**Пояснительная записка**

*Математика 2 класс*

*УМК «Система Л. В. Занкова»*

***Пособия:*** *И. И. Аргинская, Е.И.Ивановская, С. Н. Кормишина «Математика»*

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Роль и место дисциплины** | Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучению этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни. |
| **2.Адресат** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **3.Соответсвие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, программы И.И. Аргинской «Математика», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (Система развивающего обучения Л.В. Занкова), 2005 года. |
| **4. Цели и задачи** | Изучение математики направлено на достижение следующих целей:  **- математическое развитие** – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи.  Приобретение навыков измерения, пересчета, прикидки, оценки; умение строить рассуждения и выбирать, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей.  Действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками.  - **освоение** начальных математических знаний – понимание общего для решения частного; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).  **- воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры. |
| **5.Специфика программы** | Образовательные и воспитательные задачи обучения математики решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. Отличительной чертой настоящего курса является особое структурирование. Содержание всего курса построено на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. Это позволяет объективно раскрыть существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. |
| **6.Основные содержательные линии курса** | **«Арифметическая линия»**  **«Геометрическая линия»**  **«Линия по изучению величин»**  **«Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач»**  **«Алгебраическая линия»** |
| **7.Структура программы** | **Числа и величины**  **Двузначные числа**  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Сравнение изученных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Общий принцип образования количественных числительных.  **Трехзначные числа**  Образование новой счетной единицы – сотни. Различные способы образования сотни при помощи разных единиц счета. Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием двухзначных и трехзначных чисел. Сравнение изученных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  **Римская письменная нумерация.**  Знакомство с цифрами римской нумерации, значения этих цифр. Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно. Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации.  **Величины**  Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения. Использование произвольных мерок для определения массы. Мера массы – килограмм. Весы как прибор для измерения массы, их разнообразие.  Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок. Единица измерения вместимости – литр.  Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени как сутки, неделя и год. Соотношение единиц времени. Прибор для измерения времени - часы, их многообразие. Различные способы названия одного и того же времени. Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени – месяц, год.  **Арифметические действия**  **Сложение и вычитание**  Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел. Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.  **Умножение и деление**  Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Названия компонентов при действии умножения. Составление таблицы умножения. Переместительное свойство умножения для сокращения таблицы. Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.  Деление как действие, обратное умножению. Знак деления. Термины, связанные с действием деления. Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления. Особые случаи деления. Невозможность деления на нуль. Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.  **Сложные выражения**  Классификация выражений. Прядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени; разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной и разных ступеней.  Элементы алгебры  Понятие об уравнении как особом виде равенств. Представление о решении уравнений. Корень уравнения. Нахождение компонентов действий. Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.  **Работа с текстовыми задачами**  Отличительные признаки задачи. Выявление обязательных компонентов задачи, установление связей между ними. Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу. Знакомство с различными способами формулировки задач. Простые и составные задачи. Решение задач. Преобразование составной задачи в простую и простой в составную. Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений.  Обратные задачи: понятие об обратной задачи, сравнение, установление взаимосвязи. Краткая запись задачи, использование условных знаков в краткой записи  **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры**  Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные. Классификация треугольников по сторонам: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.  Многоугольники с равными сторонами. Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.  Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.  **Геометрические величины**  Нахождение длины незамкнутой ломаной линии. Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника, многоугольника с равными сторонами разными способами.  **Работа с информацией (в течение учебного года)**  Получение информации о предметах по рисунку, в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации. |
| **8. Требования к результатам** | **Личностные результаты:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; познавательный интерес к математической науке.  **Метапредметные результаты:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  **Предметные результаты:** у обучающихся формируется представление о числах и о принципе записи чисел, определение места каждого числа. Они учатся устанавливать закономерности ряда чисел, дополнять его, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Используют различные единицы измерения, овладевают способами измерения длин; накапливают опыт решения арифметических задач, учатся составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи. |
| **9. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение комбинированных и обобщающих уроков, уроков изучения нового материала, урок – игра, урок – зачёт.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, самопроверке и самоконтролю.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия и занимаются внеурочной деятельностью. |
| **10.Итоговый контроль** | Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой контрольной работы, которые включают вопросы по основным проблемам курса.  Текущий контроль проводится в форме проверочной и самостоятельной работы |
