**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 1 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Л.В. Занкова», «Русский язык», А.В.Поляковой |
| **Тема урока** | «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки»  |
| **Целевая установка** | **Учебные задачи, направленные на достижение****- предметных результатов:*** наблюдать за образованием согласных звуков;
* правильно произносить согласные звуки;
* учить различать в слове согласные звуки по их признакам;
* определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
* наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки;
* формировать орфографическую зоркость;
* ввести в активный словарный запас учащихся термин «согласный звук»;

**- метапредметных результатов:*** формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности;
* развивать умение работать с разными источниками информации (с текстом, с таблицей);

**- личностных результатов:*** формировать ценностное отношение к русскому языку;
* воспитывать доброжелательность, терпимость;
* развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.
 |
| **Оборудование**  | * Учебник. «Русский язык. 1 класс». А.В.Полякова
* Таблица «Признаки гласных и согласных звуков».
* Подборка пословиц и поговорок о добре.
* Картинки листьев клёна для подведения итогов.
* Конверты для парной работы: набор пословиц и поговорок о добре.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности****Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы. Гласные звуки».***Презентация по теме урока.*

|  |
| --- |
|  |

*Слайд 1.* | -Начинаем наш урок. Давайте пожелаем гостям и себе хорошего дня и настроимся на работу.-Наш урок мы начинаем с минутки чистописания.В славянской азбуке какая буква называлась «Добро».-Что можете сказать об этих словах?- Кто выделит корень? –Какие буквы в словах пишем не так как слышим? Какую большую тему мы продолжаем изучать?- Чем отличаются звуки и буквы? - Над какими звуками мы работали на протяжении нескольких уроков русского языка?- Какие основные задачи стояли перед нами? - Начиная работу над данной темой, мы выделили признаки, по которым различаем гласные звуки. Вспомните данные признаки.  | Дети читают стихотворение:Рано утром я встаю,Бога я благодарю,Солнцу, ветру улыбаюсьИ при этом не стесняясь,Слово «здравствуй» говорю,С кем встречаюсь поутру.Всем здоровья я желаю,Никого не обижаю. Хватит места на земле,Людям всем, животным, мне.Чтоб земля моя цвела,Я желаю всем добра.Отвечают на вопрос, вспоминают правописание букв Д д.Письмо букв и слов: добро доброта добрыйФронтально отвечают на вопросы.Работают с таблицей вспоминают тему и основные задачи её изучения.Озвучивают признаки гласных звуков. | **Личностные УУД****Формируются основные моральные нормы поведения в школьной жизни.****Познавательные УУД**Учатся осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка**Познавательные УУД**Учатся осуществлять актуализацию изученного материала.**Регулятивные УУД**Учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные УУД**Учатся строить ответы на вопросы, слушать собеседников. |
| . **Определение темы и образовательной задачи урока.** | -Это сильное чувство необходимо каждому человеку. Сильно проявляется это чувство к своему ребёнку. (любовь)- Она может быть настоящей и мнимой.(дружба)- Когда человеку плохо, к нему приходят на … (помощь)- Готовность отозваться на чужое горе.(отзывчивость)-Какое слово лишнее и почему? | Дети записывают слова и сверяют со словами, записанными на доске.Дети находят лишнее слово (отзывчивость) | **Познавательные УУД**Учатся находить и определять орфограммы.**Регулятивные УУД**Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.Учатся принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные УУД**Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
|  |  А кто догадался, какую же мы будем изучать тему дальше?- Тема сегодняшнего урока: Согласные звуки.*(На доске открывается тема)*- Мы вновь возвращаемся к вопросу: Как отличить согласный звук от гласного? - Какие задачи будут стоять перед нами? - Мы возвращаемся к вопросу «Как отличить согласные звуки от гласных». Будем наблюдать за согласными звуками, и выделять их главные признаки.  | Определяют тему урока. Определяют задачи урока. | **Регулятивные УУД**Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| **Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков.***.*

