**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения** русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочногописьма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Программа предусматривает проведение** комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных уроков, уроков развития речи.

**Контроль за уровнем достижений** учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах,

- неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями),

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложений и заглавной буквы в начале предложения),

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии,

- существенные отступления от авторского теста при написании изложения, искажающие смысл произведения,

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте,

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы,

- отсутствие «красной» строки,

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило,

- незначительные нарушения логики авторского текста при написании изложения.

**Критерии оценок за диктант:**

«5» - если в диктанте нет ошибок,

«4» - если допущено не более двух ошибок,

«3» - если допущено не более пяти ошибок,

«2» - если допущено пять и более ошибок.

**Критерии оценок за выполнение грамматических заданий:**

«5» - за задание, выполненное полностью, без ошибок или допущена одна ошибка или два недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание,

«4» - за задание, полностью выполненное при одной ошибке, или допущено две ошибка и два недочета в основном задании, но верно выполнено одно дополнительное задание,

«3» - выполнено не менее половины заданий или полностью основное задание, но допущено три ошибки или один-два недочета или верно выполнено одно дополнительное задание,

«2» - выполнено менее половины заданий.

**Оценивание словарного диктанта:**

«5» - за работу без ошибок,

«4» - за работу, в которой одна ошибка,

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Оценивание списывания:**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений,

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка,

«3» - за работу, в которой две-три ошибки,

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- слово и предложение;

- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);

- заглавной буквы в изученных случаях;

- безударных проверяемых гласных в корне;

- звонких и глухих согласных в корне;

- словарных слов, определенных программой;

- разделительного мягкого знака.

**Объем программы:**

На изучение русского языка во втором классе отводится 5 часов в неделю или 175 часов в год. Из них 80 ч - на I полугодие, 95 ч – на II полугодие.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Учебник:

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Методические пособия для учителя:

Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику Иванова С.В. / Сост. Зеленихина О.В. – Волгоград: ИТД «Корифей».

