Доклад по теме:

***«Изменения, внесенные в образовательную систему начальной ступени школы, необходимые для привидения ее в соответствие с требованиями ФГОС»***

подготовила учитель начальных классов

МБОУ СОШ №8 с.Левокумка

Остапенко Н.В.

(ноябрь, 2013г.)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП)  каждой школы определяет содержание и организацию ее образовательного процесса на ступени начального общего образования, которая направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования" (далее – приказ Минобрнауки России № 373).
**Начальная школа** является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск  нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

*Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:*

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

*В начальной ступени школы МБОУ СОШ №8 переход на ФГОС осуществлен через*:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

*Проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:*

* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов в связи с переходом на ФГОС;
* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2012/2013 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
* требуют доработки программы по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

*Методическое сопровождение перехода начальной школы на работу по ФГОС:*

осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе «СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЕВОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ и ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»;
организована деятельность рабочей группы из учителей начальных классов по созданию, доработке, реализации ООП;
проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

*организована психолого-педагогическая диагностическая работа:*– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;
– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

*организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:*
– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом школы – Козыренко Н.И., на основе специально разработанной программы);
– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";
*организована работа микрогрупп педагогов по темам:*
– "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";
– "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";
– "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
– "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";
*проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.*

**Итоговые работы** за 1-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 1-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

*Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ  №8 на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.:*

* в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-х классов;
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

*Информационное обеспечение введения ФГОС в начальной школе*

В прошедшем учебном году проведены классные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе образования на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

*Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС*В 2012/2013 уч. г. в МБОУ СОШ №8 за счет краевого финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе.

Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы); получено компьютерное оборудование, с подключением к локальной сети и сети Интернет.
 При организации обучения в начальных классах используются УМК ПНШ (Перспективная начальная школа).

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Доступ к небезопасным сайтам ограничен **фильтром безопасности**.

*Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым:*были проведены круглые столы по темам:
– "Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС";

– "ФГОС общего образования: структура, содержание";
проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;
шесть педагогов начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме "ИКТ-компетентность учителя начальных классов".

*На методическом объединении учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:*

* все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской "ФГОС начального общего образования: что должен знать, уметь и понимать педагог";
* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
* использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности уч-ся.

*Вывод по итогам выполнения плана перехода начальной ступени МБОУ СОШ № 8 на работу по ФГОС:* результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами начальных классов ОУ.

*Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:*

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

*Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:*

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
* необходимость коррекции всех разделов ООП.

*Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2013/2014 уч. г. Для этого всем педагогам начальной ступени МБОУ СОШ № 8 необходимо:*

* активно включиться в процесс реализации ФГОС;
* создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
* проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя музыки,  иностранного языка).