катались* (вести указ. пальцем П. руки по ладони Л.)

*А еще в снегу валялись* (переваливать ладони по столу)

*Все в снегу домой пришли* (отряхивать ладони)

*Съели суп, и спать легли* (движения вообр. ложкой, ладони под щеку)

Кто- то хочет спать? Нет! Мы будем работать!

\*Молодцы, хорошо выполнили первое задание – зарядку, за это ---

**!!! 1-я ИГРУШКА на елочку.**

Б)

Чтобы выполнить второе задание и повесить 2-ую игрушку на елочку, вам нужно будет красиво и аккуратно записать сегодняшнее **число и Кл.р.**

- Итак, открываем тетради, пропускаем две строчки вниз, записываем сегодняшнее число (20 декабря) , К.р.

\* Молодцы, с этим заданием все справились на отлично, за это ---

**!!! 2- я ИГРУШКА на елочку**

В)

Следующее задание – **ЧИСТОПИСАНИЕ**

\*Мы будем тренироваться писать заглавную букву Ю

- Почему буква Ю на плакате изображена красным цветом?

(она гласная)

- Как вы решили, что она гласная?

(она поется)

- Внимательно посмотрите на плакат - подсказку – вы увидите, как правильно писать букву Ю.

- Давайте в воздухе, а я на доске напишем букву Ю

- Теперь в тетрадях

\* Ребята, посмотрите внимательно, элементы каких знакомых букв можно разглядеть в букве Ю ?

(элементы букв **Н, К, О**)

- на доске учитель прикладывает элементы букв (карточки)

\*\*

Молодцы ребята, справились и с этим заданием, значит, мы можем повесить еще одну игрушку на нашу елочку!

**!!! 3-я ИГРУШКА на елочку**

Д)

Сейчас мы будем писать **словарные слова**, но не под диктовку, не с карточек, а с картинок.

На полях, зеленой ручкой записываем **Сл.**

- Я показываю картинку, а вы записываете слово, выделяя трудную букву зеленой ручкой. А потом мы посмотрим, какие слова вы записали.

\*\* Показ слайдов

(учащиеся записывают слова)

? Какие слова записали? Прочитайте.

? Все выделили зеленым цветом трудные буквы?

Мы записали словарные слова

!! Посмотрите внимательно на следующий слайд

? Какой предмет лишний? (карандаш)

? Почему карандаш лишний? (потому что он не овощ)

? Значит капуста, морковь, помидор – овощи.

-- назовите, какие овощи вы еще знаете.

- Ребята, подумайте, а к какой группе предметов относится карандаш?

- к школьным принадлежностям

- Назовите школьные принадлежности

(карандаш, тетрадь, пенал, ручка, линейка, рюкзак)

Молодцы! Вы справились сразу с двумя заданиями, значит, на елочку мы можем повесить еще две игрушки.

\*\*

**!!! 4-я и 5-я ИГРУШКИ на нашу елочку**

Ж)

сделаем звукобуквенный анализ слова:

ТЕТРАДЬ

(вызов к доске)

Молодцы!

**!!! 6-я ИГРУШКА на елочку**

**Основная часть.**

1.) Ребята, нам хочет испортить праздник **Дед Буквоед.**

- показ слайда

- На доске была записана тема урока, но Дед Буквоед прогрыз буквы и я не могу прочитать вам их, помогите мне.

***Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.***

\*На доске записана тема урока, с неполным написанием элементов. Учащиеся угадывают буквы. Учитель дописывает недостающие элементы.

-Ребята, мы можем проверить – правильно ли мы записали тему урока ( ваши учебники ночевали дома, и я надеюсь, что Дед Буквоед до них не добрался)

-Открываем учебники на стр.

Правильно ли записано на доске? Проверьте.

-ученики записывают тему в тетради

-Молодцы!

**!!! Повесим 8-ю ИГРУШКУ на елочку!**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 2**

- Ребята, выполняя предыдущее задание – вы были внимательны.

А теперь, посмотрим, также вы внимательно будете смотреть на меня, и выполнять за мной движения.

\*выполнение упражнений на внимание.

Молодцы! И с этим заданием справились.

!!! **9** **-я ИГРУШКА на нашу елочку.**

- Занимаем свои места. Садимся прямо, не сутулясь.

2.) !!! РЕБЯТА! Сегодня мы продолжим работу по написанию гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

На доске карточки со словами:

Е-нот, бо–ец, я-ма, хво-я, по-ёт, ё–жи-ки, ю-боч-ка, и-юль.

-- прочитайте слова

-- нам нужно будет расставить слова в два столбика

поочередно читаются слова и расставляются в соответствующие столбики

-- списать с доски столбики слов

-- самостоятельно обозначить гласные е, ё, ю, я красным карандашом.

(**енот, яма, ёжики, юбочка**)

(**боец, хвоя, поёт, июль**)

Молодцы! Все справились с заданием! Задание было большое и за выполнение этого задания мы сможем повесить на елочку **3 игрушки!**

**10-я, 11-я, 12-я игрушки на елочку!**

3) Следующее задание

- Ребята, **Дед Буквоед** продолжает портить нам урок!

Он перепутал карточки со словами из предложения. Мы должны исправить ошибки и расставить слова в нужном порядке.

\*\* на доске карточки со словами:

**ёлочку. Ребята украшают**

- Нам нужно расставить слова по своим местам. Давайте вспомним 2 правила, как пишется предложение.

( Первое слово в предложении пишем с большой буквы и в конце предложения всегда ставим точку)

-1. Посмотрите внимательно на слова. Какое слово написано с большой буквы? (**Ребята**)

- Значит, слово **Ребята** будет стоять в предложении первым.

- размещаю карточку со словом **Ребята** в начало предложения.

- 2. Посмотрим на оставшиеся слова внимательно: после слова **ёлочку.** стоит точка. Значит слово **ёлочку.** будет в нашем предложении последним.

- размещаю карточку со словом **ёлочку.** в конец предложения.

- 3. Какое слово осталось? **украшают**

Поставим его в центре.

Размещаю слово **украшают** на доске

- 4. Прочитайте, какое у нас получилось предложение.

**Ребята украшают елочку.**

Составьте схему предложения.

Молодцы, ребята, мы можем повесить на нашу елочку еще 2 игрушки

**14-я и 15-я игрушки на елочку!**

Прочитайте еще раз предложение.

**Ребята украшают елочку.**

???

Ребята, а мы украсили нашу елочку? -Да

Значит, мы выполнили все задания, которые были на уроке? -Да

Какие оценки получают ученики за правильно выполненные задания? -5

Вы сегодня получаете пятерки!

**Итог**

- Что мы сегодня делали на уроке?

- **Продолжали учиться писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.**

- Писали словарные слова

**-** составляли предложение

Домашнего задания не задаю, т. к. сегодня пятница.

Понравился вам урок?

Молодцы!