| **11.Объём и сроки изучения** | На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 140 часов |
| **Тематическое планирование**  *Математика 2 класс*  *УМК «Система Л.В.Занкова»*  ***Пособия:*** *И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская ,С.Н.Кормишина «Математика»*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Содержание курса** | | **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Числа и величины** | | | | | | **Двузначные числа**  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Сравнение изученных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Общий принцип образования количественных числительных.  **Трехзначные числа**  Образование новой счетной единицы – сотни. Различные способы образования сотни при помощи разных единиц счета. Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием двухзначных и трехзначных чисел. Сравнение изученных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  **Римская письменная нумерация.**  Знакомство с цифрами римской нумерации, значения этих цифр. Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно. Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации  **Величины**  Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения. Использование произвольных мерок для определения массы. Мера массы – килограмм. Весы как прибор для измерения массы, их разнообразие.  Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок. Единица измерения вместимости – литр.  Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени как сутки, неделя и год. Соотношение единиц времени. Прибор для измерения времени - часы, их многообразие. Различные способы названия одного и того же времени. Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени – месяц, год. | | Числа пятого десятка  Числа шестого десятка  Разряд единиц и разряд десятков  Устная нумерация двузначных чисел. Числа шестого и седьмого десятка  Числа седьмого и восьмого десятка  Числа девятого десятка  Образование новой единиц счета – сотни  Трехзначные числа: устная и письменная нумерация  Счет сотнями. Запись сотен при помощи цифр  Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся нулями  Чтение и запись трехзначных чисел, когда в разряде десятков стоит цифра 0  Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, таблица разрядов  Знакомство с цифрами римской нумерации  Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция  Масса как новый признак сравнения объектов  Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие. Сравнение массы при помощи двухчашечных весов  Общепринятая мера массы – килограмм. Измерение массы при помощи килограмма  Вместимость как признак сравнения объектов  Общепринятая мера массы – литр.  Единица измерения длины – миллиметр  Понятие о времени  Прибор для измерения времени - часы, их многообразие  Единица измерения времени – час  Определение времени по часам. Единица измерения времени – минута  Единица измерения времени – неделя. Понятие неделя. Соотношение  1 нед. = 7 сут.  Знакомство с календарем Понятие о годе. Единицы времени | | **Наблюдать и устанавливать** закономерности в числовой последовательности.  **Работать** с полученной информацией.  **Складывать и вычитать** изученные числа  **Группировать** числа по указанному и самостоятельно установленному признаку.  **Строить** простейшие математические высказывания  **Определять** место каждого числа в натурально ряду  **Представлять** в виде суммы разрядных слагаемых  **Использовать** для обозначения римские цифры  **Сравнивать** римские цифры с арабскими цифрами  **Распознавать** изученные числа  **Исследовать предметы окружающего мира:** отличать предметы по массе, вместимости.  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения  **Устанавливать** закономерности между изученными единицами измерения  **Определять** массу предметов  **Определять и называть** по часам время разными способами | | **Арифметические действия** | | | | | | **Сложение и вычитание**  Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел. Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов. | Знакомство со сложением двузначных чисел  Сочетательное свойство сложения Сложение двузначных чисел  Вычитание двузначных чисел – круглых десятков  Вычитание суммы из суммы как основа выполнения вычитания двузначных чисел  Сложение и вычитание двузначных чисел  Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик  Сложение двузначных чисел с переходом через разряд  Письменное вычитание двузначных чисел в столбик | | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений  **Проверять** правильность решения  **Проводить** аналогия и ее основе делать выводы | | | **Умножение и деление**  Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Названия компонентов при действии умножения. Составление таблицы умножения. Переместительное свойство умножения для сокращения таблицы. Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.  Деление как действие, обратное умножению. Знак деления. Термины, связанные с действием деления. Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления. Особые случаи деления. Невозможность деления на нуль. Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. | Подготовка к изучению умножения. Нахождение сумм одинаковых слагаемых  Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых  Понятие произведение. Знак умножения  Термины, связанные с действием умножения: множители  Деление как действие обратное умножению. Знак деления  Термины, связанные с действием деления: «частное», «значение частного»  Составление таблицы умножения  Переместительное свойство умножения  Умножение в случаях, когда один из множителей равен нулю  Знакомство со свойством умножения на 1  Деление числа на нуль | | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений  **Проверять** правильность решения  **Формулировать** свою точку зрения  **Строить** математические высказывания | | | **Сложные выражения**  Классификация выражений. Прядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени; разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной и разных ступеней. | Понятие о действиях первой и второй ступени  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Правило выполнения действий в выражениях с двумя скобками | | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений и выбирать удобный способ.  **Использовать** различные способы проверки.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия. | | | **Элементы алгебры**  Понятие об уравнении как особом виде равенств. Представление о решении уравнений. Корень уравнения. Нахождение компонентов действий. Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий. | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого  Решение уравнений  Знакомство с правилом нахождения неизвестного множителя. Решение уравнений  Решение уравнений вида: а : х = b,  х : а = b в пределах табличных случаев | | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности  **Проверять** правильность выполнения решения | | | **Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)**  Отличительные признаки задачи. Выявление обязательных компонентов задачи, установление связей между ними. Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу. Знакомство с различными способами формулировки задач. Простые и составные задачи. Решение задач. Преобразование составной задачи в простую и простой в составную. Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений.  Обратные задачи: понятие об обратной задачи, сравнение, установление взаимосвязи. Краткая запись задачи, использование условных знаков в краткой записи. | | Знакомство с задачей как особым видом задания  Задача и ее признаки  Разбиение текста задачи на условие и вопрос  Данные и искомые их выделение в тексте задачи  Простые и составные задачи. Решение задач  Преобразование составной задачи в простую и простой в составную  Обратные задачи  Краткая запись задачи | | **Составлять** задачи: простые и сложные; обратные задачи  **Планировать** решение задачи.  **Выделять** условие и вопрос в задаче  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения.  **Объяснять** выбор решения арифметических действий для решения.  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. | | **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | | | | | | Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные. Классификация треугольников по сторонам: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.  Многоугольники с равными сторонами. Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.  Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела. | | Классификация треугольников по углам: остроугольные треугольники  Классификация треугольников по углам: прямоугольные треугольники  Классификация треугольников по углам: тупоугольные треугольники  Классификация треугольников по сторонам: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.  Периметр многоугольника | | **Сравнивать** геометрические фигуры.  **Описывать** свойства геометрических фигур.  **Чертить** изученные геометрические фигуры  **Классифицировать (**объединять в группы) и **определять** геометрические фигуры. | | **Геометрические величины** | | | | | | Нахождение длины незамкнутой ломаной линии. Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника, многоугольника с равными сторонами разными способами. | | Периметр многоугольника  Нахождение периметра многоугольника | | **Находить** длину и периметр  **Использовать** при нахождении различные формулы | | **Работать с информацией** | | | | | | Получение информации о предметах по рисунку, в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации | |  | | **Работать** с **полученной информацией:** находить, обобщать ипредставлять.  **Заполнять** таблицы по результатам выполнения работы  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости, измерять различные предметы с помощью изученных единиц измерения.  **Исследовать предметы окружающего мира:** сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. |   **Список используемой литературы**  Работа по курсу «Математика» обеспечивается УМК:   1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика. Учебник для 2 класса: 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 3. Захарова В.В., Серова М.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. 4. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 5. Используемые интернет - ресурсы:   - <http://www.zankov.ru/>;  - <http://www.openclass.ru>;  - <http://www.it-n.ru>;  - <http://nsportal.ru>; | |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

*Математика 2 класс*

*УМК «Система Л. В. Занкова»*

***Пособия:*** *И. И. Аргинская, Е.И.Ивановская, С. Н. Кормишина «Математика»,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 | 10 |
| **Масса и её измерение (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение признаков предметов (повторение)  (№1 -4) | | | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Сравнение длин отрезков при помощи линейки | **Уметь** сравнивать предметы, находить сходство и различие; записывать и читать двузначные числа; измерять и записывать отрезки | текущий | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. |  |  |
| 2 | Масса как новый признак сравнения объектов  (№5 -10) | | | 1 | Урок получения новых знаний | Масса. Сравнение предметов по массе. Арифметические действия с числами | **Знать** новое понятие – масса, однозначные числа без перехода через десяток (повторение).  **Уметь** составлять математические рассказы | текущий | **Сравнивать** предметы по массе. |  |  |
| 3 | Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие. Сравнение массы при помощи двухчашечных весов (№11 -15) | | | 1 | Комбинированный | Сравнение двузначных чисел. Взвешивание предметов | **Знать** разнообразие весов | текущий | **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения |  |  |
| 4 | Сравнение массы при помощи двухчашечных весов без гирь  (№16 – 20) | | | 1 | Комбинированный | Взвешивание предметов. Сравнение двузначных чисел с опорой следования чисел при счете | **Уметь** сравнивать предметы по весу путем взвешивания; находить пересекающие и непересекающиелинии; устанавливать закономерности | Текущий, фронтальный опрос | **Сравнивать** предметы по массе.  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения |  |  |
| 5 | Числа пятого десятка.  (№21 -27) | | | 1 | Комбинированный | Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | **Уметь** складывать и вычитать числа без перехода через разряд; составлять математические рассказы | текущий | **Наблюдать и устанавливать** закономерности в числовой последовательнос-  ти. |  |  |
| 6 | Стартовая контрольная работа | | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Проверить** навыки вычислений, сформированные в 1 классе. | Контрольная работа | **Контролировать** правильность выполнения алгоритма действия. |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Измерение и сравнение массы объектов при помощи весов и произвольных мерок. Длина ломаной.  (№28 -32) | | | 1 | Комбинированный | Взвешивание и сравнение предметов. Углы треугольника. Вычитание чисел без перехода через разряд | **Уметь** вычитать числа без перехода через разряд; взвешивать предметы и сравнивать их по массе; обозначать углы в треугольнике; находить длину ломаной | текущий | **Сравнивать** предметы по массе.  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения |  |  |
