Развитие речи во 2 классе

Тема урока:  Весна:  пробуждение природы.

Задачи:

Образовательные задачи:

Продолжать формировать представление о времени года весна через составление кластера, просмотра видеофильма.

 Развивающие задачи:

Развивать устную речь через использование опорных слов;

* составление рассказа.
* наблюдательность через просмотр видеофильма, презентации.

Воспитательные задачи:

Воспитывать положительную мотивацию через разные виды деятельности, бережное отношение к природе .

Формировать коммуникативные умения:

* слушать учителя и одноклассников
* вести диалог
* работа в группе
* рефлексия

Оборудование: презентация к уроку, видеофильм, музыка Чайковского «Времена года. Март», карточки для работы в группах

Ход урока:

**1.Орг. момент.** Прозвенел звонок, начался урок. Дети настроимся на работу:Я спокоен. У меня всё получится!

Сегодня на уроке мы с вами   откроем некоторые тайны природы. А как же это будем делать?

Чтоб тайны природы узнать

нужно все загадки разгадать,

нужно научиться наблюдать,

а для этого нужно развивать

                                       внимательность,

 А поможет всё узнать

Наша любознательность.

Значит мы будем ( перечисляю действия)

1. Разгадывать загадки

2. Будем наблюдать

3. Будем узнавать

4. Будем сочинять

1. **Формулирование темы урока.** - Послушайте стихотворение, которое нам расскажет Андрей, о каком времени года говорится в стихотворении. И о чём будем говорить на уроке . (Слайд 1) (На фоне музыки Чайковского «Времена года. Март» звучит стихотворение, которое подготовил ученик)

Снег теперь уже не тот,-

Потемнел он в поле.

На озёрах треснул лёд,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрей.

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся серёжки.

                        (С.Маршак) Спасибо Андрей.

**- О каком времени года говорится в стихотворении?**

( Действительно говорится о весне. После долгой зимы природа оживает, она пробуждается. **И тема нашего урока** называется «Весна – пробуждение природы». На доске напечатано эта тема - (Слайд 2)

**- Как вы понимаете слово «пробуждение»?** Читает 1 ученик, затем хором. Пробуждение- это проснуться. Весной природа пробудилась.)

**В конце урока мы должны составить рассказ на тему « Весна» , а помогут нам в этом слова – помощники.**

- **Ребята, знаете ли вы название весенних месяцев?** **Сейчас проверю. Для этого предлагаю выполнить задание « Собери слово»**

**Этап актуализации знаний**

1. Возьмите конверт под №1 Достаньте задание и выполните. Проверяем. Какое слово у вас получилось? У вас? У вас?

МАРТ – это первый месяц весны.

**-Какие изменения происходят в марте?**

(Хотя кругом лежит снег, но солнце светит ярче и теплее. С каждым днём всё дольше задерживается солнышко. Небо голубеет. С крыш капает, по –тихоньку  , природа начинает просыпаться от зимнего сна.)

( **Прикрепляю на доску ключевые слова** -лежит снег, солнце светит ярче

**-Какой следующий месяц? Назовите какие изменения происходят в апреле?**

(АПРЕЛЬ – месяц последнего снега. Про апрель говорят, что он водою славен, ручьи журчат. Кругом появляются лужи и первая молодая травка. В старину в народе март называли снегогон.)

**(Прикрепляю на доску ключевые слова** ручьи журчат, молодая травка)

**А что происходит в мае?**

(МАЙ – месяц зелени. Лес в мае словно рождается заново. Всё в нём такое молодое, лёгкое. Цветут цветы на полянах, а по оврагам черёмуха цветет. В старину в народе март называли травень.)

**(Прикрепляю на доску ключевые слова** ( **Цветут цветы )**

В каждом месяце в природе происходят какие-то изменения. Природа не сразу пробуждается, а постепенно.

**4.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Посмотрим небольшой Фильм о весне.**

**Кто внимательно смотрел этот фильм ,тот сейчас легко выполнит задание**

**Работа в группах.- Возьмите конверт под « 2** Вам нужно подчеркнуть те предложения, в которых есть признаки весны. (Дети работают по карточкам в группе) (Слайд 3)

Карточка № 1.

