**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная **цель учебного курса** – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество), воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи курса:**

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

**Концепция (основная идея) программы** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

**Формы организации занятий:**

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **содержательные** **линии**:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено  
темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Ро­дина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Специфика образовательной области «Окружающий мир» оказывает влияние на **содержание и формы контроля**. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной,

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной,

- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам,

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение,

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом,

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату,

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов,

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков,

- неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей,

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату,

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов,

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Планируемые результаты обучения 2класс.**

К концу обучения во *втором* классе учащиеся *научатся*:

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во *втором* классе учащиеся *могут* *научиться*:

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**Объем программы:**

На изучение окружающего мира во втором классе отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год. Из них 32 ч - на I полугодие, 38 ч – на II полугодие.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Учебник:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Тетради:

Рабочие тетради " Окружающий мир". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Методические пособия для учителя:

Окружающий мир. 2 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой. / Сост. Е.И.Соболева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2009 г.

Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Окружающий мир: 1 - 2 классы: Методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 1 – 4: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2009.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Что тебя окружает | Что такое живая и неживая природа, как отличит объекты живой природы от объектов неживой природы, Бывают ли на свете чудеса. | «Читать» информацию, представленную в виде схемы;  сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. | Значение слов «прошлое», «настоящее», «будущее» | Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю |
| Кто ты такой | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. | Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. | Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение» | Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста |
| Ты и твоё здоровье | Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье. | Описывать кратко особенности разных органов чувств;  сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;  анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;  различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;  характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; | правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время  правила безопасного поведения;  – правила сохранения и укрепления здоровья  основные правила поведения, сохраняющие здоровье. | Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?  Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Отличать полезное от вредного |
| Кто живёт рядом с тобой? | Что такое семья. Могут ли обидеть жесты, нужны ли правила поведения, чем можно заняться в свободное время. | Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;  характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;  реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. | Основные правила поведения в семье  основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со  сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха) | Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта |
| Россия – твоя Родина  Мы жители Земли | Что такое Родина. Чем знаменит твой родной край, как наше государство заботится о своих гражданах, какой была наша Родина в давние времена, какие древние города есть в России, какие права имеют граждане России.  Сколько на небе звёзд, Сколько у природы царств, кто живёт в царствах природы, какие животные обитают на Земле | Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;  различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;  ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;  воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.  Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;  называть царства природы, описывать признаки животного и растения ,  различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;  узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);  различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;  Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;  моделировать на примере цепи питания жизнь леса;  конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;  отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;  различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;  проводить несложные опыты по определению свойств воды;  отличать водоем от реки как водного потока;  описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);  приводить примеры лекарственных растений луга;  узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;  отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;  описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;  составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;  приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;  приводить примеры из Красной книги России (своей местности). | Название родной страны, ее столицы, региона, своего города.  как человек выбирает профессию?  названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности города  Отличия Земли от других планет.  Планеты Солнечной системы | На основе репродукции картины И. Глазунова составить представление о первых варяжских князьях.  Использовать знание для поиска дополнительной информации  Находить сходства и различия растений и животных |
|  |  |  |  |