| 8 | Числа шестого десятка (№33 – 38) | | | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | **Уметь** записывать и читать числа пятого десятка; измерять длину отрезков разными мерками; составлять математические рассказы; | Практическая работа | **Строить** простейшие математические высказывания  **Наблюдать и устанавливать** закономерности в числовой последовательнос-  ти. |  |  |
| 9 | Порядок выполнения сложения нескольких слагаемых  (№39 – 41) | | | 1 | Комбинированный | Сложение нескольких слагаемых | **Уметь** выполнять сложение нескольких слагаемых; составлять математические рассказы; | текущий | **Прогнозировать** результат вычисления  **Контролировать** правильность выполнения алгоритма действия. |  |  |
| 10 | Разряд единиц и разряд десятков  (№42 – 47) | | | 1 | Комбинированный | Разряды единиц и разряды десятков | **Уметь** выделять единицы и десятки в числе; вычитать числа без перехода через разряд; находить длину ломаной | Арифметический диктант | **Представлять** в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 11 | Общепринятая мера массы – килограмм. Измерение массы при помощи килограмма. (№48 – 49) | | | 1 | Комбинированный | Единица массы – килограмм. Сравнение предметов по массе | **Знать** единицу измерения массы - килограмм | текущий | **Сравнивать** предметы по массе.  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения |  |  |
| 12 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого  (№50 – 53) | | | 1 | Комбинированный | Уравнения | **Знать** взаимосвязь между компонентами и результатом (сложения и вычитания)  **Уметь** решать уравнения | текущий | **Моделировать** изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 13 | Измерение массы при помощи килограмма. (№54 – 59)  Проверь себя  (№ 1-5) | | | 1 | Комбинированный | Единица массы – килограмм. Сравнение предметов по массе | **Уметь** определять массу предмета; записывать и читать числа пятого десятка | текущий | **Сравнивать** предметы по массе.  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения |  |  |
| 1415 | Решение уравнений.  (№60 -63)  (№64-68) | | | 2 | Комбинированный | Решение уравнений. Решение комбинаторной задачи. | **Знать** взаимосвязь между компонентами и результатом (сложения и вычитания)  **Уметь** решать уравнения | текущий | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности  **Проверять** правильность выполнения решения |  |  |
| 16 | Числа седьмого и восьмого десятка.  Устная нумерация двузначных чисел. (№69 - 74) | | | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | **Уметь** записывать и читать двузначные числа, определять место разряда | текущий | **Группировать** числа по указанному и самостоятельно установленному признаку. |  |  |
| 17 | Нахождение неизвестного слагаемого  (№75-80) | | | 1 | Комбинированный | Название чисел при сложении | **Уметь**  находить неизвестное слагаемое | текущий | **Моделировать** изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 18 | Сочетательное свойство сложения  (№81-84) | | | 1 | Комбинированный | Название чисел при сложении;  использование сочетательного свойства сложения | **Уметь**  применять свойство в решении примеров и задач | текущий | **Группировать** числа по указанному и самостоятельно установленному признаку. |  |  |
| 19  20 | Нахождение неизвестного вычитаемого  (№85-89)  (№90-94) | | | 2 | Комбинированный | Название чисел при вычитании | **Уметь**  находить неизвестное вычитаемое | текущий, арифметический диктант | **Моделировать** изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 21 | Нахождение неизвестного уменьшаемого  (№95-100) | | | 1 | Комбинированный | Название чисел при вычитании | **Уметь**  находить неизвестное уменьшаемого | текущий |  |  |
| 22 | Корень уравнения  (№101-105)  Проверь себя  (№ 1-5) | | | 1 | Комбинированный | Решение уравнений; нахождение корня уравнения | **Знать** взаимосвязь между компонентами и результатом (сложения и вычитания)  **Уметь** решать уравнения | текущий | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности  **Проверять** правильность выполнения решения |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №2 по теме: «Масса и её измерение».** | | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Проверить** вычислительные навыки, сформированные в 1 классе; знания и умения по теме: «Масса и её измерение» | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы | | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. |  |  |
| **Что такое задача (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Знакомство с задачей как особым видом задания  (№106 – 110) | | | 1 | Урок изучения | Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Уметь** сравнивать текст задачи и математического рассказа; определять, в каком тексте есть задания | текущий | **Объяснять** выбор решения арифметических действий для решения. |  |  |
| 26 | Выделение признака задачи  (№111-115) | | | 1 | Комбинированный | Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Знать** важный признак задачи  **Уметь** выделять важный признак задачи; чертить отрезки равные данным | текущий | **Выделять** условие и вопрос в задаче  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения |  |  |
| 27 | Классификация треугольников по углам: прямоугольные треугольники  (№116-120) | | | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников | **Уметь** различать треугольники; распознавать данные и искомые в задаче | Текущий, самостоятель  ная работа | **Сравнивать** геометрические фигуры |  |  |
| 28 | Задача и её признаки. Числа девятого десятка.  (№121-125) | | | 1 | Комбинированный | Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Уметь** выделять части задачи; сравнивать двузначные числа | текущий | **Выделять** части задачи  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. |  |  |
| 29 | Классификация треугольников по углам: тупоугольные треугольники  (№126-129) | | | 1 | Урок изучения | Распознавание и изображение треугольников | **Уметь** различать треугольники; | текущий | **Сравнивать** геометрические фигуры |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Что такое задача». Подготовка к контрольной работе.  (№130-135) | | | 1 | Комбинированный | Решение текстовой задачи арифметическим способом  Обобщение изученного материала | **Уметь** находить условие и вопрос в задаче; находить и различать сумму разрядных слагаемых | текущий,  арифметический диктант | **Планировать** решение задачи.  **Выделять** условие и вопрос в задаче  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения. |  |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 по теме: «Что такое задача».** | | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Проверить** знания о представлении двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, выбор способа решения задачи | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки.  **Проверять** правильность решения |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки.  **Прогнозировать** результат вычислений. |  |  |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел (19 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Знакомство со сложением двузначных чисел  (№136-140) | | | 1 | Урок изучения | Сложение однозначных и двузначных чисел | **Уметь** сравнивать суммы вида 3+4 и 30+40; осознать возможность таблицы сложения при сложении десятков | текущий | **Сравнивать** значения суммы | 29.10 | 29.10 |