|  |
| --- |
|  |

 | - Произнесите только согласные звуки в том порядке, как они идут в словах. - Свободно ли проходит воздух при произнесении данных звуков? Какие преграды встречает струя воздуха?- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). Это один из главных признаков согласных звуков.- А из чего состоит каждый согласный звук? - Итак, согласные звуки состоят из шума или из шума и голоса. Это ещё один из главных признаков согласных звуков.Почитать текс, записанный на доске.Д.бр.. .тр. ! Д.бр.г п.т.! Составляют предложение со словосочетанием. - - Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным. Это третий главный признак согласных звуков.  | Записывают согласные звукиПроизносят согласные звуки по порядку звучания в словах. Поворачиваются друг к другу, смотрят на положении губ во время произнесения звуков.Наблюдают и делают вывод о произнесении согласных звуков.Произносят согласные звуки. Наблюдают и делают вывод о том, из чего они состоят.Вставляют пропущенные буквы.Вспоминают правила записи предложения. Самостоятельно записывают предложение.Самостоятельно подчёркивают буквы, обозначающие согласные звуки, делят слова на слоги.Закрывают в слогах гласные. Наблюдают и выделяют 3-ий признак согласных звуков. | **Познавательные УУД**Учатся правильно произносить согласные звуки, наблюдать за произнесением согласных звуков, выделять признаки согласных звуков на основе наблюдений.Учатся активно использовать в речи термин «согласный звук».**Регулятивные УУД**Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД**Учатся взаимодействовать с учителем во время работы по наблюдению за звуками, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно.**Познавательные УУД**Учатся различать буквы, обозначающие согласные звуки. |
| **Работа над осмыслением содержания научного текста.***Результат – заполнение таблицы «Признаки согласных и* *гласных звуков»**Слайд2* | - Подведём итог нашей работы. Откроем учебник на с.23. - Нашли мы ответ на данный вопрос?- Вы должны запомнить 3 признака согласных звуков. | Работают с научным текстом из учебника. Выборочное чтение: обобщение знаний о признаках согласных звуков. | **Познавательные УУД**Учатся понимать информацию, представленную в разных формах (таблица на экране, научный текст в учебнике). Учатся выделять информацию из научного текста в соответствии с заданием. |
| **Физминутка.** | Я называю слова. Если слово начинается на согласный звук ,то приседаем, если на гласный- тянемся. |  |  |
| **Развитие речи. Работа над пословицами. Слайд 3** | - Много пословиц есть о доброте.Задание в парах: соедините начало и конец пословиц. Послушайте пословицу, постарайтесь понять её смысл, выделите согласные звуки, которые услышите в ней.-Запись пословицы: На добрый привет- добрый ответ.(под буквами зажечь фонарики)-. | Дети работают в парах.Записывают предложение в тетради.Один ученик работает у доски. | **Познавательные УУД**Учатся правильно произносить согласные звуки, распознавать согласные звуки в слове, слова с соответствующими звуками.**Коммуникативные УУД**Учатся договариваться в паре и приходить к общему ответу в совместной деятельности, учатся владеть диалогической формой речи.Учатся формулировать собственное высказывание.. |
|

|  |
| --- |
|  |

**Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков.***Слайд 4.* | - Может ли один согласный звук изменить значение слова? - Что вызвало улыбку? В каком слове нужно заменить согласный звук, чтобы получилось слово-название рыбы.- Так может ли один согласный звук изменить значение слова?  | Высказывают предположения (фронтально).*В*ыполняют упражнение из учебника с.24 упр.28Делают вывод о смыслоразличительной роли согласных звуков. | **Познавательные УУД**Учатся наблюдать за смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, их обозначающих.**Личностные УУД**Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.**Познавательные УУД**Учатся проводить классификацию слов по заданному критерию.  |
| **Итог урока.**  | - Подведём итог урока: Можете ли вы назвать признаки согласных звуков, по которым мы будет отличать их от гласных?-  | Кто считает, что может ответить на главный вопрос урока подходит к доске и прикрепляет к вазе зелёный листок.Называют признаки согласных звуков без опоры на зрительную подсказку. | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке. |