С.В.Иванов. Русский язык. 2 кл.: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1. Как устроен наш язык | Фонетика  Слово и предложение  Состав слова  Лексика | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Что изучает фонетика? Звуки и буквы, ударение.  Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции.  Слова с предметным значением — имена существительные Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.  Отличие предложения от слова.  Слова изменяемые и неизменяе­мые. Части слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизм. | *различать:*  - звук, слог, слово; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.  *-*  *-* у  *называть, приводить примеры:*  - имена существительные, имена прилагательные, глаголы;  *решать учебные и практические задачи:*  - выделять предложение и слово из речевого потока; различать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.    *решать учебные и практические задачи:*  - проводить разбор слов по составу;  - определять способ словообразования;  *различать:*  - синонимы, антонимы, омонимы;  *определять:*  - значения слова в толковом словарике учеб­ника;  *решать учебные и практические задачи:*  - использовать в речи фразеологизмы; |
| 2 *Правописа*  *ние* | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.  Правописание заглавной буквы.  Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)*  *Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*  *Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*  *Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-.* Правописаниеразделительных твердогои мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.* | Правила написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щ, безударных гласных, проверяемых и непроизносимых согласных, суффиксов имён существительных и прилагательных* | *решать учебные и практические задачи:*  - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши»;  - правильно писать гласные и согласные в корне;  - правильно писать суффиксы имён существительных и прилагательных;  - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно |
| 3 *Развитие речи* | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов. | Признаки текста, типы текстов. | *решать учебные и практические задачи:*  - подбирать заголовки к данным текстам;  - определять по заголовкам содержание текстов. |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **I четверть (45 ч )** | | | | | |
| 1 |  | Звуки речи и буквы. | 1 | Познакомить с новым учебником; повторить классификации звуков русского языка и соотношение «звук-буква». | Различает звуки и буквы, выделяет звуки речи, отличает произношение и написание слов. |
| 2 |  | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Различает гласные и согласные звуки и буквы, подбирает слова по заданной словообразовательной структуре. |
| 3 |  | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. |
| 4 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове | Различает ударные и безударные гласные. |
| 5 |  | Согласные звуки. | 1 | Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | Отличает согласные звуки от гласных. |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Закреплять знания о согласных звуках ; учить классифицировать согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Различает согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. |
| 7 |  | Звонкие согласные звуки  в конце слова | 1 | Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Различает парные по звонкости- глухости согласные. |
| 8 |  | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | Демонстрирует правильное использование правила. |
| 9 |  | Учимся писать сочетания ча-ща | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | Демонстрирует правильное использование правила. |
| 10 |  | Учимся писать сочетания чу-щу | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг. | Демонстрирует правильное использование правила. |
| 11 |  | ***Входной диктант.*** | 1 | Проверка полученных ЗУН за курс первого класса. |  |
| 12 |  | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | Повторить две функции буквы «мягкий знак»:  а) показатель мягкости согласных  б) разделитель согласных и гласных звуков. | Правильное написание слов с ь. |
| 13 |  | Слог. Перенос слова. | 1 | Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса. | Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. |
| 14-15 |  | Учимся переносить слова. | 2 | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Знать и правильно применять правила переноса слов. |
| 16 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Определяет ударный гласный в слове и правильно ставит ударение в словах. |
| 17 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 18 |  | Слово. | 1 | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Различать слова и не слова. |
| 19 |  | Слова, называющие предметы. | 1 | Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению  ( что называет) | Распознавать признаки имен существительных. |
| 20 |  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Распознавать признаки имен прилагательных и глаголов. |
| 21 |  | Слово и предложение. | 1 | Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Различать предложения по цели высказывания, интонации. |
| 22 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невоскли-цательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Различать предложения по цели высказывания, интонации. |
| 23 |  | Слова в предложении. | 1 | Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Различать предложения по цели высказывания, интонации. |
| 24 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст по вопросам. |
| 25 |  | Окончание как часть слова | 1 | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Находить и выделять окончание в слове. |
| 26 |  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Уметь изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые. |
| 27 |  | Неизменяемые слова. | 1 | Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знать слова, форма которых не изменяется. |
| 28-29 |  | Повторение правил написания заглавной буквы. | 2 | Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Знать правила написания имен собственных. |
| 30 |  | ***Контрольное списывание*** | 1 | Развитие орфографической зоркости. | Уметь безошибочно и каллиграфически грамотно списывать печатный текст. |
| 31 |  | Корень как часть слова. | 1 | Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знать понятия: корень, однокоренные, родственные слова, уметь выделять корень в слове. |
| 32-35 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 4 | Познакомить с понятиями «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. |
| 36 |  | Корень как общая часть родственных слов | 1 | Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению) | Уметь выделять корень в слове, подбирать родственные слова. |
| 37 |  | ***Обучающее сочинение.*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге. |
| 38-39 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 2 | Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению) | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 40 |  | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | 1 | Закрепить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». |  |