| 34 | Классификация треугольников по углам: остроугольные треугольники  (№141-145) | | | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных и двузначных чисел Распознавание и изображение треугольников | **Уметь** различать треугольники; выполнять сложение двузначных чисел | текущий | **Сравнивать** геометрические фигуры  **Классифицировать (**объединять в группы) геометрические фигуры | 30.10 | 30.10 |
| 35 | Данные и искомые их выделение в тексте задачи  (№146-150) | | | 1 | Комбинированный | Решение задач | **Уметь** выделять части задачи; сравнивать длину отрезков; выполнять сложение двузначных чисел | текущий | **Планировать** решение задачи.  **Вычитать** изученные числа | 31.10 | 31.10 |
| 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел  (№151-154) | | | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных и двузначных чисел | **Уметь** выполнять сложение двузначных чисел; сравнивать суммы | текущий | **Проверять** правильность решения | 1.11 | 1.11 |
| 37 | Единица измерения длины – миллиметр (№155-159) | | | 1 | Комбинированный | Единица длины – миллиметр. Измерение отрезка с помощью данной длины. Вычитание двузначных чисел | **Знать е**диницу длины - миллиметр и соотношение между сантиметром и миллиметром | текущий | **Сравнивать** предметы по длине  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения | 12.11 | 12.11 |
| 38 | Классификация треугольников по сторонам: равнобедренные треугольники  (№160-165) | | | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников Сложение двузначных чисел | **Уметь** выполнять сложение двузначных чисел, решать задачи; различать треугольники | текущий | **Описывать** свойства геометрических фигур  **Сравнивать** геометрические фигуры | 13.11 | 13.11 |
| 39  40  41 | Сложение и вычитание двузначных чисел (№166-172)  (№173-177)  (№178-181) | | | 3 | Комбинированный | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел | **Уметь** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | арифметический диктант  текущий | **Складывать** изученные числа  **Проверять** правильность решения  **Вычитать** изученные числа | 14.11 –  19.11 | 14.11 –  19.11 |
| 42 | Классификация треугольников по двум признакам  (№182 – 186) | | | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников | **Уметь** различать треугольники; решать задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | текущий | **Описывать** свойства геометрических фигур  **Сравнивать** геометрические фигуры  **Чертить** фигуры | 20.11 | 20.11 |
| 43 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик  (№187-192) | | | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Уметь** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений и выбирать удобный способ.  **Прогнозировать** результат вычисления | 21.11 | 21.11 |
| 44 | Сочетательное свойство сложения (№193-197) | | | 1 | Урок изучения | Сочетательное свойство сложения | **Уметь** выполнять сложение двузначных чисел, используя сочетательное свойство | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений | 22.11 | 22.11 |
| 45 | Классификация треугольников по двум признакам: равносторонний треугольник  (№198-201) | | | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников. Измерение длин сторон треугольника | **Уметь** различать треугольники | текущий | **Описывать** свойства геометрических фигур  **Сравнивать** геометрические фигуры | 26.11 | 26.11 |
| 46 | Вычитание суммы из суммы как основа выполнения вычитания двузначных чисел (№202-206) | | | 1 | Комбинированный | Вычитание двузначных чисел | **Знать** алгоритм выполнения вычитания суммы из суммы    **Уметь** использовать таблицу сложения для вычитания круглых десятков | текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений и выбирать удобный способ. | 27.11 | 27.11 |
| 47 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  (№207 – 211) | | | 1 | Урок изучения | Алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд  в столбик | **Уметь** выполнять вычитание двузначных чисел в столбик с переходом через разряд | текущий | **Прогнозировать** результат вычисления | 28.11 | 28.11 |
| 48 | Новый признак задачи  (№212-214) | | | 1 | Урок изучения | Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Уметь** устанавливать в задаче соответствие между вопросом и условием; решать задачи | текущий | **Выделять** признак задачи  **Планировать** решение задачи | 29.11 | 29.11 |
| 49 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Подготовка к контрольной работе. Проверь себя  (№1-5) | | | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом.  Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять сложение двузначных чисел в столбик с переходом через разряд; решать задачи | текущий арифметический диктант | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | 3.12 | 3.12 |
| 50 | **Контрольная работа**  **№ 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».** | | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Проверить** умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел  **Установить** уровень знаний и умений | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. | 4.12 | 4.12 |
| 51 | Анализ контрольной работы | | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Анализировать** допущенные ошибки. | 5.12 | 5.12 |
| **Вместимость (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | Вместимость как признак сравнения объектов  (№215-219) | | | 1 | Урок изучения | Вместимость как признак сравнения объектов | **Знать** о способах сравнения жидких веществ разными мерками.  **Уметь** выделять составные части задачи | Практическая работа | **Сравнивать** предметы по вместимости | 6.12 | 6.12 |
| 53  54 | Общепринятая мера массы – литр.  (№220-223)  (№224-226) | | | 2 | Урок изучения | Единица вместимости литр | **Знать е**диницу вместимости - литр | текущий | **Сравнивать** предметы по вместимости  **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения | 10.12  11.12 | 10.12  11.12 |
| **Время и его измерение (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Понятие о времени (№227-231) | | | 1 | Комбинированный | Понятие о времени | **Иметь** представление о времени | текущий | **Наблюдать** за изменением времени | 12.12 | 12.12 |
