**МОУ Удельнинская гимназия**

**Овладение инновационными образовательными технологиями в связи с введением ФГОС НОО.**

***( технология дифференцированного обучения )***

**Выполнила: Вардазарян Н.Р.**

**2013**

***«Любить детей - этого мало,***

***Надо знать их».***

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, мы учителя ищем модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности . Необходимо создать такие условия, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя , свои индивидуальные особенности, чтобы он мог стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся. Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Стандартная школа до последнего времени исходила из утверждения Ж.Ж. Руссо, будто люди с рождения одинаковы и чисты, словно доски и исходить из этого утверждения заставляли нас не законы природы, а идеология. В результате этого школу не любили, а нередко и ненавидели не только “лентяи”, но и вполне трудолюбивые дети.

Большинство применяемых в образовании технологий было ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносило значительных результатов в обучении.

Любой класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Зачастую мы вынуждены вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, а «слабые» обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к средним, тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, мышления, памяти. Поэтому нужно, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.

Успешность процесса учения в настоящем зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, то есть дифференцированное обучение. В настоящее время это одна из ведущих тенденций в развитии нашей начальной школы.

Понятие “Дифференцированное обучение” в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

***Цели дифференцированного обучения***:

* обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

***Основная задача*:**

* увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Дифференцированным можно считать учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся.

*Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников*:

* Внешняя дифференциация, которая предполагает создание особых типов школ и классов, куда зачисляются учащиеся с определёнными индивидуальными особенностями.
* Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы),

предполагающая организацию работы внутри класса, соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.

*Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов*:

* определение критериев в соответствии, с которыми создаются группы;
* проведение диагностики на основе выбранных критериев (наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы);
* распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой;
* определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий;
* реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока;
* диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

*Положительные стороны дифференцированного обучения:*

* сильным учащимся можно дать время на самостоятельное выполнение задания;
* слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
* создаётся ситуация успеха;
* повышается самооценка у слабого;
* повышается уровень мотивации.

При использовании дифференциации важна обратная связь. На основе диагностического контроля проводится учёт выполнения работы учащимися:

* фиксация ошибок, затруднений;
* определяется динамика развития;
* в соответствии с этим изменяются состав групп и характер дифференцированных заданий.

Распределение по группам не является раз и навсегда заданным. По мере усвоения материала задания для учеников, относящихся к одной группе, усложняются, тем самым они от урока к уроку достигают всё более высокого уровня овладения знаниями, продвигаются вперёд.

При делении на группы педагоги выделяют два главных критерия:

* успеваемость;
* способности .

Для этого используются результаты педагогической диагностики проводимой школьным психологом и учителем. Ее характер определяется выбранным критерием дифференциации.

Так, для диагностики обученности пригодны работы проверочного характера. Учитель должен проанализировать результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий, устные ответы у доски, работу в тетрадях. Наиболее полную картину дают разноуровневые проверочные работы. На основе результатов диагностики дети распределяются по группам (уровням). Психологи не рекомендуют рассаживать детей по рядам в соответствии с выделенными группами, так как могут быть даны различные прозвища слабым ученикам, или возникнет недоброжелательное отношение к ним. Важно соблюдать педагогический такт при распределении по группам. Учитель может зачитать состав групп, дать им нейтральное название.

Можно и не объявлять в классе состав групп, а раздать учащимся символы, которые соответствуют названиям их групп.

***1-ая группа*** - ученики , которые ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач. Это учащиеся:

* с высокими учебными способностями и возможностями;
* с хорошими показателями успеваемости по определенным предметам;
* с большим словарным запасом;
* умеющие хорошо работать;
* с уравновешенными процессами возбуждения и торможения;
* обладающие устойчивым вниманием;
* в ходе обучения успешно осваивающие процессы обобщения.