| 41-42 |  | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 2 | Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению) | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 43 |  | Однокоренные слова. | 1 | Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Уметь выделять корень в слове, подбирать родственные слова. |
| 44-45 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Правила правописания» | 2 | Закрепление изученного материала. | Правильно применять полученные знания на практике. |
| **II четверть (35 ч )** | | | | | |
| 1-3 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 3 | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знать правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). |
| 4 |  | Корень слова с чередованием согласных | 1 | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знать правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). |
| 5-9 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 5 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова. |
| 10 |  | ***Обучающее сочинение.*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге на заданную тему. |
| 11 |  | Суффикс как часть слова. | 1 | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.  Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Знать основные признаки суффикса, уметь находить суффикс в слове. |
| 12 |  | Значение суффиксов. | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах | Знать основные признаки суффикса, уметь находить суффикс в слове. |
| 13-14 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 2 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непро-износимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова. |
| 15 |  | ***Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»*** | 1 | Проверить полученные знания по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» |  |
| 16 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непро-износимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова. |
| 17 |  | Значения суффиксов. | 1 | Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. | Уметь выделять суффикс в слове. |
| 18 |  | Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок. | 1 | Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | Знать правила написания суффиксов –онок-, -ёнок-. |
| 19-20  21 |  | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.  Значения суффиксов | 2  1 | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.  Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Знать правило написания суффиксов –ик-, -ек-.  Уметь выделять суффикс в слове. |
| 22 |  | ***Обучающее изложение*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 23-24 |  | Правописание слов с суффиксом –ость-. Образование слов при помощи суффиксов. | 2 | Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | Знать роль суффиксов при образовании слов, уметь выделять суффикс в слове. |
| 25 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Знать правила правописания суффиксов имен прилагательных. |
| 26 |  | ***Контрольное списывание*** | 1 | Развитие орфографической зоркости. | Уметь безошибочно и каллиграфически грамотно списывать печатный текст. |
| 27 |  | Суффикс. Образование слов. | 1 | Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Уметь выделять части слова. |
| 28 |  | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | Умеют применить все изученные правила. |
| 29 |  | ***Контрольный диктант за первое полугодие.*** | 1 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |  |
| 30 |  | Работа над ошибками. Приставка как часть слова | 1 | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | Уметь выделять приставку в слове. |
| 31 |  | Значения приставок | 1 | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Уметь выделять приставку в слове, различать приставки с буквами о, а. |
| 32-33 |  | Учимся писать приставки | 2 | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове;. | Уметь выделять приставку в слове, различать приставки с буквами о, а. |
| 34-35 |  | Закрепление по теме «Правила правописания» | 2 | Закрепить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |  |
| **III четверть (50 ч )** | | | | | |
| 1 |  | Различаем приставки с буквами о, а | 1 | Учить различать приставки с буквами о и а | Уметь выделять приставку в слове, различать приставки с буквами о, а. |
| 2 |  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 3 |  | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ) | 1 | Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. | Знать правила написания ъ в словах. |
| 4 |  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ знаками. | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. | Уметь различать разделительные Ь и Ъ знаки. |
| 5 |  | Как образуются слова. | 1 | Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. |
| 6 |  | Различаем разделительные ъ и ь. | 1 | Учить различать ъ и ь знаки. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. |
| 7 |  | Основа слова. | 1 | Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. | Уметь выделять значимые части слова. |
| 8-9 |  | Учимся различать предлоги и приставки. | 2 | Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | Уметь отличать предлоги и приставки. |
| 10 |  | Повторяем состав слова. | 1 | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Уметь выделять значимые части слова. |
| 11-12 |  | Повторяем правописание частей слова. | 2 | Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | Знать способы проверки орфограмм во всех частях слова. |
| 13 |  | ***Диктант «Правописание частей слова»*** | 1 | Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов. |  |
| 14-15 |  | Слово и его значение. | 2 | Познакомить с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | Познакомились с понятием «лексическое значение слова». |
| 16 |  | Повторяем правописание частей слова | 1 | Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг. | Уметь применять изученные правила правописания слов. |
| 17 |  | Текст. | 1 | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Умеют различать слова, словосочетания и предложения. |
| 18 |  | Заголовок текста | 1 | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Уметь озаглавливать текст. |
| 19 |  | Как сочетаются слова | 1 | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Познакомились с понятием «лексическое значение слова» |
| 20 |  | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | Умеют подбирать и определять значения слов в тексте. |
| 21 |  | ***Обучающее сочинение.*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге на заданную тему по коллективно составленному плану. |
| 22 |  | Повторение правописания частей слова. | 1 | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. |
| 23 |  | Один текст – разные заголовки. | 1 | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Умеют подбирать заголовок к тексу. |
| 24 |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Умеют подбирать заголовок к тексу. |
| 25 |  | Слово в толковом словаре и в тексте | 1 | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |
| 26  27 |  | Слова однозначные и многозначные.  Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1  1 | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. |
| 28 |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Умеют подбирать заголовок к тексу. |
| 29 |  | Текст. Окончание текста. | 1 | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знать структуру текста. |