| 56 | Единица времени – сутки  (№232-238) | | | 1 | Комбинированный | Единица времени – сутки | **Знать е**диницу времени – сутки | текущий | **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения | 13.12 | 13.12 |
| 57 | Рубежный контроль за I полугодие | | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Установить** уровень знаний и умений | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. | 17.12 | 17.12 |
| 58 | Разносторонний треугольник  (№ 239-244) | | | 1 | Комбинированный | Классификация треугольников по количеству равных сторон | **Определять** промежутки времени в разных единицах измерения | текущий | **Определять и называть** по часам время разными способами | 18.12 | 18.12 |
| 59 | Неделя, месяц, год – единицы измерения времени  (№245-248) | | | 1 | Комбинированный | Определение времени по часам | **Уметь о**пределять времени по часам; выполнять сложение двузначных чисел  **Познакомить** с различными способами названия времени в зависимости от времени суток | текущий | **Выбирать** наиболее удобные единицы измерения | 19.12 | 19.12 |
| 60 | Часы и минуты  (№249-252) | | | 1 | Комбинированный | Единица измерения времени – минута | **Установить и знать** соотношение  1ч = 60 мин | текущий арифметический диктант | **Определять и называть** по часам время разными способами  **Сравнивать** единицы времени | 20.12 | 20.12 |
| 61  62 | Соотношение 1 час=60 минут. Использование часов и календаря для определения времени  (№253-261) | | | 2 | Комбинированный | Установление соотношения между часом и минутой. Классификация треугольников по сторонам и углам. | **Уметь** устанавливать временные промежутки по часам и календарю, определять конец и начало события | текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ | 24.12-25.12 | 24.12-25.12 |
| 63  64 | 1) Периметр многоугольника. 2)Нахождение периметра многоугольника  (№262-264)  (№265-268) | | | 2 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие периметр многоугольника и уметь его находить | текущий | **Находить**  периметр  **Использовать** при нахождении различные формулы | 26.12-27.12 | 26.12-27.12 |
| 65  66 | Обобщение по теме «Время и его измерение».  Проверь себя.  (№1-10) | | | 2 | Комбинированный | Обобщение изученного материала. Вычитание двузначных чисел. Простая и составная задача. Единицы времени | **Знать** соотношение единиц**;**  **Уметь** выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; решать простые и составные задачи | текущий арифметический диктант | **Сравнивать** единицы времени  **Устанавливать** соотношения между единицами времени | 10.01  14.01 | 10.01  14.01 |
| **Умножение и деление (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Подготовка к изучению умножения. Нахождение сумм одинаковых слагаемых (№269-272) | 1 | Комбинированный | Сумма одинаковых слагаемых | **Уметь** находить суммуодинаковых слагаемых | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями | 15.01 | 15.01 |
| 68 | | | Подготовка к изучению умножения. Выделение сумм одинаковых слагаемых  (№273-277) | 1 | Комбинированный | Сумма одинаковых слагаемых | **Уметь** находить суммуодинаковых слагаемых; решать простые и составные задачи | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Выбирать** удобную запись вычислений | 16.01 | 16.01 |
| 69 | | | Сложение и вычитание в пределах 100. Установление иерархии трудности этих случаев  (№278-285) | 1 | Комбинированный | Частные случаи сложения и вычитания. Решение задач. Нахождение периметра | **Уметь** сравнивать частные случаи сложения и вычитания | текущий | **Складывать и вычитать** изученные числа  **Проверять** правильность решения | 17.01 | 17.01 |
| 70 | | | Понятие произведение. Знак умножения  (№286-289) | 1 | Урок изучения | Название выражения произведением. Решение составных задач. | **Знать** понятие произведение чисел  **Уметь** решать простые и составные задачи | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями | 21.01 | 21.01 |
| 71  72 | | | Термины: множители. Решение задач  (№290-294)  (№295-300) | 2 | Комбинированный | Название компонентов и результата умножения. Решение составных задач. | **Уметь** назвать компоненты и результат действия умножения;  решать составные задачи | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями | 22.01-23.01 | 22.01-23.01 |
| 73  74 | | | Знакомство с цифрами римской нумерации  (№301-304)  (№305-308) | 2 | Урок изучения | Римская нумерация. Решение составных задач. | **Иметь** представление о римской и арабской нумерации;  **Уметь** записывать числа цифрами римской нумерации | текущий | **Использовать** для обозначения римские цифры  **Сравнивать** римские цифры с арабскими цифрами  **Распознавать** изученные числа | 24.01- 28.01 | 24.01- 04.02 |
| 75 | | | Термины, связанные с действием умножения: множители. Решение задач  (№309-314) | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата умножения. | **Уметь** называть компоненты и результат действия умножения. | текущий арифметический диктант | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи | 04.02 | 04.02 |
| 76  77 | | | Вычитание числа из суммы  (№315-319)  (№320-323) | 2 | Комбинированный | Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание числа по частям | **Уметь** устанавливать порядок вычисления числа из суммы; решать составные задачи | текущий | **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений | 29.01 – 30.01 | 05.02 |
| 78  79 | | | Деление как действие обратное умножению. Знак деления  (№324-327)  (№328-331) | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действия деления. Знак деления. | **Знать** действие деление  **Уметь** решать  составные задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | текущий | .  **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями | 31.01 – 4.02 | 06.02 |
| 80 | | | Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция  (№332 -336) | 1 | Комбинированный | Римская нумерация. Решение составных задач. Вычитание двузначных чисел. | **Уметь** записывать числа цифрами разными цифрами римской нумерации; выполнять вычитание двузначных чисел | текущий | **Использовать** для обозначения римские цифры  **Сравнивать** римские цифры с арабскими цифрами  **Распознавать** изученные числа | 5.02 | 7.02 |
| 81 | | | Понятие об обратных действиях  (№337 – 341) | 1 | Комбинированный | Связь между сложением и вычитанием. Решение составных задач. Сложение и вычитание двузначных чисел. | **Установить и знать** связь между сложением и вычитанием | текущий | **Объяснять** выбор решения арифметических действий для решения | 6.02 | 11.02 |
| 82  83 | | | Термины, связанные с действием деления: «частное», «значение частного»  (№342-345)  (№346-349) | 2 | Комбинированный | Название компонентов и результата деления. Решение составных задач | **Уметь** называть компоненты и результат действия деления; выполнять вычитание числа из суммы | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями | 7.02-11.02 | 12.02 |
