Русский язык 2 класс

Тема: Правописание безударных гласных.

 Цели урока:

Продолжить обучение написанию гласных в безударных слогах.

1. Развивать умения распознавать проверяемые и непроверяе­мые гласные в безударных слогах.
2. Формировать умения находить проверочное слово путем из­менения формы слова.
3. Учить находить признаки животных леса.
4. Продолжить формирование познавательных и коммуникативных компетентностей.

Оборудование: диск «Времена года .Январь» П.Чайковского ;картинки или фотографии с изображением жи­вотных леса, репродукции картин «Лес зимой», «Следы на снегу»; блок-схема алгоритма «Обозначение гласно­го в корне слова», карточки с написанными гласными буквами, карточ­ки-тесты ; веера букв.

Ход урока.

I. Организационный момент.

(Звучит тихая музыка «Времена года. Январь.»)

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит -

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит…

 /Ф. Тютчев/

-Вам понравились стихи? О чём они?

-Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в зимний лес и продолжим обучение написанию проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.

II. Словарная работа.

- Я прочитаю загадки, а вы должны найти признаки – отгадки.
-Если вы назовете правильный ответ, то я покажу картинку. Затем

отгадку запишете в тетради.

-У косого нет берлоги, не нужна ему нора,

 От врагов спасают ноги, а от голода - кора.

(Заяц.)

- Назовите признаки этого животного.
*(Быстрые ноги, ест кору, а глаза у него косые.)*Вывешивается изображение зайца.

-Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу?(Медведь.)

- По каким признакам вы догадались, что это медведь?
*(Неуклюжий, косолапый, сосёт лапу и живет в лесу.)*

На доску вывешивается картинка с изображением медведя.

-Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт.

(Лисица.)

- Какие характерные особенности помогли вам отгадать загадку?
*(Пушистый хвост, мех золотистый, живёт в лесу и любит*

*лакомиться курами.)*

Вывешивается изображение лисицы.

 - Назовите слово, которое объединяет ваши ответы. *(Животные.)*

*-* От какого слова оно образовано?
*(От слова «живой».)*

- Значит медведь, лисица, заяц - живая природа.

 К какой груп­пе животных мы можем их отнести?

*(Это- звери.)*

- Что вы можете сказать о словах-ответах?

*(Это словарные слова. Их написание нельзя проверить, а надо запомнить.)*

- Запишите в тетради словарные слова и подчеркните буквы,

которые нужно запомнить.

*-* Составьте предложения с каждым словарным словом и запи­шите их в тетради.

Ш. Сопоставление гласных букв в ударных и безударных

слогах слов.

1. Какое сейчас время года? *(Зима.)*
2. Назовите признаки зимы в неживой природе.

*(Осадки в виде снега, низкие температуры ночью и днём, солнце светит, но не греет, низкое, хмурое небо, лёд на реке.)*

1. Посмотрите на репродукцию картины.
2. Как можно её назвать? *{«Лес зимой».)*
3. По каким признакам вы дали такое название?
4. *(Деревья укрыты снегом и под ними сугробы.)*

- Известный детский писатель Виталий Бианки называл снег- книгой зимы.

-Как вы думаете, почему?

Вывешивается картина «Следы на снегу».

- Что изображено на ней?

*(Следы животных на снегу, напоминающие буквы в книге.)*

- Одинаковы ли все следы?

*(Нет, они отличаются формой отпечатанных пальцев.)*

- Правильно, если знать какому зверю они принадлежат, то можно сказать, кого мы встретим в лесу.

1. Как изменилась жизнь животных леса с наступлением зимы? *(Короткое обсуждение.)*
2. Как люди помогают лесным зверям перезимовать? *(Подкармливают, где это возможно.)*

*-* Обратите внимание на текст, написанный на доске, прочи­тайте его.

*Снег называют книгой* з...*мы. Вот оставил сл...ды заяц. Тут ш...гала л...сиха. По п...ляне прошла л...сица.*

-Как вы заметили , в словах пропущены буквы. Давайте порас­суждаем, какие буквы надо вставить. Для этого сравним ударные и безударные слоги.

- Сколько слогов в слове ЗИМЫ?

*(Два слога, 1-ый-безударный, а 2-ой -ударный.)*

- Если в слове ЗИМЫ ударная гласная Ы, то как называется пропущенная гласная? *(Безударная.)*

*-* Можно ли, не раздумывая, вставить пропущенные гласные?
*(Нет, так как слышится Е-И.)*

1. Можно ли такое задание назвать задачей, которую надо ре­шить? *(Да.)*
2. Поможет нашему решению алгоритм, который мы сравним с лесенкой. Шагая по ней, вы сможете решить поставленную перед вами задачу.

IV. Работа с алгоритмом.

- Рассуждать будем так: в слове ЗИМА надо проверить первую гласную букву.

Шаг 1. Безударный - это гласный или нет?

*(Да.)* Идём по стрелке вниз.

Шаг 2. Проверяемый? Можно ли изменить слово, чтобы про­верить написание буквы?

*(Да.)* Идем по стрелке вниз.

Шаг 3. Надо подобрать однокоренное слово, в котором без­ударная гласная станет ударной. Это слово - ЗИМЫ (множественное число). Следуя дальнейшей рекомендации, пишем букву И в слове ЗИМА.

Аналогичные рассуждения проводятся со словами: *сл...ды, ш...гала, л...сиха, п...ляне, л...сица.* (Устно.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, поставьте знак ударения в них.

V. Звуко-буквенный анализ слова.

ЗИМА - 2 слога, 4 буквы, 4 звука.

(3') - согласная, парная, звонкая.

(И) - гласная, смягчающая, безударная, проверяемая.

(М) - согласная, сонорная, звонкая, непарная.

(А) - гласная, ударная.

VI. Игра «Определи безударную гласную».

Показываются карточки со словом, а дети показывают карточ­ку с гласной, которую надо писать. Устно подбирают проверочное слово.

Но/аРА Тро/аПА Ле/иСНОЙ

Зве/иРЯТА Ли/еСЯТА Ло/аСЯТА

Во/аЛЧАТА За/оЙЧАТА Ко/аРМУШКА

VII. Игра «К своим лодкам»- проводится при закреплении материала.

Учащимся предлагается вставить пропущенные буквы ( гласные О или А) и привести слово к своей лодке ( дети выходят по очереди) к доске. Далее класс пишет слова в 2 столбика по памяти.

гр...чи ст...льной д...лёкий

н...ра тр...ва Стр…шила

ст...да тр...пинка м...рской

хв...лить д...рить ст...рик

- Какое слово написали с большой буквы? Почему?

По окончании работы проводится взаимопроверка.(работа в парах)

VIIIИтог урока.