| Природные сообщества | Почему цапля живёт рядом с лягушкой, Сколько этажей у леса, какие растения помогают человеку, что такое природное сообщество, Чем луг отличается от леса и водоема. | Условия, необходимые для жизни растений.  представителей всех ярусов и подземелья леса  виды водоемов, обитатели  водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая)  плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные | Доказать утверждение.  Называть по 2–3 представителя каждого природного сообщества  Различать по внешнему виду и особенностям жизни насекомых |
| Природа и человек | Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники | Что такое «Красная книга». Растения и животные, занесенные в Красную Книгу | Применять полученные знания |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **I четверть ( 18 ч )** | | | | | |
| 1. |  | Что тебя окружает. | 1 | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». | Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Знать объекты «живой», «неживой» природы. |
| 2. |  | Я, ты, он, она... Все мы люди… | 1 | Рассказ учителя: «Что человеку даёт природа» . Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Умеют рассказать о себе, составить словесный портрет. |
| 3. |  | Наши помощники – органы чувств. | 1 | Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Знают об органах чувств (слуха, зрения);  познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение). |
| 4. |  | Что такое здоровье? | 1 | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстрированным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебни­ка «Если ты себя плохо чув­ствуешь». Ролевая игра «Мальчик за­болел». Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни. | Знают правила здорового образа жизни. |
| 5. |  | Режим дня. | 1 | Познакомить с правилами организации труда и отдыха. Составить режим дня второклассника. | Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания. |
| 6. |  | Физическая культура. | 1 | Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека. Игры малой подвижности. | Знают понятие «физическая культура»; определили значение физической культуры для здоровья человека |
| 7. |  | Почему нужно правильно питаться. | 1 | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание». | Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье. Уметь отличать полезное от вредного. |
| 8. |  | Здоровье и питание. | 1 | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание», «витамины». | Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье. Уметь отличать полезное от вредного. |
| 9. |  | Умеешь ли ты есть? | 1 | Познакомить детей с гигиеной и культурой питания. | Знают основные правила здорового питания. |
| 10 |  | Почему нужно быть осторожным. | 1 | Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность. | Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. |
| 11 |  | Можно ли изменить себя.  ***Проверочный тест по разделу «Кто ты такой?»*** | 1 | Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Знать основные правила поведения. |
| 12 |  | Что такое семья? | 1 | Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Знать основные правила поведения в семье. |
| 13 |  | Труд в семье. | 1 | Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. | Знать основные правила поведения в семье. |
| 14 |  | Как семья отдыхает? | 1 | Познакомить с понятием «традиции». | Знать основные правила поведения в семье. |
| 15 |  | ***Экскурсия в парк «Золотая осень»*** | 1 | Природа родного края. Особенности времени года (осень). | Характеризовать признаки времен года. |
| 16 |  | О правилах поведения. | 1 | Познакомить с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. |
| 17 |  | О дружбе. | 1 | Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.  Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы». | Умеют подобрать пословицу и поговорку о дружбе.  Умеют по мимике узнать настроение друг друга. |
| 18 |  | Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества. | 1 | Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знать правила культурного поведения. |
| **II четверть ( 14 ч )** | | | | | |
| 1 |  | Родина – что это значит? | 1 | Понятия Родина, Отчизна, россияне, герб, флаг, гимн, президент; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине. | Знать, что такое Родина , Отечество, Отчизна, название нашей страны, герб, флаг, гимн России. |
| 2 |  | Достопримечательности городов России. | 1 | Рассказать о достопримечательностях некоторых город России. | Знать названия некоторых городов России. |
| 3 |  | ***Р/к. Родной край – частица Родины.*** | 1 | Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знают исторические места и памятники родного города; |
| 4 |  | ***Р/к. Экскурсия в краеведческий музей.*** | 1 | Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с экспозицией, посвященной истории г. Шахты. |  |
| 5 |  | Из истории нашей Родины. | 1 | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. |
| 6 |  | О занятиях славян. | 1 | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. |
| 7 |  | Первые русские князья. | 1 | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. |
| 8 |  | Мы – граждане России. Права детей - граждан России. | 1 | Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Знают понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. |
| 9 |  | Зачем человек трудится? | 1 | Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Знают, какое значение имеет труд. |
| 10 |  | Хлеб – главное богатство России.  ***Проверочный тест по разделу «Россия – твоя Родина».*** | 1 | Раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца. | Знают значение хлеба в жизни человека; важность труда земледельца. Знать пословицы и поговорки о хлебе. |
| 11 |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). | 1 | Познакомить с профессиями людей, работающих на хлебозаводе, с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | Знают профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб. |
| 12 |  | Все профессии важны. | 1 | Обобщить знания о значении труда в жизни человека. | Знают о значении труда в жизни человека. |
| 13 |  | О труде фермера и экономиста. | 1 | Познакомить с профессиями фермера, экономиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Познакомились с профессиями фермера, экономиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. |
| 14 |  | ***Зимняя экскурсия в парк «Зимушка-зима»*** | 1 | Природа родного края. Особенности времени года (зима). | Характеризовать признаки времен года. |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | |
| 1 |  | Знаменитые города России. Москва. | 1 | Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Знать название столицы России, основные вехи истории становления Москвы, расположение столицы на карте России. |
