**МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г.Дмитрова**

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

**Подготовила: учитель начальных классов Налеева Жанна Викторовна**

Первый город ,который посетили школьники -Сергиев-Посад. Город знаменит тем, что здесь находится главный монастырь России - Троице-Сергиева лавра. Монастырь основан знаменитым монахом Сергием Радонежским. Далее дети отправляются вместе с учениками села Мирного в город Переславль Залесский, который основан Юрием Долгоруким. Знакомятся с достопримечательностями города.

Далее узнают о достоприримечальностях Ростова Великого. Этот город раскинулся на берегу озера Неро. Самая древняя и красивая часть города - ростовский кремль. Самые большие колокола имеют свои имена. Колокол «Сысой» весит 32 тонны. Работая с текстом учебника дети узнают много нового и интересного . Дополнительные сведения могут прочитать в хрестоматии .

На уроках литературного чтения в главе «Сравниваем прошлое и настоящее» школьники осознают ,что история-это не какой-то отвлеченный от жизни процесс ; это как раз и есть те изменения, которые происходят с течением времени в жизни людей .

На материале сравнительного анализа двух живописных работ: В. Боровиковского «Портрет Безбородко с дочерьми» и 3. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» выясняется по каким деталям можно сразу догадаться, какая семья жила в 18 веке ,а какая в20 веке.,подробно обсудить ,как изменился внешний облик людей .Дети приходят к выводу ,что чувства людей - любовь и привязанность к близким ,желание заботиться о своих родителях остаются неизменными независимо от времени . Это и есть одна из десяти заповедей ,о которых дети узнали на уроках православной культуры .

Третий год у меня в классе проводится факультатив «Православная культура». Ведет Ульянова Анна Александровна. Знакомство с православной культурой даёт детям представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. На занятиях учащиеся узнают о житие святых, слушают песнопения, знакомятся с молитвами, рассматривают изображения икон и картин, написанных «в похвалу» этим людям, с сюжетами Библии, с православными праздниками. Детям эти уроки нравятся. Важную роль играют эмоции. Процесс сопереживания имеет огромное значение в развитии чувств ребёнка, ведь то, что его волнует, интересует, выражает его сущность, его индивидуальность. Все методы и приёмы, используемые для проведения занятий, находятся в тесной взаимосвязи и помогают в формировании духовной культуры школьников.

Духовно-нравственное воспитание ведется мною и во внеурочное время.

Провожу с детьми беседы, классные часы, направленные на духовно - нравственное воспитание .Готовлю с детьми праздник, посвященный Дню Матери. Цель проведения этого праздника - воспитание уважения к самому близкому и дорогому человеку-маме.

В начальной школе будет проводиться театральный фестиваль. Я с детьми готовлю сказку «По щучьему велению» .Готовясь к выступлению ,дети узнают ,какую одежду носили в то время, быт людей того времени . Эти темы обсуждаются и на уроках литературного чтения. Огромную помощь в подготовке к театральному фестивалю оказывают родители.

Встречаясь с ветеранами перед праздником 9 Мая, дети интересуются где воевали ,как защищали Родину. Встречи с ветеранами позволяют воспитывать уважение к защитникам Родины, уважительное отношение к людям разных возрастов. Экскурсия в воинскую часть 32 516 воспитывает в детях гражданственность, патриотизм.

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

В наше время актуальными вопросами являются вопросы сохранения нравственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Национальное | **СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** | | | Гражданское |
| Эстетическое | | | Патриотическое | |
| Интернациональное | | Политическое | | Культура поведения |

Цель моего выступления : изучение состояния духовно -нравственного воспитания младших школьников.

В связи с этим вытекают задачи организации воспитательной системы в начальных классах, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

•развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания

• развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся начальной школы через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей

•создание условий для нравственного самовыражения личности

•поддержка личности

•построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия и индивидуальности черт.

..Духовно-нравственное воспитание нельзя сводить от мероприятия к мероприятию. Оно должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания обеспечивает:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную этническую, внешкольную деятельность.

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Я работаю по программе «Перспективная начальная школа». В самой программе заложено духовно нравственное воспитание.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства УМК «Перспективная начальная школа:

* комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации, умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
* инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей, включающую использование словарей, справ очников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

-интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения со взрослым посредством переписки или обращения к компьютеру , а также интерактивного общения путем систематического обмена письмами между ними и героями учебников;

* интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мире ,объединяя естественно - научное и гуманитарное знание ,работу на уроке и за его пределами

Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу.

«Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий.

Например, учебный поход в лес, поле, обеспечивает нравственно- этическую ориентацию, формирование умений работать с дополнительными источниками информации.

Другой пример: заседания школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно - эстетической ориентации.

И еще один пример:

Урок: Золотое кольцо России.

Задача урока: вызвать у учащихся чувства восхищения и необходимости изучения истории своей стороны , гордости за своих предков ,которые оставили им наследие ,как Золотое кольцо.

Внимание школьников акцентируется на том, в каких веках были построены храмы ,монастыри на территорииЗолотого кольца ,сколько им лет . Важно ,чтобы достоянием детей стали знания о том, почему Золотое кольцо является национальной гордостью.

На уроке организуется работа в парах. Ее цель проследить маршрут экскурсии по городам Золотого кольца, которую учащиеся «совершат» вмести с Машей ,Мишей , Костей и Таней Петровой.

Программа воспитания в целом позволяет позволяет формировать у обучающегося активную деятельностную позицию и в урочное и во внеурочное время. Таким образом духовно - нравственное воспитание младших школьников на должном уровне . Развитие детей проходит на уровне принципов гуманизма , созданы условия для нравственного самовыражения личности . Осуществляется поддержка личности построены отношения на основе добра и справедливости .