|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по русскому языку** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **К-во часов** | | **Дата проведения** | | | **Оборудование урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | |
| **план** | | **факт** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)**  **Повторение изученного и расширение сведений. Будем решать орфографические задачи – известные и новые.** | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Повторение изученного о речи *(«Воспоминания о лете»)* | | 2 | |  | |  |  | | **Уметь:**  -работать с учебником;  -составлять рассказ по определенной теме;  -искать логику в передаче содержания текста;  -правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударение в них;  -составлять предложения со словами определенного значения;  -корректировать свой текст;  -решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.  **Знать:**  -понятие «основа слова»;  -значение окончания;  -основы, признаки родственных слов.  **Уметь:**  - сопоставлять слова;  -правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них;  -находить основу в словах.  **Знать** корневые орфограммы.  **Уметь:**  -находить опасные места в словах;  -объяснять значение слов;  -подбирать однокоренные слова.  **Уметь** распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводы  Иметь представление о роли суффиксов в речи.  **Уметь** решать орфографическую задачу в правописании суффиксов –ик, -ек  **Знать** о написании сочетаний –цы- или –ци-.  **Уметь** предупреждать ошибки в написании таких слов.  **Уметь** решать орфографические задачи, писать слова  под диктовку, подчеркивать «общую» для всех орфограмму.  **Знать** способы образования слов.  **Уметь** составлять и записывать сложные слова, выделять корни.  **Знать** изученные правила.  **Уметь** находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи.  **Уметь:**  -списывать текст;  -правильно писать слова в предложении  **Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.  **Уметь** передавать содержание текста своими словами. | |
| 3. | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи *(«Правильно и точно…»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 4. | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания *(«Какие значения есть у слова?)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 5. | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 6-7. | Повторение изученного по орфографии *(«Сначала повторяем»)* | | 2 | |  | |  | таблица | |
| 8. | Совершенствование различных умений | | 1 | |  | |  |  | |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре-. *(«Как быть, если в корне не одна орфограмма?»* | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 10. | Правописание суффиксов -ек и -ик-  (общее знакомство). *(«Открываем ещё два секрета письма»)* | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 11-12 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | | 2 | |  | |  | таблица | |
| 13 | **Словарный диктант №1.**Общее знакомство со сложными словами.*(« Бывает ли в слове два корня?»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 14 | Работа над ошибками. Освоение изученных орфографических правил. | | 1 | |  | |  |  | |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении *(«Подводим*  *первые итоги»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 16 | **Контрольное списывание №1.** | | 1 | |  | |  |  | |
| 17 | Работа над ошибками.Совершенствование различных умений | | 1 | |  | |  |  | |
| 18 | **Контрольный диктант №1 по итогам повторения.** | | 1 | |  | |  |  | |
| 19 | Работа над ошибками.Совершенствование различных умений | | 1 | |  | |  |  | |
| 20 | ***Изложение*** (рассказы о словах или рассказы о событиях) *(«Учимся рассказывать о словах. Изложение»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| **Морфология. Каждое слово – часть речи (26 ч.)**  **Общее знакомство с частями речи. Слово и его формы. Сравниваем части речи.** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками.Представление понятия «части речи»  *(«В какие группы объединили слова?»)* | | 1 | |  | |  |  | | **Знать** понятие «части речи».  **Уметь** разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения.  **Знать,** что такое части речи, чем они отличаются друг от друга.  **Уметь** различать части речи: существительное, местоимение, глагол.  **Знать** понятие «местоимение».  **Уметь** находить местоимения в тексте и заменять ими существительные.  **Уметь:**  -записывать текст с «окошками»;  -правильно писать слова в предложении  **Знать,** что такое местоимение, состав личных местоимений, как изменяются местоимения.  **Уметь** находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений  **Уметь** распознавать самостоятельные и служебные части речи и правильно писать служебные слова.  **Знать** особенности местоимений 3-го лица;(при употреблении с предлогами начинается с буквы н)  **Уметь** использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень»  **Уметь:**  -применять в изложении разные части речи;  -выделять части текста;  -подбирать синонимы к словам.  **Уметь** исправлять ошибки  **Уметь** определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова.  **Уметь** разграничивать разные слова и формы одного и того же слова.  Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов.  **Уметь** образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.  **Уметь** определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами.  **Знать** вопросы начальной формы имени прилагательного.  **Уметь:**  -распознавать различные части речи;  -работать с понятием «начальная форма» и «изменение слова»;  -находить начальную форму прилагательного  **Уметь** определять род существительного.  **Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного, способы определения родовых окончаний.  **Уметь** определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.  **Уметь:**  -определять род имен существительных и прилагательных;  -правильно писать родовые окончания прилагательных;  -находить слова, которые не изменяют свою начальную форму  **Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.  **Уметь** находить ошибки и исправлять их  **Знать** о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола.  **Уметь** изменять глагол по родам и числам  **Знать** название падежей и их вопросы.  **Уметь** изменять слова по вопросам, определять. Где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу.  **Уметь:**  -распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных;  -работать по усвоению названий и вопросов падежей.  **Уметь:**  -сравнивать части речи;  -определять падежи;  -сопоставлять имена существительные и местоимения | |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи  *(«Всему название дано!»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 23 | Назовём слова-указатели | | 1 | |  | |  |  | |
| 24 | Освоение личных местоимений | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные  *(«И у слов-помощников есть названия»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | | 1 | |  | |  |  | |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи *(«Части речи все нужны!» Части речи все важны!)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 29 | ***Изложение*:** обучение рассказу о словах | | 1 | |  | |  |  | |
| 30 | Работа над ошибками. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | | 1 | |  | |  |  | |
| 31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | | 1 | |  | |  |  | |
| 32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного | | 1 | |  | |  |  | |
| 35 | Закрепление изученного | | 1 | |  | |  |  | |
| 36 | **Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».** | | 1 | |  | |  |  | |
| 37 | Работа над ошибками. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного*(«Имя существительное и имя прилагательное»)* | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 38 | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных | | 1 | |  | |  |  | |
| 39 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») | | 1 | |  | |  |  | |
| 41 | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений *(«Как ещё могут изменяться слова?»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 42 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей. | | 1 | |  | |  | таблица | |
| 44 | Закрепление изученного.  **Словарный диктант №2.** | | 1 | |  | |  |  | |
| 45 | Работа над ошибками. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам *(«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)* | | 1 | |  | |  |  | |
| 46 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам *(«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)* | | 1 | |  | |  | таблица | |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.(32 ч)**  **Глагол как часть речи. Учимся рассказывать о действиях.** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Повторение изученного о частях речи | 1 | |  | |  | | |  | | **Знать:**  -изученное о глаголе;  -повествование как тип речи.  **Уметь:**  -распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных;  -объяснять значимость части речи – глагола;  -следить за особенностями изменений глагола в речи.  **Уметь:**  -отличать одну временную форму от другой по вопросу;  -выделять в речи различные ее части (части речи);  -соединить в пару начальную форму с различными временными формами глагола  **Знать** комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи  **Уметь:**  -списывать текст;  -правильно писать слова в предложении  **Знать** способы действия для нахождения неопределенной формы от заданной.  **Уметь** определять время глагола  **Знать** правила постановки вопросов.  **Уметь** распознавать неопределенную форму глагола  **Знать** об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания.  **Уметь:**  -различать глаголы прошедшего времени;  -правильно находить суффиксы глаголов прошедшего времени  -работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени  **Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.  **Уметь:**  -выделять глаголы настоящего времени,  изменять их по лицам и числам;  -определять лицо глагола;  -писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица, ед.ч.  **Знать** о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной.  **Уметь:**  - образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.  -правильно писать личные окончания глаголов;  -выявлять значение глаголов будущего времени  **Уметь:**  - ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени;  -определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род);  -диктовать друг другу «словарики»  **Уметь:**  -распознавать части речи;  -находить способы действия при решении орфографических задач  **Уметь** закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола  **Уметь:**  -работать над развитием своей речи;  -пересказывать от другого лица(1-го лица мн.ч.)  -передавать содержание рассказа;  -точно употреблять глаголы в речи  **Знать,** что такое инструкция.  **Уметь:**  -четко и правильно составлять инструкции;  -работать над текстами инструктивного характера.  **Уметь:**  -изменять глаголы по временам;  -передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте  **Уметь:**  -находить ошибки и исправлять их;  -обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.  **Уметь:**  - писать поздравительные открытки, составлять тексты-приглашения;  -правильно писать слова с безударными и ударными гласными;  -различать части речи |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий *(«Когда глаголы особенно важны?»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 49 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам *(«Как изменяются глаголы»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 50 | Знакомство с системой времён глагола | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 51 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 53 | **Контрольное списывание №2.** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 54 | Работа над ошибками. Как отличить глагол от других частей речи?  *(«Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 55 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола *(«Поговорим о начальной форме глагола»)* | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 57-58 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме | 2 | |  | |  | | |  | |
| 59-60 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть | 2 | |  | |  | | | таблица | |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях *(«Размышляем о прошедшем времени»)* | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний | 1 | |  | |  | | |  | |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием | 1 | |  | |  | | |  | |
| 64 | Закрепление изученного.  **Словарный диктант №3.** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 64 | Работа над ошибками. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях  *(«Из прошлого – в настоящее»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 65 | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени | 1 | |  | |  | | |  | |
| 66-67 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению  *(«Из настоящего – в будущее»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 68 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам *(«Проверь свои умения»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 69-70 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе | 2 | |  | |  | | |  | |
| 71 | **Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | |  | |  | | |  | |
| 73 | ***Изложение*** с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица | 1 | |  | |  | | |  | |
| 74 | ***Изложение*** текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) | 1 | |  | |  | | |  | |
| 75 | Работа над ошибками. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 76 | Создание текста «Как я сделаю…». | 1 | |  | |  | | |  | |
| 77 | Написание новогодних поздравлений. | 1 | |  | |  | | |  | |
| **Что мы знаем о частях речи? Снова пересказываем и рассказываем. (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 78 | Повторение изученного о частях речи *(«Какие части речи тебе знакомы?»* **Словарный диктант №4.** | 1 | |  | |  | | |  | | **Уметь:**  -находить ошибки и исправлять их;  -обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.  **Знать** изученные правила орфографии.  **Уметь** различать имя прилагательное и имя существительное  **Уметь** различать части речи.  **Знать** о роли глагола в русском языке, о его грамматических особенностях.  **Уметь:**  -определять время глагола;  -осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен  **Уметь:**  -производить морфологический разбор глагола;  -образовывать глаголы начальной формы;  -отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;  -определять лицо глагола  **Знать:**  -о написании –тся или –ться в глаголах;  -значение форм единственного числа у разных форм глагола.  **Уметь:**  -распознавать форму глагола;  -в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени  **Знать** понятие «план текста».  **Уметь** воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану  **Уметь:**  -пользоваться разными формами глагола;  -передавать содержание зрительно воспринятого текста;  -точно употреблять глаголы в речи.  **Уметь:**  -составлять и воспроизводить повествовательные тексты;  -делить текст на части и озаглавливать каждую из них;  -пользоваться разными формами глагола.  Уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение изученного о частях речи  *(«Какие части речи тебе знакомы?»* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 81 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных *(«Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -*ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)* | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 83 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени  *(«Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 84-85 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи *(«Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»).* Анализ глагола как части речи. | 2 | |  | |  | | | памятка | |
| 86 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | |  | |  | | |  | |
| 87-88 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах *(«Ещё об одной опасности письма»).* Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах | 2 | |  | |  | | | таблица | |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 90-92 | ***Изложение.***Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени *(«Снова пересказываем и рассказываем»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 93 | Работа над ошибками. Создание рассказа по картинкам | 1 | |  | |  | | | картинки | |