| 2 |  | Знаменитые города России. Санкт-Петербург. | 1 | Познакомить с достопримечательностями города. | Знать основные достопримечательности Санкт-Петербурга, расположение города на карте России. |
| 3 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Познакомить с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Знать названия некоторых город Золотого кольца, их достопримечательности. |
| 4 |  | Россия – многонациональная страна.  ***РК. Традиции Донского казачества.*** | 1 | Познакомить с разными национальностями людей, живущих в России, культурой народов России. Познакомить с традициями и обычаями донского казачества. | Знают разные национальности людей, живущих в России, традиции казаков. |
| 5 |  | Солнечная система | 1 | Познакомить с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Знают понятие «Солнечная система», чем Земля отличается от других планет. Знают пословицы и поговорки о Солнце. |
| 6 |  | Земля - планета Солнечной системы. | 1 | Познакомить с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Знают планеты Солнечной системы, условия жизни на Земле. |
| 7 |  | В некотором царстве… | 1 | Познакомить с царствами живой природы, с царством грибов и бактерий. | Знают царства живой природы. |
| 8 |  | Животные – живые существа.  ***РК. Животные мир Ростовской области.*** | 1 | Уточнить знания об основных качествах животных. | Знают царства живой природы. |
| 9 |  | Как животные воспринимают мир. | 1 | Систематизировать знания учащихся о животных леса, об их образе жизни. | Знают животных, с которыми можно встретиться в лесу. |
| 10 |  | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 | Познакомить с питанием и жизненными условиями животных. | Знаю, как питаются, живут и защищаются животные. |
| 11 |  | Животные воспитывают потомство. | 1 | Познакомить с тем, как животные воспитывают и играют со своим потомством. | Знают, как животные воспитывают своих детёнышей. |
| 12 |  | Какие бывают растения.  ***РК. Растительный мир Ростовской области.*** | 1 | Познакомить с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Познакомить с растительным миром Ростовской области. | Знают названия различных растений произрастающих в Ростовской области. |
| 13 |  | Органы растения и их значение для его жизни. | 1 | Познакомить с частями растения (Листья, корень, стебель ,цветы, плоды). | Знают части растения. |
| 14 |  | ***Что такое лес? Экскурсия в лес (парк).*** | 1 | Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. |  |
| 15 |  | Как развиваются растения. | 1 | Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Знать как развиваются и растут растения. |
| 16 |  | Деревья леса. | 1 | Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями. | Знать основные отличия дерева от других растений. |
| 17 |  | Кустарники леса. | 1 | Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники). | Знать основные отличия кустарников от других растений. |
| 18 |  | Травянистые растения. | 1 | Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Знать основные отличия травянистых растений от других. |
| 19 |  | Лесная аптека. ***Проверочный тест по теме «Животные. Растения»*** | 1 | Познакомить с лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Знают лекарственные растения и съедобные грибы. |
| 20 |  | Животные леса. | 1 | Познакомить с хищными животными леса и их повадками. | Знают хищных животных и их повадки. |
| **IV четверть ( 18 ч )** | | | | | |
| 1 |  | Птицы – лесные жители. | 1 | Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Решение проблемной ситуации : Зачем птице перья? | Знать перелетных и оседлых птиц, особенности их поведения. |
| 2 |  | Ужиное семейство. | 1 | Познакомить с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Знать особенности внешнего вида и поведения пресмыкающихся. |
| 3 |  | Насекомые леса. | 1 | Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Знать особенности внешнего вида насекомых, их повадки. |
| 4 |  | ***Мы пришли в лес (парк). Экскурсия.*** | 1 | Познакомить с правилами поведения в лесу | Знают правила поведения в лесу. |
| 5 |  | Поговорим о воде. Путешествие капельки. | 1 | Основные понятия: три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Знать свойства воды, особенности круговорота воды в природе. |
| 6 |  | Какие бывают водоемы? Рыбы - обитатели водоёмов. | 1 | Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни, особенностями строения тела рыб. | Знать обитателей водоёмов (рыбы), особенности строения тела рыб. |
| 7 |  | Океаны и моря – водоемы. | 1 | Познакомить с обитателями океанов и морей, с образом их жизни, особенностями строения тела рыб. | Знать обитателей водоёмов (рыбы), особенности строения тела рыб. |
| 8 |  | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. | 1 | Познакомить с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | Знать обитателей водоёмов (рыбы), особенности строения тела рыб. |
| 9 |  | Болото – естественный водоём. Обитатели болот. | 1 | Познакомить с животным и растительным миром болот. | Знать искусственные и естественные водоемы. Знать обитателей болот. |
| 10 |  | Растения луга. ***Проверочный тест на тему «Водоем и его обитатели»*** | 1 | Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. Чем отличается лес и луг? Ярусы луга. | Знать растительный мир луга, ярусы луга. |
| 11 |  | Животные луга. | 1 | Познакомить с животным миром луга, вспомнить особенности строения тела насекомых. | Знать обитателей луга. |
| 12 |  | Растения поля. | 1 | Чем отличается поле от луга? Зерновые культуры, особенности их строения, прядильные культуры. | Знать основные отличия поля от луга, называть зерновые и прядильные культуры. |
| 13 |  | Животные поля. | 1 | Познакомить с животным миром полей. | Знать обитателей полей. |
| 14 |  | Сад и его обитатели. | 1 | Познакомить детей с растительным и животным миром сада. Плодовые культуры, их разнообразие. Как размножаются растения сада? | Знать растительный и животный мир сада, уметь называть плодовые культуры, знать способы размножения растений. |
| 15 |  | ***Итоговый проверочный тест на тему «Мы – жители Земли»*** | 1 | Проверить знания учащихся по разделу «Мы – жители Земли». |  |
| 16 |  | Человек и природа. | 1 | Охрана окружающей среды. | Правила культурного поведения в природе. |
| 17 |  | Будем беречь нашу Землю! | 1 | Красная книга, заповедник, правила культурного поведения на природе. | Знать правила культурного поведения в природе, знать, что такое Красная книга. |
| 18 |  | Животные – друзья человека. | 1 | Как человек одомашнил животных? Правила ухода за домашними животными. | Как человек одомашнил животных? Правила ухода за домашними животными. |