1класс

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК - ИГРА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – МАТЕМАТИКА

Ф.И.О. ПЕДАГОГА: Мушакова Галина Гавриловна

ПРЕДМЕТ: интегрированный урок окружающего мира и математики.

КЛАСС: 1

ТЕМА: Верные друзья и помощники человека. Решение задач.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- проявление любознательности к изучаемому предмету;

- формировать любовь к природе и её взаимосвязи с человеком;

- бережное отношение к живым организмам.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

**Регулятивные УУД:**

- активно включаться в деятельность;

- оценивать конкретные примеры поведения в природе;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

- выражать чётко свои мысли и действия;

- слушать и понимать речь других.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний;

- учиться осуществлять анализ объектов;

- учиться находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- отличать животных;

- группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;

- уметь отличать домашних животных от диких.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: индивидуальные карточки, карточки для коллективной работы, мультимедийный проектор, компьютер.

ХОД УРОКА

**1.Организационный момент.**

***Хором:***

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**2. Создание эмоционального настроя.**

-Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас добрым сегодня.

- Посмотрите, какая погода за окном.

Какое у неё настроение?

- А какое у вас настроение?

 - Выразите своё настроение с помощью рисунков солнышка или тучки.

Пусть хорошая погода заиграет в душе каждого из вас и согреет своим теплом.

Постарайтесь улыбнуться. Ведь улыбка - знак хорошего настроения.

Я хочу, чтобы хорошее настроение не покидало вас.

- Ребята, назовите мне главное слово уроков окружающего мира. *(Природа)*

- Какая бывает природа? *(Живая и неживая)*

- Что относится к живой природе?

*(Растения, животные, человек)*

- Гриша - живая природа?

**3. Целеполагание.**

***Звучит музыка из мульфильма «Приключения кота Леопольда»***

- Вы узнали музыку?

- Откуда она?

К нам в гости пришёл кот Леопольд и принес интересные задания. Если мы справимся с одним из них, то узнаем тему сегодняшнего урока.

а) **С бородой, а не старик.**

 **С рогами, а не бык,**

 **Доят, а не корова.**

 **С пухом, а не птица.**

 *(коза)*

б) **Посреди двора стоит копна,**

 **Спереди – вилы, сзади – метла.**

*(корова)*

в) **Зубовато, серовато**

 **По полю рыщет,**

 **Телят, овец ищет.**

*(волк)*

- Как можно назвать, одним словом? Кто это?

- Разделите на группы?

- К какой группе отнесём нашего героя?

- Как вы думаете, о каких животных будем говорить на уроке?

- Почему так решили?

- Правильно, мы сегодня будем говорить о больших друзьях и помощниках человека.

- Ребята, свою работу на уроке вы будете оценивать сами на листочках после каждого задания:

- «+» в каком случае будете ставить? Правильно, если правильно выполните задание.

- А если вы задание не выполнили? Правильно, тогда ничего не ставите.

- В конце урока подведём итог.

Прочитайте ТЕМУ УРОКА

**( «ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ И ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА»).**

***4.ЗНАКОМСТВО С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ.***

- Откройте учебник на с.63.

- Давным–давно, когда на земле ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Древним людям было голодно, редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки, которые стали защищать своего хозяина от его врагов, помогали ему искать и добывать пищу. Постепенно человек приручил и других животных. Число друзей человека всё росло и росло. Ими стали лошади, овцы, коровы, верблюды, слоны.

- У кого из вас есть домашние животные?

- А кто хотел бы их иметь?

- Для того чтобы содержать животных, надо много знать. Хотите больше узнать о домашних животных? Тогда отправимся вместе с Леопольдом в гости. К кому? Догадайтесь сами.

**Мордочка усатая,**

**Шубка полосатая,**

**Чисто умывается,**

**А с водой не знается.**

(кошка)

СЛАЙДЫ с фотографиями кошек разных пород.

- Кошки появились в Древнем Египте около семи тысяч лет назад. Их считали священными животными. В мире насчитывается около 60 тысяч пород кошек.

- Где появились кошки?

( *на доске: в Древнем Египте)*

- А где же живёт наша кошка? Вы узнаете, если решите примеры и расшифруйте название сказки.

(слайд без ответов)

**И** 8 – 2 + 3

**Д** 1+ 7 – 6

**О** 9 + 0 – 2

**Н** 1 +3 + 2

**К**  5 + 2 – 7

**Ш** 4 – 0 + 4

**М** 6 + 3 – 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **7** | **8** | **0** | **9** | **6** |
|   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **7** | **5** |
|  |  |  |

- Что получилось?

- Кто по-другому догадался?

(слайд с ответами)

- Какое число из этих чисел самое большое?

- Найдите число, которое меньше его на два.

- На сколько это число больше пяти? Как вы это узнали?

**ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ.**

***ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ****:*

*- следим за предметами живой и неживой природы.*

*- Какие предметы живой природы вы увидели?*

*- А неживой природы?*

- К кошке пришли гости. Кто пришёл? Хотите узнать? Отгадайте загадки.