| 94 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.  **Словарный диктант №5.** | 1 | |  | |  | | | картинки | |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)**  **Рисуем словесные картины и учим друг друга.** | | | | | | | | | | | |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение изученного о предложении  *(«Что ты знаешь о предложении?»)* | 1 | |  | |  | | |  | | **Уметь:**  -правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь;  -правильно оформлять предложения на письме  **Знать** значение нового понятия «член предложения».  **Уметь** отличать части речи от членов предложения  **Знать** значение понятий «подлежащее» и «сказуемое».  **Уметь** распознавать в предложении главные члены предложения.  **Уметь** правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу)  **Уметь:**  -выделять в предложении второстепенные члены;  -характеризовать предложения  **Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме  **Уметь:**  -записывать текст;  -правильно писать слова в предложении  **Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме  **Уметь:**  -грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены;  -выделять пары второстепенных членов предложения;  - решать орфографические задачи  **Уметь** записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку  **Уметь:**  -находить и исправлять ошибки;  -восстанавливать текст по основам предложений;  -проверять ошибкоопасные места  **Уметь:**  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках  **Знать** особенности деловой речи.  **Уметь** составлять устные и письменные рассказы |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» *(«Как слова- части речи становятся членами предложения?»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 98-99 | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | 2 | |  | |  | | | таблица | |
| 100-101 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения *(«Зачем нужны другие члены предложения?»* | 2 | |  | |  | | | таблица | |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме  *(Устанавливаем связи слов»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 103 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 104 | Закрепление изученного | 1 | |  | |  | | |  | |
| 105-106 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи | 2 | |  | |  | | |  | |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 108 | Подготовка к контрольной работе | 1 | |  | |  | | |  | |
| 109 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предложение».** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 110 | Работа над ошибками. Создание текстов изобразительного характера | 1 | |  | |  | | |  | |
| 111 | Создание текста-инструкции | 1 | |  | |  | | |  | |
| **И вновь о частях речи (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 112-113 | Повторение изученного об именах *(«Вспоминаем об именах»)* | 2 | |  | |  | | |  | | **Уметь:**  -находить в предложении слова разных частей речи;  -составлять ряды родственных слов  **Уметь:**  -отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи;  -составлять опорную схему о частях речи;  -подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи  **Уметь** правильно определять окончания имен прилагательных  **Уметь:**  -находить в тексте различные части речи;  -анализировать имена существительные и прилагательные как части речи.  **Знать** план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных  **Знать:**  -о трех функциях **ь**;  -правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв.  **Уметь** распознавать существительные мужского и женского рода  **Уметь:**  -производить морфологический разбор частей речи;  -осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом  **Уметь** распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных  **Уметь:**  -определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;  -анализировать типичные ошибки, исправлять их  **Уметь:**  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -создавать грамотно построенные тексты  -выражать свои мысли при помощи слов  **Уметь:**  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» *(«Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 115 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 | |  | |  | | |  | |
| 116 | О значении имён прилагательных. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 117-118 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 2 | |  | |  | | |  | |
| 119-120 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 2 | |  | |  | | | памятка | |
| 121-122 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение *(«Снова о ь»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 123-124 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | 2 | |  | |  | | |  | |
| 125 | Закрепление изученного.  **Словарный диктант №6.** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 127 | **Контрольный диктант №5 по теме «Части речи. Обобщение».** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 128 | Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»*  *(«Учимся правильно употреблять слова»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 129 | ***Изложение:*** обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | 1 | |  | |  | | |  | |
