**Тема: « Учебные вещи»**

**Цель:** усвоение предложений с местоимениями мой, твой.

Воспитание чувства дружбы, товарищества.

**Материал к уроку:** схематические рисунки или предметные картинки, где изображены мальчик, стол, стул, мяч, девочка, доска, парта, картина; учебные вещи, фланелеграф, учебник, грамзапись к теме « Наша школа», Методические указания.

**Ход урока**

1. После приветствия и опроса дежурных учитель спрашивает у детей, какой у них урок.

*Учитель.* Дети, какой у вас урок? – Урок русского языка. Повтори, Ира.

*Ученица*. Урок русского языка. ( Повторяют несколько раз.)

Такие упражнения желательно проводить в начале каждого урока, чтобы дети запомнили следующие словосочетания: урок математики, урок рисования, урок физкультуры, урок труда.

1. Работа с фланелеграфом. Учитель ставит схематические рисунки или предметные картинки на фланелеграф а два столбика: в один столбик – рисунки, от названия которых ставится вопрос какой? в другой- вопрос какая?

На фланелеграфе должны получиться столбики картинок: слева – с изображением стола, стула и т. д., справа-с изображением доски, парты и т.д.

Учащиеся называют предметы, говорят, какой вопрос можно поставить, затем составляют примерно такие предложения:

Стол большой. Доска большая

Стул чистый. Парта чистая

Мяч маленький. Картина маленькая

**Физкультминутка.** Движения рук сопровождаются повторением рифмованных строк «Вставайте дружно …»

1. Учитель на родном языке объявляет учащимся, что сегодня они начинают изучение новой темы – « Учебные вещи», и приступает к объясне6нию значения новых слов.

**Учитель.** Это пенал. ( Показывает.) Слушайте внимательно, как я произношу: пенал-л-л, пенал-л-л, пенал-л-л. Скажи, Марат: Это пенал.

**Ученик.** Это пенал. ( Повторяют индивидуально и хором.) Проводится работа по усвоению правильного произношения. Учитель обращает внимание детей на то, что в слове *пенал звук л* произносится так же твердо, как в словах *мел, стол, стул.* Учитель должен также иметь в виду, что в слове *пенал* безударный *е* произносится как и-образное е.

Так же вводятся слова *портфель, учебник, карандаш, пластилин.*

1. Учитель предлагает учащимся положить свои учебные вещи (портфель, учебник, пенал, карандаш, пластилин) на парту. По требованию учителя дети говорят на родном языке словосочетания мой портфель, мой учебник. Учитель переводит эти словосочетания на русский язык. Затем дети, показывая свои учебные вещи, повторяют за учителем: Вот мой пенал. Вот мой карандаш.

**Учитель.** Дети, слушайте внимательно, Ира, это твой пенал. ( Переводит предложение на родной язык.) Повтори, Юра.

**Ученик.** Это твой пенал.

Дети, показывая на учебные вещи соседа, говорят: Это твой портфель. Это твой учебник. И т. д.

1. Закрепление изучаемого материала.

**Учитель.** Теперь будем учиться спрашивать и отвечать. Запомните, как нужно спрашивать: Это твой карандаш? ( Показывает карандаш ученика.) отвечай, Руслан.

**Ученик.** Да, это мой карандаш.

Учитель обращает внимание детей на то, что в вопросе логическое ударение падает на слово твой. В ответе после слова *да* делается пауза и с наибольшей силой произносится слово *мой.*

1. Учащиеся слушают грамзапись « Вот идет Петя …» (Методические указания, с 46).

Далее учитель говорит детям, что они должны играть дружно, делиться игрушками и обращаться с игрушками аккуратно.

Затем по картинкам учебника дети составляют рассказ.

1. Оставшуюся часть урока можно провести на школьном дворе. Организуется игра в мяч. Дети становятся в круг. Они бросают мяч друг другу. Кто ловит мяч, тот говорит одно из изучаемых на данном уроке словосочетаний и бросает мяч другому
2. . Например, первый ученик, который бросает мяч другому, произносится *мой пенал,* кто поймает мяч, говорит *мой мяч*, третий ученик, который ловит мяч, произносится *твой пластилин* и т. д. Побеждает тот, кто назовет больше всех словосочетаний. Ему вручается флажок или звездочка.
3. Затем проводится упражнения с целью закрепления изучаемых словосочетаний. Учитель называет прилагательное, дети подбирают к нему существительное. Например: *чистый.* Дети называют такие словосочетания: чистый класс, чистый мальчик, чистый стол, чистый двор, чистый шкаф. Учитель может назвать слова *чистая, большой, большая, хороший, хорошая и т. д.*

Если время позволит, можно провести игру « Давай поиграем вместе»

1. Подводится итог урока. Учитель поощряет активных и дисциплинированных детей, вручает им звездочки.