**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 1 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Л.В. Занкова», «Русский язык», А.В.Поляковой |
| **Тема урока** | «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки» |
| **Целевая установка** | **Учебные задачи, направленные на достижение**  **- предметных результатов:**   * наблюдать за образованием согласных звуков; * правильно произносить согласные звуки; * учить различать в слове согласные звуки по их признакам; * определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; * наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; * формировать орфографическую зоркость; * ввести в активный словарный запас учащихся термин «согласный звук»;   **- метапредметных результатов:**   * формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности; * развивать умение работать с разными источниками информации (с текстом, с таблицей);   **- личностных результатов:**   * формировать ценностное отношение к русскому языку; * воспитывать доброжелательность, терпимость; * развивать навыки сотрудничества во время работы в парах. |
| **Оборудование** | * Учебник. «Русский язык. 1 класс». А.В.Полякова * Таблица «Признаки гласных и согласных звуков». * Подборка пословиц и поговорок о добре. * Картинки листьев клёна для подведения итогов. * Конверты для парной работы: набор пословиц и поговорок о добре. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы. Гласные звуки».**  *Презентация по теме урока.*   |  | | --- | |  |   *Слайд 1.* | -  Начинаем наш урок. Давайте пожелаем гостям и себе хорошего дня и настроимся на работу.  -Наш урок мы начинаем с минутки чистописания.  В славянской азбуке какая буква называлась «Добро».  -Что можете сказать об этих словах?  - Кто выделит корень? –Какие буквы в словах пишем не так как слышим?    Какую большую тему мы продолжаем изучать?  - Чем отличаются звуки и буквы?  - Над какими звуками мы работали на протяжении нескольких уроков русского языка?  - Какие основные задачи стояли перед нами?  - Начиная работу над данной темой, мы выделили признаки, по которым различаем гласные звуки. Вспомните данные признаки. | Дети читают стихотворение:  Рано утром я встаю,  Бога я благодарю,  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Хватит места на земле,  Людям всем, животным, мне.  Чтоб земля моя цвела,  Я желаю всем добра.  Отвечают на вопрос, вспоминают правописание букв Д д.  Письмо букв и слов: добро доброта добрый  Фронтально отвечают на вопросы.  Работают с таблицей вспоминают тему и основные задачи её изучения.  Озвучивают признаки гласных звуков. | **Личностные УУД**  **Формируются основные моральные нормы поведения в школьной жизни.**  **Познавательные УУД**  Учатся осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка  **Познавательные УУД**  Учатся осуществлять актуализацию изученного материала.  **Регулятивные УУД**  Учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить ответы на вопросы, слушать собеседников. |
| . **Определение темы и образовательной задачи урока.** | -Это сильное чувство необходимо каждому человеку. Сильно проявляется это чувство к своему ребёнку. (любовь)  - Она может быть настоящей и мнимой.(дружба)  - Когда человеку плохо, к нему приходят на … (помощь)  - Готовность отозваться на чужое горе.  (отзывчивость)  -Какое слово лишнее и почему? | Дети записывают слова и сверяют со словами, записанными на доске.  Дети находят лишнее слово (отзывчивость) | **Познавательные УУД**  Учатся находить и определять орфограммы.  **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
|  | А кто догадался, какую же мы будем изучать тему дальше?  - Тема сегодняшнего урока: Согласные звуки.*(На доске открывается тема)*  - Мы вновь возвращаемся к вопросу: Как отличить согласный звук от гласного?  - Какие задачи будут стоять перед нами?  - Мы возвращаемся к вопросу «Как отличить согласные звуки от гласных». Будем наблюдать за согласными звуками, и выделять их главные признаки. | Определяют тему урока.  Определяют задачи урока. | **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| **Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков.**  *.*   |  | | --- | |  | | - Произнесите только согласные звуки в том порядке, как они идут в словах.  - Свободно ли проходит воздух при произнесении данных звуков? Какие преграды встречает струя воздуха?  - При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). Это один из главных признаков согласных звуков.  - А из чего состоит каждый согласный звук?  - Итак, согласные звуки состоят из шума или из шума и голоса. Это ещё один из главных признаков согласных звуков.  Почитать текс, записанный на доске.  Д.бр.. .тр. ! Д.бр.г п.т.!  Составляют предложение со словосочетанием.  - - Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным. Это третий главный признак согласных звуков. | Записывают согласные звуки  Произносят согласные звуки по порядку звучания в словах.  Поворачиваются друг к другу, смотрят на положении губ во время произнесения звуков.  Наблюдают и делают вывод о произнесении согласных звуков.  Произносят согласные звуки. Наблюдают и делают вывод о том, из чего они состоят.  Вставляют пропущенные буквы.  Вспоминают правила записи предложения. Самостоятельно записывают предложение.  Самостоятельно подчёркивают буквы, обозначающие согласные звуки, делят слова на слоги.  Закрывают в слогах гласные. Наблюдают и выделяют 3-ий признак согласных звуков. | **Познавательные УУД**  Учатся правильно произносить согласные звуки, наблюдать за произнесением согласных звуков, выделять признаки согласных звуков на основе наблюдений.  Учатся активно использовать в речи термин «согласный звук».  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Учатся взаимодействовать с учителем во время работы по наблюдению за звуками, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно.  **Познавательные УУД**  Учатся различать буквы, обозначающие согласные звуки. |
| **Работа над осмыслением содержания научного текста.**  *Результат – заполнение таблицы «Признаки согласных и*  *гласных звуков»*  *Слайд2* | - Подведём итог нашей работы. Откроем учебник на с.23.  - Нашли мы ответ на данный вопрос?  - Вы должны запомнить 3 признака согласных звуков. | Работают с научным текстом из учебника. Выборочное чтение: обобщение знаний о признаках согласных звуков. | **Познавательные УУД**  Учатся понимать информацию, представленную в разных формах (таблица на экране, научный текст в учебнике).  Учатся выделять информацию из научного текста в  соответствии с заданием. |
| **Физминутка.** | Я называю слова. Если слово начинается на согласный звук ,то приседаем, если на гласный- тянемся. |  |  |
| **Развитие речи. Работа над пословицами. Слайд 3** | - Много пословиц есть о доброте.  Задание в парах: соедините начало и конец пословиц.  Послушайте пословицу, постарайтесь понять её смысл, выделите согласные звуки, которые услышите в ней.  -Запись пословицы:  На добрый привет- добрый ответ.  (под буквами зажечь фонарики)  -  . | Дети работают в парах.  Записывают предложение в тетради.  Один ученик работает у доски. | **Познавательные УУД**  Учатся правильно произносить согласные звуки, распознавать согласные звуки в слове, слова с соответствующими звуками.  **Коммуникативные УУД**  Учатся договариваться в паре и приходить к общему ответу в совместной деятельности, учатся владеть диалогической формой речи.  Учатся формулировать собственное высказывание.  . |
| |  | | --- | |  |   **Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков.**  *Слайд 4.* | - Может ли один согласный звук изменить значение слова?  - Что вызвало улыбку? В каком слове нужно заменить согласный звук, чтобы получилось слово-название рыбы.  - Так может ли один согласный звук изменить значение слова? | Высказывают предположения (фронтально).  *В*ыполняют упражнение из учебника с.24 упр.28  Делают вывод о смыслоразличительной роли согласных звуков. | **Познавательные УУД**  Учатся наблюдать за смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, их обозначающих.  **Личностные УУД**  Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.  **Познавательные УУД**  Учатся проводить классификацию слов по заданному критерию. |
| **Итог урока.** | - Подведём итог урока: Можете ли вы назвать признаки согласных звуков, по которым мы будет отличать их от гласных?  - | Кто считает, что может ответить на главный вопрос урока подходит к доске и прикрепляет к вазе зелёный листок.  Называют признаки согласных звуков без опоры на зрительную подсказку. | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке. |