***(каждая пара читает свою загадку, остальные отгадывают)***

а) Вместо хвостика – крючок,

 Вместо носа – пятачок.

 Пятачок дырявый,

 А крючок – вертлявый.

 *(свинья)*

б) Сама пестрая,

 Ест зелёное,

 Даёт белое.

*(корова)*

в) По горам, по долам

 Ходит шуба, да кафтан.

*(баран)*

г) С хозяином дружит, дом сторожит,

 Живёт под крылечком, а хвостик колечком.

*(собака)*

д) Домовитая хозяйка полетела над лужайкой,

 Похлопочет над цветком – он поделится медком.

*(пчела)*

е) Квохчет, квохчет,

 Детей созывает,

 Всех под крыло собирает.

*(курица)*

*- Назовите насекомое, название которого только что прозвучало?*

*- Назовите птицу.*

***- Кто читал и отгадывал загадки, оцените свою работу****.*

 **- Решите задачу.** Читаю на слайде.

«Свинья пришла позже коровы, но раньше собаки. Курица пришла раньше собаки, а пчела – позже коровы. Самым последним пришёл баран. В каком порядке приходили животные?

(*КОРОВА, ПЧЕЛА, СВИНЬЯ, КУРИЦА, СОБАКА, БАРАН*)

- На какие группы можно разделить этих домашних животных?

(звери, птицы, насекомые)

- Почему звери? (4 ноги и шерсть)

- Каких домашних животных вы ещё знаете?

- **Оцените свою работу.**

- К кошке гости в дом пришли и подарки принесли. А мы с вами поиграем. **Игра** называется **«Чей подарок?».** У вас на парте лежит файл. В нём картинки с изображением животных и набор картинок с изображением того, что дают животные человеку. Найдите для каждого животного нужную картинку с подарком. Работаем парами.

ПРОВЕРКА.

**Каждый оценивает свою работу.**

- Расскажите, что дают животные людям?

Кто прочитает **задачу?**

 «Из овечьей шерсти связали 7 шарфов и 4 платка. На сколько меньше связали платков, чем шарфов?»

- Какая схема подходит к задаче? Почему?

- Как решить задачу?

- **Отвечающие, не забывайте оценивать свою работу.**

- Кого видите на слайде?

- Как люди относятся к животным?

- Вспомните, чем питаются домашние животные?

- Где берут еду домашние животные?

Решите **задачу**:

 «Кошка съела 5 ложек сметаны. Это на 3 ложки меньше, чем съела собака. Сколько ложек сметаны съела собака?»

- Что значит ЭТО НА 3 МЕНЬШЕ?

- Как решим задачу?

**Оцениваем свою работу.**

- Поработали, пора и отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА

Все котята встали в ряд,

Ушки весело торчат.

В круг сошлись они, и вот

Закружился хоровод.

Мы в ладошки хлоп да хлоп,

Коготками топ да топ,

Раз, два, три, раз, два, три,

Вправо, влево посмотри.

- Кем являются котята для кошки?

ЗАДАНИЕ по карточке: Найдите детёнышей этих животных: *курицы, овцы, собаки, свиньи, лошади.*

***- Проверяем и оцениваем свою работу.***

- Кто заботится о потомстве домашних животных?

**Был у кошки пир горой,**

**Но пора идти домой.**

**Гости стали собираться**

**И с хозяйкою прощаться.**

- Проведём **игру «Помоги животному найти дорогу домой».** У вас на партах лежат карточки.

* Курица – нора, аквариум, птичник
* Корова – берлога, хлев, клетка
* Свинья – дупло, корзина, свинарник.
* Пчела – скворечник, улей, стойло.
* Баран – загон, пещера, гнездо.
* Собака –

- Прочитайте. Все слова понятны?

Вы должны отметить жилище каждого животного.

*ПРОВЕРКА.* ***Оценивание.***

- Кто строит жилища для домашних животных?

- У кого из гостей кошки не оказалось домика? (У собаки)

- Как называется домик собаки?

- Собаки – это не только хорошие сторожа. Бывают собаки – пожарные и собаки – пограничники, есть собаки – спасатели, собаки – поводыри, собаки – няньки.

В мире очень много разных пород собак.

- Что нужно помнить, если у вас есть домашнее животное?

- Как ухаживать за домашними животными?

**5. –ПОДВЕДЁМ ИТОГ:**

- О ком мы сегодня говорили?

- Каких животных называют домашними?

- Что нового вы узнали?

Закончите мои фразы.

ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ПРИРУЧИЛ……..

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИ ……………

ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ …………

- Посчитайте свои +.

- Как работала группа? Выберите ответ: хорошо,

 плохо.

- А как оценила я вашу работу, вы сейчас узнаете, если решите примеры:

8 - 1=7 М

7 – 6 =1 О

1 + 2 = 3 Л

3 + 4 = 7 О

9 – 5 =4 Д

10 – 1 =9 Ц

5 + 5 =10 Ы

 !

- Понравился урок?

- Изменилось ли ваше настроение, выразите его с помощью солнышка или тучки.

- Кот Леопольд дарит вам свою улыбку и фотографию на память.

Спасибо за работу.