| 130 | Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»*  *(«Учимся правильно употреблять слова»* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 131 | Создание словесных зарисовок *(«Наблюдаем за облаками»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| **Повторение изученного. Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 132 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении  *(«Весна, весною, о весне…»)* | 1 | |  | |  | | |  | | **Знать:**  -все изученное о частях речи и членах предложения;  -освоенные виды разбора слов и предложений  **Уметь** различать части речи, правильно употреблять слова и строить предложения  **Уметь:**  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках  **Знать** строение слова, их лексическое значение, правильное использование и написание.  **Уметь** сопоставлять части речи, их грамматические признаки  **Уметь:**  -письменно передавать содержание текста;  -совершенствовать навыки грамотного письма  **Уметь:**  -различать части речи, сопоставлять их;  -определять главные и второстепенные члены предложения  **Уметь:**  -разбирать слова по составу;  -решать разные орфографические задачи  **Уметь:**  -работать в группах;  -совершенствовать приобретенные навыки;  -выписывать из текста слова с орфограммами  **Уметь** писать слова на изученные орфограммы, подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи  **Уметь** анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки  **Уметь:**  -записывать текст под диктовку;  -применять полученные знания при решении практических задач |
| 133 | ***Изложение*** с элементами сочинения на основе картины | 1 | |  | |  | | |  | |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели *(«Загадочное предложение о глокой куздре»)* | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. *(«Что ты знаешь о словах?»)* | 1 | |  | |  | | | таблица | |
| 136 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями | 1 | |  | |  | | |  | |
| 137-138 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения | 2 | |  | |  | | |  | |
| 139-140 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений *(«Ещё немного из истории слов»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 141 | Написание ***изложения.*** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 142-143 | Работа над ошибками. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе *(«Снова проверяем свои умения»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 144 | **Словарный диктант №7.** Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 145 | Работа над ошибками. Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 146 | Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 147 | **Контрольный диктант №6 по теме «Повторение и обобщение».** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 148 | Работа над ошибками.Продолжение и обсуждение контрольной работы | 1 | |  | |  | | |  | |
| **Продолжаем учиться хорошей речи. Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 149 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 | |  | |  | | |  | | **Знать:** типы речи.  **Уметь:**  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -пользоваться разными типами речи  **Уметь:**  -письменно пересказывать текст;  -строить текст-описание предмета и текст-повествование  **Уметь** соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием  **Уметь:**  -определять тексты-повествования и тексты-описания;  -соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием  **Уметь:**  -создавать словесные истории по картинкам;  -употреблять в письменной речи предложения со значением оценки  **Знать** понятия «этюд-описание» и «этюд-повествование»  **Уметь:**  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -редактировать и записывать исправленный текст  **Уметь** создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям, работать над сочинением-миниатюрой описательного характера  **Уметь** писать приглашение  **Знать** ранее освоенные жанры, разные виды текстов, их особенности  **Уметь:**  -писать сочинения по воспоминаниям;  -работать с текстом;  -называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)  **Знать** правила правильного произношения слов.  **Уметь:**  -записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами;  -выполнять языковые задания  **Уметь** проверять слова на изученные орфографические правила  **Уметь:**  -списывать текст;  -правильно писать слова в предложении |
| 150-151 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 2 | |  | |  | | |  | |
| 152 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | 1 | |  | |  | | |  | |
| 153 | **Словарный диктант №8.**Совершенствование речевых умений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 154 | Работа над ошибками. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям  *(«Словами рисуем действия»)* | 1 | |  | |  | | |  | |
| 155 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 156-157 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 2 | |  | |  | | |  | |
| 158-159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | |  | |  | | |  | |
| 160-161 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. *(«Я умею писать…»)* | 2 | |  | |  | | |  | |
| 162 | **Итоговый контрольный диктант №7.** | 1 | |  | |  | | |  | |
| 163 | Работа над ошибками. Совершенствование речевых умений | 1 | |  | |  | | |  | |
| 164 | **Контрольное списывание №3.** | 1 | |  | |  | | |  | |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 165 | Работа над ошибками.  Перелистываем учебник. | 1 | |  | |  | | |  | |  |
| 166 | Перелистываем справочные страницы учебника. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 167 | Обсуждаем изученное с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 168 | Предложи, чему будешь учиться в четвёртом классе. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 169 | Викторины, игры в слова и со словами. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 170 | Написание поздравлений к окончанию учебного года. | 1 | |  | |  | | |  | |
| **Итого: 170 ч** | | | | | | | | | | | |

**Контрольных диктантов -7;**

**контрольных списываний – 3;**

**словарных диктантов – 8.**