**Урок окружающего мира во 2 «Б» классе**

**Тема:** Земля в космосе

**Цели:**

1) Ознакомить с основными типами небесных тел: звёздами и планетами.

2) Показать учащимся, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг собственной оси.

**Оборудование**: глобус ; лампа; мяч большой и маленький; бумага разных цветов, пластилин, фломастеры, выставка дополнительной литературы по этой теме, плакат «Земля в космосе» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса».

**Ход урока**

**Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**

– Ребята, о чём мы говорили с вами на прошлом уроке? (Выяснили, что Земля имеет шарообразную форму, что глобус – модель Земли.)

– Сегодня мы продолжим наблюдение за предметами и их движением.

– Назовите предметы и объясните, что это такое, сравните их:

а) по форме;

б) по размеру;

в) расскажите об их взаимном расположении и движении.

– Летом вы наблюдали восход Солнца, а ночью – появление Луны и звёзд.

Назовите и объясните, что они собой представляют, сравните их:

а) по форме;

б) по размеру;

в) расскажите об их взаимном расположении и движении.

– Ответьте на вопросы:

1) Как называется модель Земли?

2) На какой полюс показывает синяя стрелка компаса?

3) Как называются условные линии одинаковой длины, идущие по поверхности Земли от одного полюса к другому?

4) Как называется самая длинная параллель?

5) Что на глобусе изображено синим цветом?

6) Воображаемая точка земной поверхности, через которую проходит земная ось?

– Какие вопросы у вас возникают?

1. Какой размер имеют звёзды?

2. Чем звёзды отличаются от планет?

3. Что такое космос?

– Чем мы сегодня на уроке будем заниматься? (Мы ответим на эти вопросы.)

– Можно ли сказать, что тема сегодняшнего урока: ***Земля в космосе***?

**ΙΙ. Совместное открытие знаний.**

– Какие версии можно выдвинуть? (Земля неподвижна, а Солнце и Луна перемещаются. Или Земля перемещается, Солнце и Луна нет; или движется всё.)

– Вы много читаете, что об этом написано в энциклопедиях. Что же движется, а что стоит? (Солнце находится в центре, а Земля вращается вокруг него, Луна вращается вокруг Земли. Она – её спутник.)

– Хорошо, можно ли подтвердить версию вашими летними наблюдениями? (Нет, нам кажется, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна перемещаются.)

– Сколько версий существует? (Мы считаем, что две. Книги говорят, что Земля и Луна вращаются вокруг Солнца, а наблюдения с Земли свидетельствуют, что Солнце и Луна перемещаются по небу и Земля неподвижна.)

– Откройте Рабочую тетрадь и найдите в задании 5 эти версии. Как вы думаете, кто из учёных оказался прав?

– Чтобы понять, почему возникли эти версии, проведём наблюдение. Для этого нам понадобятся двое желающих. Один в паре будет изображать дом, а другой поезд. Остальные наблюдатели. Попробуйте определить, что перемещается, а что остаётся неподвижным?

– Итак, что перемещалось, а что оставалось неподвижным? (Мы считаем, что поезд перемещался, а дом стоял.)

– Теперь спросим у того, кто изображал поезд: что ты видел в окно? (Сначала ко мне приблизился стол, потом доска, затем окно.)

– Что же двигалось, по мнению ученика, изображавшего поезд? (Ему казалось, что двигаются окружающие его предметы.)

– Вспомним свои наблюдения от поездки в поезде.

*Просмотр видеофрагмента.*

– Обратимся к тем, кто наблюдал за этим процессом со стороны.

– Кто же передвигался, а кто стоял на месте?

– Значит, от чего будет зависеть результат наблюдения? (От положения наблюдателя.)

**2. Работа в учебнике.**

– Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на с. 38. Расскажите, что вы видите.

*Работу можно организовать в группах. Вместо иллюстрации учебника можно предложить рисунок или фото из энциклопедии.*

*После обсуждения группы представляют свои варианты ответов:*

– Мы заметили, что первым с края изображено Солнце. Потом располагаются на линиях Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее находится много маленьких предметов. Дальше следуют большие по размеру Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

– Наша Земля является частью Солнечной системы, которая окружена бесконечным космическим пространством. В центре нашей системы располагается огромный раскалённый светящийся шар – Солнце. Это звезда. Вокруг него обращаются планеты. Планеты сами не светятся, они движутся в определённом порядке вокруг Солнца по орбитам.

Ближе к Солнцу находятся небольшие по размеру планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Луна – спутник Земли – вращается вокруг нашей планеты. Далее располагаются Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

*Ученики размещают предварительно вырезанные планеты на плакате «Земля в космосе» из комплекта наглядных материалов для 2-го класса.*

– На все ли вопросы мы получили ответы? (Нет, мы не узнали, что же собой представляют звезды, которые появляются на небе ночью.)

– Скажите, когда вы наблюдали за звёздами летом, сумели вы различить звёзды и планеты, отметили их движение? (Мы наблюдали за звёздами ночью. Звёзды и планеты различить нельзя.)

– А почему нельзя наблюдать за звёздами днём? (Наверное, Солнце такое яркое, что из-за его света не заметен свет остальных звёзд.)

– Давайте прочитаем о звёздах на с. 36.

– Предложите, как можно лучше рассмотреть звёзды?

– Этот прибор называется телескоп.

 *Можно показать видеофрагмент о телескопе.*

– Давайте вернёмся к заданию, которое вызвало у нас затруднение в начале урока. Летом вы наблюдали восход Солнца, а ночью – появление Луны и звёзд. Назовите и объясните, что они собой представляют, сравните их:

а) по форме;

б) по размеру;

в) расскажите об их взаимном расположении и движении.

(Солнце, Луна и Земля – это небесные тела. Солнце – это звезда, светящийся огненный шар. Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Они не могут светиться сами, а только отражают свет Солнца:

а) по форме они одинаковы – это шары;

б) Солнце намного больше Земли, а Земля больше Луны;

в) Луна, являясь спутником Земли, вращается вокруг неё, и вместе они вращаются вокруг Солнца, как и другие планеты Солнечной системы.)

–

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому пока было трудновато?

– Кто или что вам помогло справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что

**ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.**

**Работа в группах.**

*Задание для групп.*

– Выберите вопрос для обсуждения на с. 39.

*Дети выполняют задание и обсуждают выполнение его между группами.*

**ΙV. Итог урока**

– Что нового узнали?

– Как узнали, что помогло?

– Где пригодятся знания?

– Кто доволен сегодня своей работой?