| 84  85 | | | Закрепление пройденного материала  (№350-354)  (№355-362) | 2 | Комбинированный | Закрепление изученного материала | **Уметь** записывать числа цифрами разными цифрами римской нумерации; выполнять вычитание двузначных чисел; называть компоненты и результат действия деления и умножения; решать задачи | текущий | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Объяснять** выбор решения арифметических действий для решения | 13.02-12.02 | 13.02 |
| 86 | | | Обобщение по теме «Умножение и деление». Подготовка к контрольной работе.  Проверь себя  (№1-6) | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** записывать числа цифрами разными цифрами римской нумерации; выполнять вычитание двузначных чисел; называть компоненты и результат действия деления и умножения; решать задачи | текущий арифметический диктант | **Использовать** знаки и термины, связанные с действиями  **Объяснять** выбор решения арифметических действий для решения | 14.02 | 14.02 |
| 87 | | | **Контрольная работа**  **№ 6 по теме: «Умножение и деление»** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Установить и проверить** уровень знаний и умений | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки. | 18.02 | 18.02 |
| 88 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Анализировать** допущенные ошибки. | 19.02 | 19.02 |
| **Таблица умножения (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Составление таблицы умножения (случаи умножения на 2) (№363-368) | | 1 | Урок изучения | Таблица умножения однозначных чисел. Периметр квадрата | **Знать** табличные случаи умножения на 2  **Уметь** решать  составные задачи; находить периметр квадрата | текущий | **Выполнять** умножение в пределах табличных случаев | 20.02 | 20.02 |
| 90 | | Умножение на 3. (№369-374) | | 1 | Комбинированный | Арабские и римские цифры. Решение задач. | **Знать** римские цифры; термины простые и составные задачи | текущий | **Использовать** для обозначения римские цифры  **Определять и называть** по часам время | 21.02 | 21.02 |
| 91 | | Понятие о действиях первой и второй ступени  (№375-379) | | 1 | Урок изучения | Таблица умножения однозначных чисел. | **Знать** понятие о действиях первой и второй ступени | текущий | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений | 25.02 | 25.02 |
| 92 | | Умножение на 4  (№380-385) | | 1 | Урок изучения | Таблица умножения однозначных чисел. | **Знать** табличные случаи умножения на 3  **Уметь** выполнять сложение и вычитание в выражениях со скобками | текущий | **Выполнять** умножение в пределах табличных случаев | 26.02 | 26.02 |
| 93  94 | | 1) Умножение на 5  (№386-391)  2) Формулы периметра прямоугольника и квадрата  (№392-396) | | 2 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. | **Уметь** составлять столбик таблицы на 4  **Знать** табличные случаи умножения на 4 | текущий | **Выполнять** умножение в пределах табличных случаев | 27.02-28.02 | 27.02-28.02 |
| 95 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени  (№397-402) | | 1 | Комбинированный | Числовые выражения, содержащие 1 – 4 действия | **Уметь** устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащие действия одной ступени | текущий | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять | 4.03 | 4.03 |
| 96 | | Умножение на 6. Переместительное свойство умножения  (№403-407) | | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел.  Переместительное свойство умножения. Сравнение числовых выражений | **Уметь** составлять столбик таблицы на 5 и 6  **Знать** табличные случаи умножения на 5 и 6  **Знать и применять** переместительное свойство умножения | Текущий  Арифметический диктант | **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений | 5.03 | 5.03 |
| 97 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней  (№408-410) | | 1 | Комбинированный | Числовые выражения, содержащие 1 – 4 действия | **Уметь** выполнять порядок действий в выражениях, содержащие действия разных ступеней; | текущий | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений | 6.03 | 6.03 |
| 98  99 | | Умножение на 7. Знакомство с правилом нахождения неизвестного множителя. Решение уравнений  (№411-416) | | 2 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел.  Название компонентов действий. Решение обратных задач | **Уметь** составлять столбик таблицы на7; решать обратные задачи  **Знать** табличные случаи умножения на 7  **Знать** понятие обратная задача и названия компонентов действий  **Уметь** решать и  составлять обратные задачи; находить периметр прямоугольника | текущий | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности  **Проверять** правильность выполнения решения | 7.03 | 7.03 |
| 100 | | Умножение на 8.  (№417-421) | | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Переместительное свойство умножения. Решение обратных задач | **Уметь** составлять столбик таблицы на 8 и 9;  решать обратные задачи  **Знать** табличные случаи умножения на 8 и 9 | текущий | **Выполнять** умножение в пределах табличных случаев. **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений | 12.03-13.03 | 12.03-13.03 |
| 101 | | Умножение на 9.  (№422-426) | | 1 |
| 102 | | Порядок действий в выражениях со скобками  (№427-431) | | 1 | Комбинированный | Числовые выражения, содержащие 1 – 4 действия | **Уметь** выполнять порядок действий в выражениях, содержащие действия одной ступени; находить периметр многоугольника | текущий арифметический диктант | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений | 14.03 | 14.03 |
| 103 | | **Контрольная работа**  **№ 7 по теме: «Составная задача»** | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Установить и проверить** умение решать составные задачи, табличные случаи умножения однозначных чисел | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки | 18.03 | 18.03 |
| 104 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Анализировать** допущенные ошибки. | 19.03 | 19.03 |
| 105 | | Составление таблицы умножения  (№432-434) | | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. | **Уметь** составлять столбики таблицы  **Знать** табличные случаи умножения; понятие обратные задачи | текущий | **Выполнять** умножение в пределах табличных случаев | 20.03 | 20.03 |
| 106 | | Знакомство со свойством умножения и деления на 1  (№435-440)  (№441-445) | | 1 | Комбинированный | Умножение на 1 | **Знать** свойства умножения на 1. **Уметь** находить периметр прямоугольника | текущий | **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений |  | 1.04 |