1.Стало холоднее. 2. Солнце светит ярче. 3. День уменьшается.

1.Река замерзает.

2.Листья появляются.

3. Распускаются первоцветы.

 4. Тает снег .

1. День увеличивается.

2. Лёд на реке тает.

3.  Земля покрылась снегом.

 **А теперь проверим. Прочитайте то, что относится к признакам весны. Хорошо справились с заданием.** Слайд

- (Да, весной начинает ярче и теплее светить солнце, потому, что оно поднимается выше и  выше и солнечные лучи светят ярче и ярче.

**Физминутка** Отдохнём немножко. Встали все, потянулись к свету, к солнышку, высоко – высоку подтянулись. Зарядились положительной энергией. А теперь потанцуем. Музыкальная физминутка.

**5. Этап формирования новых знаний**

**-Как  называют птиц, которые  прилетают к нам  весной?**

(Птицы, которые прилетают, к нам из  тёплых краёв  называются перелётными.)                 Посмотрите на Слайд**- Назовите этих их.**

**-А чем же заняты  птицы весной?**     Слайд

Они ремонтируют старые гнёзда и строят новые.

**А где птицы строят свои гнёзда?**

Птицы строят гнёзда на деревьях, на земле, под крышами домов, в кустах.

**6. Этап закрепления новых знаний (обучение способам применения).**

- **Вот, когда гнёзда готовы, какая же следующая забота у птиц?**

Дети: Отложить яйца и вывести птенцов

 **- Ребята, а какую пользу приносят птицы?** Дети: Питаясь насекомыми, они помогают людям сохранить леса, поля, сады, парки, разносят семена растений. Их пение поднимает настроение, делает жизнь лучше.

 -**А представьте, что произойдёт, если птицы вдруг не вернутся к нам весной?**

Дети: Некому будет защищать сады, леса, парки,  поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Мы никогда не услышим их чудных песен

Учитель : **Охрана природы – обязанность каждого человека. Жизнь птиц зависит от нас с вами. Они нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним.**

**(Прикрепляю на доску ключевые слова- Перелётные птицы**

-**6.** (слайд) **Сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте. о каком растении идёт речь.**

**Первым вылез из – под снега**

**Появился на проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.
(Подснежник) слайд. Они первые появляются и цветут/** первый подснежник, радует людей своей красотой.После подснежника появляются мать- и мачеха, медуница

 **Посмотрите на слайд.. Эти цветы первоцветы. Почему их так назвали?**

**(Прикрепляю на доску ключевые слова- Цветы**

**- Ребята, а в жизни зверей происходят изменения весной? А какие?**

/ весной после спячки пробуждаются медведи, зайцы меняют шубку, многие животные выводят детёнышей/

**Прикрепляю на доску ключевые слова- детёныши, просыпаются от спячки**

Мы с вами говорили как меняется окружающий мир весной.

**-А вот как с приходом весны меняется ли жизнь людей?**

/ надевают весеннюю одежду, ведут весной люди на полях, в садах и огородах\

-**Прикрепляю на доску ключевые слова- весенние работы людей**

**7. Этап формирования умений навыков.**

А сейчас самое главное задание составить рассказ о весне, используя слова, которые вы видите на доске, вспомните фильм, что видели на слайдах и затем, расскажите , что у вас получилось.

**Какие замечательные рассказы получились у вас. Очень нас сегодня выручили**

**слова – помощники .**

**8. Подведение итога и рефлексия.**

**Что интересного было на уроке? Были ли сложности в выполнении каких-то заданий?**

**Оцените себя и поставьте отметку. И за что вы ставите такую отметку?**

У вас на столах лежат вырезанные из бумаги солнышко.Если вам понравился урок и в вашей душе зажёгся весенний лучик, то поднимите солнышко, если не очень понравился урок поднимите тучку . Я рада что вам всем понравился урок.

На этом наш урок закончился, вы все хорошо работали, молодцы. Всем спасибо.