КОНСПЕКТ УРОКА

РУССКОГО ЯЗЫКА

2 класс (ФГОС)

УМК «Перспективная начальная школа»

Тема: «Тайна написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

**Тема урока**: ***«Тайна написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».***

**Цели: -** показать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

 **-**составить алгоритм проверки безударного гласного в корне слова;

 - способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, воображения.

**Планируемые результаты:**

* личностные УУД : осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.
* метапредметные *УУД* :  *регулятивные* - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

 *познавательные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативнымии познавательными задачами и технологиями предмета;*

 *коммуникативные – умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;*

* предметные УУД: научатся самостоятельно определять части слова; выполнять алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, презентация, условные знаки

**ХОД УРОКА:**

**1.Чистописание**

На минутке чистописания

Известные сочетания: жи-ши

**2.Постановка учебной задачи**

А) Диалог Маши и Миши

-Прочитайте диалог Маши и Миши (учебник Ч.1 – с.146)

Миша лежал на диване и читал книгу «Малыш и Карлсон», когда Маша вернулась с заседания клуба.

- Что я узнала!!! Ты просто не поверишь, Мишка!

- Неужели есть тайна в том, как писать Жи и Ши? – равнодушно спросил Миша.

Маша достала тетрадь и прочитала слова:

**Ши**петь , **ши**пящий, шипучий , **ши**пы, **ти**шина, горо**ши**на, живой, о**ши**баться.

- В этих словах и многих других НЕЛЬЗЯ утверждать, что после Ж и Ш нужно писать И, - сказала Маша.

- Это почему же?!- спросил Миша, который точно знал, что ЖИ – ШИ пишутся с буквой И.

- Потому что здесь ЖИ – ШИ **не под ударением**! МАЛО знать, что здесь не пишется Ы. Надо ещё доказать, что здесь пишется И, а не Е! Например: ужИн, а не ужЕн; горошИна, а не горошЕна, жИвой, а не жЕвой!

- И вы это там доказывали? – расстроился Миша.

- Доказывали! Иногда это можно доказать. А иногда – надо обратиться к словарю «Пиши правильно».

Б) – Какой будет урок? Поставьте цели урока.

(Урок открытия новых знаний. Будем открывать тайну написания сочетаний жи-ши в безударной позиции, будем доказывать какой гласный пишется в безударной позиции в сочетаниях жи-ши, ча-ща, составим алгоритм написания, продолжим работу со словарными словами, будем учиться оценивать себя.

**3.Изучение нового.**

а ) задание на интерактивной доске

-прочитайте слова, найдите лишнее. По какому признаку определили?

ПУШ-НКА

КУВШ-НКА

СНЕЖ-НКА

Ш-РОКИЙ

ДЕРЖ-

Широкий, т.к. ши-безударное сочетание. В остальных словах сочетания жи-ши под ударением, смело пишем жи-ши с буквой –и.

б )Прочитайте слова. Что их объединяет?

Ч.стица

Щ.дить

Ш.рокий

Ч.сок

Уж.н

-Сочетания ча-ща, жи-ши в безударной позиции.

-В какой части слова? (в корне)

-Вы сможете написать безударный гласный правильно?(ч(а\е\и)стица)

-Нет. Будем подбирать проверочные слова (дети соединяют стрелками слова)

Ч.стица шире

Щ.дить чистый

Ш.рокий час

Ч.сок пощада

Уж.н часть

-Какое слово не можем проверить? (ужин) Это словарное слово, обратимся к словарю.(А/Я)

ВЫВОД-в данном задании сочетания жи - ши в корне в безударной позиции. Подбирали проверочное слово, обращались к словарю.

в) Прочитайте следующую группу слов:

дач. груш. рощ. лыж.

-В какой позиции находятся сочетания? (в безударной)

-В какой части слова находится безударный гласный? (в окончании)

ВЫВОД: в словах с сочетаниями жи-ши, ча-ща, безударный гласный в окончании проверки не требует.

**4.Составление алгоритма написания сочетаний жи-ши, ча-ща**

Поставь ударение

*сочетание ударное сочетание безударное*

 ↙ ↘

 жи-ши пиши с И, ча-ща пиши с А. определи часть слова, где находится сочетание

 ↙ ↘

 *в окончании в корне*

 жи-ши пиши с И, ча-ща пиши с А подбери проверочное слово

 обратись к словарю А/Я

**5. Работа по алгоритму**

* Коллективная работа - Учебник упр.113

Найдите слова с сочетаниями жи-ши, объясните написание.

* Работа в парах - тетрадь на печатной основе - упр.50

Обсуди с соседом по парте, в какой позиции (ударной \ безударной) употреблены сочетания, объясни написание.

* Самостоятельная работа - упр.52

Проверка (слова на доске)

Жив

Площадка

Пощада

Чай

Шип

Чай

-Кто выполнил правильно? Кто понял, как работать по алгоритму?

-Поможем Мише разобраться со словами.

Задание на интерактивной доске:

Ш.петь, ш.пящий, ш.пучий, ш.пы, тиш.на, горош.на, ж.вой., ош.баться.

Дети объясняют написание сочетаний по алгоритму.

-Можно ли первые три слова считать родственными? Как их проверить?

Слово - шип является их родственником?

Обратимся к толковому словарю.

- В словаре приводятся два разных слова «шип», а не одно с двумя значениями (это омонимы)

**6. Итог урока. Рефлексия.**

-Дети продолжают высказывание:

-я смог

-я знаю

-я запомнил