| 107 | | Решение уравнений вида: а : х = b,  х : а = b в пределах табличных случаев  (№446-450) | | 1 | Комбинированный | Название компонентов действий. Решение обратных задач | **Уметь** решать уравнения и задачи;  составлять верные равенства | текущий | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности  **Проверять** правильность выполнения решения |  | 2.04 |
| 108 | | Умножение в случаях, когда один из множителей равен нулю  (№451 – 455) | | 1 | Комбинированный | Умножение на 0 | **Знать** свойства умножения на 0. **Уметь** решать обратные задачи | текущий | **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений |  | 3.04 |
| 109  110 | | Деление числа на нуль  (№456-460)  (№461-466) | | 2 | Комбинированный | Деление нуля | **Знать** правило, что на 0 делить нельзя  **Уметь** делить нуль на любое число | текущий | **Применять** изученные свойства для рационализации вычислений |  | 4.04 – 8.04 |
| 111 | | Обобщение по теме «Таблица умножения». Подготовка к контрольной работе.  Проверь себя  (№1-5) | | 1 | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Решение составных зада Нахождение числовых выражений. | **Знать** табличные случаи умножения  **Уметь** выполнять арифметические действия с числами и решать составные задачи | текущий | **Использовать** различные способы проверки.  **Прогнозировать** результат вычисления |  | 9.04 |
| 112 | | **Контрольная работа**  **№ 8 по теме: «Таблица умножения»** | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Установить и проверить** умение решать составные задачи, табличные случаи умножения | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки |  | 10.04 |
| 113 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Анализировать** допущенные ошибки. |  | 11.04 |
| **Трехзначные числа (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Образование новой единиц счета – сотни  (№467-469) | | 1 | Урок изучения | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | **Знать** способ получения трехзначных чисел при счете десятками | текущий | **Группировать** числа по указанному и самостоятельно установленному признаку |  | 15.04 |
| 115 | | Счет сотнями. Запись сотен при помощи цифр  (№470-473) | | 1 | Комбинированный | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | **Знать** новую единицу счета - сотню  **Уметь** записывать трехзначные числа | текущий | **Использовать** различные единицы счета |  | 16.04 |
| 116 | | Трехзначные числа. Сотня.  (№474-478) | | 1 | Комбинированный | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Разрядные слагаемые. Решение задач | **Уметь** образовывать, читать и записывать трехзначные числа; решать задачи и уравнения; | текущий | **Группировать** числа по указанному и самостоятельно установленному признаку |  | 17.04 |
| 117  118  119 | | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся нулями  (№479-485)  (№486-489)  (№490-495) | | 3 | Комбинированный | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Счет десятками и сотнями. | **Уметь** образовывать трехзначные числа; решать задачи | Выпол-  нение заданий | **Читать и записывать** изученные числа  **Сравнивать** числа |  | 18.04-23.04 |
| 120  121 | | Чтение и запись трехзначных чисел, когда в разряде десятков стоит цифра 0  (№496-499)  (№500-504) | | 2 | Комбинированный | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Счет десятками и сотнями | **Уметь** образовывать, читать и записывать трехзначные числа; решать задачи | текущий | **Читать и записывать** изученные числа  **Сравнивать** числа |  | 24.04-25.04 |
| 122  123 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  (№505-509)  (№510-514) | | 2 | Комбинированный | Нахождение числовых выражений со скобками Решение задач. | **Уметь** устанавливать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; решать задачи | текущий | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений |  | 29.04- 30.04 |
| 124 | | Знакомство с календарем. Понятие о годе  (№515-519) | | 1 | Комбинированный | Единица времени - год. Соотношение между единицами времени | **Уметь** устанавливать соотношения между единицами времени | текущий | **Использовать** различные единицы времени  **Устанавливать** соотношения между ними |  | 6.05 |
| 125  126 | | Единицы измерения времени - месяц. Трехзначные числа (№520-524)  (№525-529) | | 2 | Комбинированный | Соотношение между единицами времени. Решение задач | **Знать** единицы времени  **Уметь** устанавливать соотношения между единицами времени; записывать и читать трехзначные числа | текущий | **Использовать** различные единицы времени  **Устанавливать** соотношения между ними. **Читать и записывать** изученные числа  **Сравнивать** числа |  | 7.05-8.05 |
| 127  128 | | Решение задач  (№530-533)  (№534-537) | | 2 | Комбинированный | Решение задач.  Нахождение числовых выражений без скобок | **Уметь** устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок;  решать задачи | текущий | **Устанавливать** порядок действий в выражениях и правильно его выполнять  **Сравнивать** разные способы вычислений |  | 13.05 – 14.05 |
| 129 | | Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Проверь себя  (№1-6) | | 1 | Комбинированный | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Разрядные слагаемые. Решение задач | **Уметь** образовывать, читать и записывать трехзначные числа; решать задачи и уравнения;  находить значение выражений | текущий | **Читать и записывать** изученные числа  **Сравнивать** числа  **Представлять** в виде суммы разрядных слагаемых |  | 15.05 |
| 130 | | **Контрольная работа**  **№ 9 по теме: «Трехзначные числа»** | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний умений и навыков | **Установить и проверить** умение решать составные задачи,  записывать трехзначные числа | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки |  | 16.05 |
| 131 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками | текущий | **Анализировать** допущенные ошибки. |  | 21.05 |
| **Закрепление пройденного материала (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 132-134 | | Обобщение знаний по пройденным темам. | | 3 | Комбинированный | Обобщение изученного материала | **Уметь** выполнять задания, изученного материала | текущий | **Работать** с **полученной информацией:** находить, обобщать ипредставлять |  |  |
| 135 | | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков | **Установить и проверить** умение работать с изученным материалом | Контрольная работа | **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки |  |  |
| 136 | | Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 | Комбинированный | Повторение пройденного за год | **Уметь** выполнять задания, изученного материала | текущий | **Работать** с **полученной информацией:** находить, обобщать ипредставлять |  |  |
| 137 | | Повторение пройденного за год. Таблица умножения. | | 1 |  |  |
| 138 | | Повторение пройденного за год. Задачи. | | 1 |  |  |