***2-ая группа*** *–* ученики, которые выполняют задания первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам. Это учащиеся:

* со средними способностями и показателями обучаемости;
* с интеллектуальной работоспособностью;
* с учебной мотивацией и интересом;
* с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;
* их представления бедны и отрывочны;
* для запоминания материала им необходимы многократные повторения;
* внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности;
* уровень их аналитического мышления низок.

***3-я группа*** – ученики, которые требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений на уроке. Это учащиеся:

* с низкими учебными способностями;
* нет сформированности познавательного интереса, мотивации учения;
* с низкими показателями успеваемости;
* быстрой утомляемостью;
* с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий;
* они попадают в разряд “слабых”;
* они медлительны, апатичны, не успевают за классом;
* при отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе;
* отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Состав групп ( уровней) позволяет нам адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

«*Ребёнка в педагогическом процессе должно сопровождать чувство свободного выбора»,* - сказал Ш.А.Амонашвили. Обычно используются различные способы дифференциации в сочетании друг с другом, где варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Ученики могут сами определять какой вариант будут выполнять. Возможно применение учителем игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности задания. Это могут быть кораблики, которые попали в шторм, и которых нужно спасти. Учащимся надо выбрать, какой корабль каждый из них будет спасать. Труднее всего спасти большой корабль, полегче - средний, еще проще - маленький. Но даже если они будут спасать маленький корабль , всё равно будет польза. Каждый ученик выбирает один вариант. Если он ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант. Игровая ситуация может меняться.

Но дифференцированная работа не может использоваться на каждом уроке. Для этого учителем учитывается тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом, а выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений. Дифференцированные задания могут быть записаны на доске. Некоторые способы дифференциации, например, по степени самостоятельности вообще не требуют открытого разделения учеников на группы. Дети могут сами выбрать себе задание.

*Форма предъявления дифференцированных заданий*:

* индивидуальные карточки;
* записи заданий на доске в двух-трёх вариантах;
* устные указания.

Например, ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных первой группе. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, и проверка обогащает знания детей второй и третьей групп.

*По содержанию учебных заданий дифференциация может быть*:

* по уровню творчества;
* по уровню трудности;
* по объёму.

*Способ организации дифференцированной работы тоже может быть разным:*

* по степени самостоятельности;
* по степени и характеру помощи учащимся;
* по характеру учебных действий.

Дифференциация на основе выбора способствует формированию прогностической самооценки. Еще до начала работы можно оценить свои возможности в его выполнении. Целесообразно постепенно усложнять оценочную ситуацию (учитель не сообщает, какие задания проще, какие труднее, не использует рисунки - учащиеся сами оценивают уровень сложности и свои возможности). Ситуация выбора оказывает влияние на становление положительной учебной мотивации. Особенности учебной мотивации можно учитывать при подборе заданий. Так, карточки с математическими заданиями помещаются в конверты, а учащимся сообщается, что можно выбрать задания из любого конверта. Каждая группа заданий (конверт) мотивирована на детей с преобладанием какого-либо вида учебного мотива. Например, на одном конверте красочная картинка , а задания при этом самые обычные из учебника. Во второй конверт помещаются задания, которые можно выполнять в паре или группе. В третьем конверте - творческие, нестандартные задания. Обычно первый конверт выбирают дети, для которых важна внешняя атрибутика, у них преобладает эмоциональная мотивация, второй конверт предназначен для детей с преобладанием социальных мотивов, третий -для тех детей, у которых развиты познавательные мотивы.

Мы приходим к выводу, что широкое внедрение дифференцированного обучения на уроках создаёт условия для повышения уровня активной деятельности учащихся, способствует повышению их познавательных интересов.

Модернизация Российского образования и смена образовательной парадигмы в настоящее время связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся. Поэтому представляется перспективным использование современных технологий обучения. Преимущества этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности.

Современная парадигма образования состоит в переходе образования на деятельностное, личностно-ориентированное обучение. Наша школа должна дать выпускнику не только сумму знаний, но и предполагать ориентацию на развитие их личности. Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.