| 30 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 31-32 |  | Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова. | 2 | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Уметь работать с толковым словарем, определять значение слова в контексте. |
| 33 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов. | Повторить изученные орфограммы. |
| 34 |  | Составление текста. Учимся заканчивать текст. | 1 | Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Умеют работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. |
| 35 |  | ***Обучающее сочинение.*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге на заданную тему по готовому плану. |
| 36 |  | Слова - синонимы. | 1 | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Использовать в речи слова-синонимы. |
| 37 |  | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Использовать в речи слова-синонимы. |
| 38 |  | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Уметь применять изученные правила. |
| 39 |  | Как строится текст. Начало текста. | 1 | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.  Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |
| 40 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 41-42 |  | Как используют синонимы. Синонимы в тексте. | 2 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Использовать в речи слова-синонимы. |
| 43 |  | ***Контрольный списывание .*** | 1 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. |  |
| 44 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами ( из числа изученных словарных слов) | Уметь применять изученные правила. |
| 45 |  | Учимся составлять текст | 1 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Уметь сжато пересказывать текст. |
| 46 |  | Последовательность предложений в тексте | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; редактировать создаваемые тексты. |
| 47 |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | 1 | Проверить полученные знания по изученным темам |  |
| 48 |  | Слова-антонимы | 1 | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».  Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Подбирать антонимы к словам. |
| 49 |  | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Подбирать антонимы к словам. |
| 50 |  | Закрепление «Учимся применять орфографические правила». | 1 | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Уметь применять изученные правила. |
| **4 четверть – 45 часов** | | | | | |
| 1 |  | Связь предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 2 |  | Слова-омонимы | 1 | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Использовать омонимы в речи. |
| 3 |  | Слова исконные и заимствованные | 1 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Различать исконные и заимствованные слова. |
| 4 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Уметь применять изученные правила. |
| 5 |  | Абзац. Учимся выделять абзацы. | 1 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. |
| 6 |  | Значения заимствованных слов | 1 | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. |
| 7 |  | Учимся применять орфографические правила | 1 | Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | Уметь применять изученные правила. |
| 8 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 9-10 |  | Последовательность абзацев. | 2 | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. |
| 11 |  | Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. |
| 12 |  | Учимся применять орфографические правила | 1 | Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | Уметь применять изученные правила. |
| 13  14 |  | Учимся составлять текст.  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1  1 | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.  Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Уметь кратко излагать текст, выделяя ключевые слова. |
| 15 |  | ***Обучающее сочинение*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге на заданную тему по готовому плану. |
| 16 |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова | 1 | Организовать комплексное повторение пройденного материала.  Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 17 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 18 |  | План текста. Учимся составлять план текста. | 2 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план. | Уметь составлять план текста. |
| 19 |  | ***Обучающее сочинение*** | 1 | Развитие письменной речи. | Уметь последовательно излагать мысли на бумаге на заданную тему по коллективно составленному плану. |
| 20 |  | Фразеологизмы | 1 | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Уметь определять значение фразеологизма. |
| 21 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 22 |  | Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану. | 1 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. |
| 23 |  | Значения фразеологизмов | 1 | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |
| 24 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 25 |  | Составляем текст по плану. | 1 | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Уметь составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. |
| 26 |  | Текст-описание | 1 | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. |  |
| 27 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 28 |  | Особенности текста –описания. | 1 | Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. | Познакомились с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. |
| 29 |  | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. | Познакомились с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. |
| 30 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 31 |  | Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Уметь составлять текст-описание. |
| 32 |  | ***Обучающее изложение.*** | 1 | Формирование навыка письменной речи. | Правильно и последовательно воспроизводить авторский текст. |
| 33 |  | Текст-повествование. Особенности текста повествования | 1 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Знать особенности текста-повествования. |
| 34 |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 35 |  | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | Учимся сочинять текст-повествование. | Уметь сочинять текст-повествование. |
| 36 |  | Описание и повествование в тексте. | 1 | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |
| 37 |  | ***Обучающее сочинение.*** | 1 | Учить создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования. | Уметь создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования. |
| 38-39 |  | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения. | 2 | Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения,; создавать текст-рассуждение. | Уметь создавать текст-рассуждение. |
| 40 |  | ***Контрольное списывание*** | 1 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. |  |
| 41 |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 2 | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. | Уметь составлять тексты разных типов. |
| 42 |  | ***Итоговый диктант.*** | 1 | Проверка полученных за год знаний. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 43-45 |  | Работа над ошибками. | 3 | Провести комплексное повторение по изученным темам. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |