|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по русскому языку** |
| **№ п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **К-во часов** | **Дата проведения** | **Оборудование урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **план** | **факт** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)****Повторение изученного и расширение сведений. Будем решать орфографические задачи – известные и новые.** |
| 1-2. | Повторение изученного о речи *(«Воспоминания о лете»)* | 2 |  |  |  | **Уметь:**-работать с учебником;-составлять рассказ по определенной теме;-искать логику в передаче содержания текста;-правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударение в них;-составлять предложения со словами определенного значения;-корректировать свой текст;-решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.**Знать:**-понятие «основа слова»;-значение окончания;-основы, признаки родственных слов.**Уметь:**- сопоставлять слова;-правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них;-находить основу в словах.**Знать** корневые орфограммы.**Уметь:**-находить опасные места в словах;-объяснять значение слов;-подбирать однокоренные слова.**Уметь** распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводыИметь представление о роли суффиксов в речи.**Уметь** решать орфографическую задачу в правописании суффиксов –ик, -ек**Знать** о написании сочетаний –цы- или –ци-.**Уметь** предупреждать ошибки в написании таких слов.**Уметь** решать орфографические задачи, писать слова под диктовку, подчеркивать «общую» для всех орфограмму.**Знать** способы образования слов.**Уметь** составлять и записывать сложные слова, выделять корни.**Знать** изученные правила.**Уметь** находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи.**Уметь:**-списывать текст;-правильно писать слова в предложении**Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.**Уметь** передавать содержание текста своими словами. |
| 3. | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи *(«Правильно и точно…»)*  | 1 |  |  |  |
| 4. | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания *(«Какие значения есть у слова?)* | 1 |  |  |  |
| 5. | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | 1 |  |  | таблица |
| 6-7. | Повторение изученного по орфографии *(«Сначала повторяем»)* | 2 |  |  | таблица |
| 8. | Совершенствование различных умений | 1 |  |  |  |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре-. *(«Как быть, если в корне не одна орфограмма?»* | 1 |  |  | таблица |
| 10. | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство). *(«Открываем ещё два секрета письма»)* | 1 |  |  | таблица |
| 11-12 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)  | 2 |  |  | таблица |
| 13 | **Словарный диктант №1.**Общее знакомство со сложными словами.*(« Бывает ли в слове два корня?»)*  | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Освоение изученных орфографических правил.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении *(«Подводим* *первые итоги»)* | 1 |  |  |  |
| 16 | **Контрольное списывание №1.** | 1 |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.Совершенствование различных умений | 1 |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант №1 по итогам повторения.** | 1 |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками.Совершенствование различных умений | 1 |  |  |  |
| 20 | ***Изложение*** (рассказы о словах или рассказы о событиях) *(«Учимся рассказывать о словах. Изложение»)* | 1 |  |  |  |
| **Морфология. Каждое слово – часть речи (26 ч.)****Общее знакомство с частями речи. Слово и его формы. Сравниваем части речи.** |
| 21 | Работа над ошибками.Представление понятия «части речи» *(«В какие группы объединили слова?»)* | 1 |  |  |  | **Знать** понятие «части речи».**Уметь** разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения.**Знать,** что такое части речи, чем они отличаются друг от друга.**Уметь** различать части речи: существительное, местоимение, глагол.**Знать** понятие «местоимение».**Уметь** находить местоимения в тексте и заменять ими существительные.**Уметь:**-записывать текст с «окошками»;-правильно писать слова в предложении**Знать,** что такое местоимение, состав личных местоимений, как изменяются местоимения.**Уметь** находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений**Уметь** распознавать самостоятельные и служебные части речи и правильно писать служебные слова.**Знать** особенности местоимений 3-го лица;(при употреблении с предлогами начинается с буквы н)**Уметь** использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень»**Уметь:**-применять в изложении разные части речи;-выделять части текста;-подбирать синонимы к словам.**Уметь** исправлять ошибки**Уметь** определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова.**Уметь** разграничивать разные слова и формы одного и того же слова.Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов.**Уметь** образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.**Уметь** определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами.**Знать** вопросы начальной формы имени прилагательного.**Уметь:**-распознавать различные части речи;-работать с понятием «начальная форма» и «изменение слова»;-находить начальную форму прилагательного**Уметь** определять род существительного.**Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного, способы определения родовых окончаний.**Уметь** определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.**Уметь:**-определять род имен существительных и прилагательных;-правильно писать родовые окончания прилагательных;-находить слова, которые не изменяют свою начальную форму**Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.**Уметь** находить ошибки и исправлять их**Знать** о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола.**Уметь** изменять глагол по родам и числам**Знать** название падежей и их вопросы.**Уметь** изменять слова по вопросам, определять. Где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу.**Уметь:**-распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных;-работать по усвоению названий и вопросов падежей.**Уметь:**-сравнивать части речи;-определять падежи;-сопоставлять имена существительные и местоимения |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи *(«Всему название дано!»)* | 1 |  |  |  |
| 23 | Назовём слова-указатели | 1 |  |  |  |
| 24 | Освоение личных местоимений | 1 |  |  | таблица |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные*(«И у слов-помощников есть названия»)* | 1 |  |  |  |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |  |  | таблица |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи *(«Части речи все нужны!» Части речи все важны!)* | 1 |  |  |  |
| 29 | ***Изложение*:** обучение рассказу о словах | 1 |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | 1 |  |  |  |
| 31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | 1 |  |  |  |
| 32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |  | таблица |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | 1 |  |  | таблица |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».** | 1 |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного*(«Имя существительное и имя прилагательное»)* | 1 |  |  | таблица |
| 38 | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных | 1 |  |  |  |
| 39 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных | 1 |  |  | таблица |
| 40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») | 1 |  |  |  |
| 41 | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений *(«Как ещё могут изменяться слова?»)* | 1 |  |  |  |
| 42 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа | 1 |  |  | таблица |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей. | 1 |  |  | таблица |
| 44 | Закрепление изученного. **Словарный диктант №2.** | 1 |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам *(«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)* | 1 |  |  |  |
| 46 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам *(«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)* | 1 |  |  | таблица |
|  **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.(32 ч)**  **Глагол как часть речи. Учимся рассказывать о действиях.** |
| 47 | Повторение изученного о частях речи | 1 |  |  |  |  **Знать:**-изученное о глаголе;-повествование как тип речи.**Уметь:**-распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных;-объяснять значимость части речи – глагола;-следить за особенностями изменений глагола в речи. **Уметь:**-отличать одну временную форму от другой по вопросу;-выделять в речи различные ее части (части речи);-соединить в пару начальную форму с различными временными формами глагола**Знать** комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи**Уметь:**-списывать текст;-правильно писать слова в предложении**Знать** способы действия для нахождения неопределенной формы от заданной.**Уметь** определять время глагола**Знать** правила постановки вопросов.**Уметь** распознавать неопределенную форму глагола**Знать** об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания.**Уметь:**-различать глаголы прошедшего времени;-правильно находить суффиксы глаголов прошедшего времени-работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени**Уметь** записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.**Уметь:**-выделять глаголы настоящего времени,изменять их по лицам и числам;-определять лицо глагола;-писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица, ед.ч.**Знать** о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной.**Уметь:**- образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.-правильно писать личные окончания глаголов;-выявлять значение глаголов будущего времени**Уметь:**- ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени;-определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род);-диктовать друг другу «словарики»**Уметь:**-распознавать части речи;-находить способы действия при решении орфографических задач**Уметь** закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола**Уметь:**-работать над развитием своей речи;-пересказывать от другого лица(1-го лица мн.ч.)-передавать содержание рассказа;-точно употреблять глаголы в речи**Знать,** что такое инструкция.**Уметь:**-четко и правильно составлять инструкции;-работать над текстами инструктивного характера.**Уметь:**-изменять глаголы по временам;-передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте**Уметь:**-находить ошибки и исправлять их;-обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.**Уметь:**- писать поздравительные открытки, составлять тексты-приглашения;-правильно писать слова с безударными и ударными гласными;-различать части речи |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий *(«Когда глаголы особенно важны?»)* | 1 |  |  |  |
| 49 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам *(«Как изменяются глаголы»)* | 1 |  |  |  |
| 50 | Знакомство с системой времён глагола | 1 |  |  | таблица |
| 51 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | 1 |  |  | таблица |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 53 | **Контрольное списывание №2.** | 1 |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Как отличить глагол от других частей речи? *(«Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»)* | 1 |  |  |  |
| 55 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола *(«Поговорим о начальной форме глагола»)* | 1 |  |  | таблица |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 57-58 |  Строение и написание глаголов в неопределённой форме | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть | 2 |  |  | таблица |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях *(«Размышляем о прошедшем времени»)* | 1 |  |  | таблица |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний | 1 |  |  |  |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием | 1 |  |  |  |
| 64 | Закрепление изученного.**Словарный диктант №3.** | 1 |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях *(«Из прошлого – в настоящее»)* | 1 |  |  |  |
| 65 | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 66-67 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению *(«Из настоящего – в будущее»)* | 2 |  |  |  |
| 68 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам *(«Проверь свои умения»)* | 1 |  |  |  |
| 69-70 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе | 2 |  |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».** | 1 |  |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 73 | ***Изложение*** с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица | 1 |  |  |  |
| 74 | ***Изложение*** текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) | 1 |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды | 1 |  |  | таблица |
| 76 | Создание текста «Как я сделаю…». | 1 |  |  |  |
| 77 | Написание новогодних поздравлений. | 1 |  |  |  |
| **Что мы знаем о частях речи? Снова пересказываем и рассказываем. (16 ч)** |
| 78 | Повторение изученного о частях речи *(«Какие части речи тебе знакомы?»* **Словарный диктант №4.** | 1 |  |  |  | **Уметь:**-находить ошибки и исправлять их;-обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.**Знать** изученные правила орфографии.**Уметь** различать имя прилагательное и имя существительное**Уметь** различать части речи.**Знать** о роли глагола в русском языке, о его грамматических особенностях.**Уметь:**-определять время глагола;-осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен**Уметь:**-производить морфологический разбор глагола;-образовывать глаголы начальной формы;-отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;-определять лицо глагола**Знать:**-о написании –тся или –ться в глаголах;-значение форм единственного числа у разных форм глагола.**Уметь:**-распознавать форму глагола;-в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени**Знать** понятие «план текста».**Уметь** воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану**Уметь:**-пользоваться разными формами глагола;-передавать содержание зрительно воспринятого текста;-точно употреблять глаголы в речи.**Уметь:**-составлять и воспроизводить повествовательные тексты;-делить текст на части и озаглавливать каждую из них;-пользоваться разными формами глагола.Уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение изученного о частях речи *(«Какие части речи тебе знакомы?»* | 1 |  |  |  |
| 81 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных *(«Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)* | 1 |  |  |  |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -*ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)* | 1 |  |  | таблица |
| 83 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени *(«Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)* | 1 |  |  |  |
| 84-85 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи *(«Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»).* Анализ глагола как части речи.  | 2 |  |  | памятка |
| 86 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме | 1 |  |  |  |
| 87-88 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах *(«Ещё об одной опасности письма»).* Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах | 2 |  |  | таблица |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 90-92 | ***Изложение.***Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени *(«Снова пересказываем и рассказываем»)* | 2 |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Создание рассказа по картинкам | 1 |  |  | картинки |
| 94 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. **Словарный диктант №5.** | 1 |  |  | картинки |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)****Рисуем словесные картины и учим друг друга.** |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение изученного о предложении *(«Что ты знаешь о предложении?»)* | 1 |  |  |  | **Уметь:**-правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь;-правильно оформлять предложения на письме**Знать** значение нового понятия «член предложения».**Уметь** отличать части речи от членов предложения**Знать** значение понятий «подлежащее» и «сказуемое».**Уметь** распознавать в предложении главные члены предложения.**Уметь** правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу)**Уметь:**-выделять в предложении второстепенные члены;-характеризовать предложения**Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме**Уметь:**-записывать текст;-правильно писать слова в предложении**Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме**Уметь:**-грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены;-выделять пары второстепенных членов предложения;- решать орфографические задачи**Уметь** записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку**Уметь:**-находить и исправлять ошибки;-восстанавливать текст по основам предложений;-проверять ошибкоопасные места**Уметь:**-составлять устные и письменные рассказы;-осуществлять поиск собственных сравнений;-передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках**Знать** особенности деловой речи.**Уметь** составлять устные и письменные рассказы |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» *(«Как слова- части речи становятся членами предложения?»)* | 1 |  |  |  |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления | 1 |  |  | таблица |
| 98-99 | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | 2 |  |  | таблица |
| 100-101 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения *(«Зачем нужны другие члены предложения?»* | 2 |  |  | таблица |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме *(Устанавливаем связи слов»)* | 1 |  |  |  |
| 103 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | 1 |  |  |  |
| 104 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 105-106 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи | 2 |  |  |  |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений.  | 1 |  |  |  |
| 108 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предложение».** | 1 |  |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. Создание текстов изобразительного характера | 1 |  |  |  |
| 111 | Создание текста-инструкции | 1 |  |  |  |
| **И вновь о частях речи (20 ч)** |
| 112-113 | Повторение изученного об именах *(«Вспоминаем об именах»)* | 2 |  |  |  |  **Уметь:**-находить в предложении слова разных частей речи;-составлять ряды родственных слов**Уметь:**-отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи;-составлять опорную схему о частях речи;-подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи**Уметь** правильно определять окончания имен прилагательных**Уметь:**-находить в тексте различные части речи;-анализировать имена существительные и прилагательные как части речи.**Знать** план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных**Знать:**-о трех функциях **ь**;-правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв.**Уметь** распознавать существительные мужского и женского рода**Уметь:**-производить морфологический разбор частей речи;-осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом**Уметь** распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных**Уметь:**-определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;-анализировать типичные ошибки, исправлять их**Уметь:**-правильно употреблять слова и строить предложения;-создавать грамотно построенные тексты-выражать свои мысли при помощи слов**Уметь:**-составлять устные и письменные рассказы;-осуществлять поиск собственных сравнений;-передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» *(«Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)* | 1 |  |  |  |
| 115 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 116 | О значении имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 117-118 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 119-120 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 2 |  |  | памятка |
| 121-122 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение *(«Снова о ь»)* | 2 |  |  |  |
| 123-124 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | 2 |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. **Словарный диктант №6.** | 1 |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант №5 по теме «Части речи. Обобщение».** | 1 |  |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»* *(«Учимся правильно употреблять слова»)* | 1 |  |  |  |
| 129 | ***Изложение:*** обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | 1 |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»* *(«Учимся правильно употреблять слова»* | 1 |  |  |  |
| 131 | Создание словесных зарисовок *(«Наблюдаем за облаками»)* | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного. Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч)** |
| 132 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении *(«Весна, весною, о весне…»)* | 1 |  |  |  | **Знать:**-все изученное о частях речи и членах предложения;-освоенные виды разбора слов и предложений**Уметь** различать части речи, правильно употреблять слова и строить предложения**Уметь:**-составлять устные и письменные рассказы;-осуществлять поиск собственных сравнений;-передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках**Знать** строение слова, их лексическое значение, правильное использование и написание.**Уметь** сопоставлять части речи, их грамматические признаки**Уметь:**-письменно передавать содержание текста;-совершенствовать навыки грамотного письма**Уметь:**-различать части речи, сопоставлять их;-определять главные и второстепенные члены предложения**Уметь:**-разбирать слова по составу;-решать разные орфографические задачи**Уметь:**-работать в группах;-совершенствовать приобретенные навыки;-выписывать из текста слова с орфограммами**Уметь** писать слова на изученные орфограммы, подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи**Уметь** анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки**Уметь:**-записывать текст под диктовку;-применять полученные знания при решении практических задач |
| 133 | ***Изложение*** с элементами сочинения на основе картины | 1 |  |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели *(«Загадочное предложение о глокой куздре»)* | 1 |  |  | таблица |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. *(«Что ты знаешь о словах?»)* | 1 |  |  | таблица |
| 136 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями | 1 |  |  |  |
| 137-138 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения | 2 |  |  |  |
| 139-140 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений *(«Ещё немного из истории слов»)* | 2 |  |  |  |
| 141 | Написание ***изложения.*** | 1 |  |  |  |
| 142-143 | Работа над ошибками. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе *(«Снова проверяем свои умения»)* | 2 |  |  |  |
| 144 | **Словарный диктант №7.** Совершенствование орфографических и грамматических умений  | 1 |  |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Совершенствование орфографических и грамматических умений  | 1 |  |  |  |
| 146 | Совершенствование орфографических и грамматических умений  | 1 |  |  |  |
| 147 | **Контрольный диктант №6 по теме «Повторение и обобщение».** | 1 |  |  |  |
| 148 | Работа над ошибками.Продолжение и обсуждение контрольной работы | 1 |  |  |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи. Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч)** |
| 149 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 |  |  |  | **Знать:** типы речи.**Уметь:**-правильно употреблять слова и строить предложения;-пользоваться разными типами речи**Уметь:**-письменно пересказывать текст;-строить текст-описание предмета и текст-повествование**Уметь** соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием**Уметь:**-определять тексты-повествования и тексты-описания;-соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием**Уметь:**-создавать словесные истории по картинкам;-употреблять в письменной речи предложения со значением оценки**Знать** понятия «этюд-описание» и «этюд-повествование»**Уметь:**-правильно употреблять слова и строить предложения;-редактировать и записывать исправленный текст**Уметь** создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям, работать над сочинением-миниатюрой описательного характера**Уметь** писать приглашение**Знать** ранее освоенные жанры, разные виды текстов, их особенности**Уметь:**-писать сочинения по воспоминаниям;-работать с текстом;-называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)**Знать** правила правильного произношения слов.**Уметь:**-записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами;-выполнять языковые задания**Уметь** проверять слова на изученные орфографические правила**Уметь:**-списывать текст;-правильно писать слова в предложении |
| 150-151 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.  | 2 |  |  |  |
| 152 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста  | 1 |  |  |  |
| 153 | **Словарный диктант №8.**Совершенствование речевых умений | 1 |  |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям *(«Словами рисуем действия»)* | 1 |  |  |  |
| 155 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 |  |  |  |
| 156-157 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 2 |  |  |  |
| 158-159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 |  |  |  |
| 160-161 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. *(«Я умею писать…»)* | 2 |  |  |  |
| 162 | **Итоговый контрольный диктант №7.** | 1 |  |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Совершенствование речевых умений | 1 |  |  |  |
| 164 | **Контрольное списывание №3.** | 1 |  |  |  |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч)** |
| 165 | Работа над ошибками. Перелистываем учебник. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Перелистываем справочные страницы учебника. | 1 |  |  |  |
| 167 | Обсуждаем изученное с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  |  |
| 168 | Предложи, чему будешь учиться в четвёртом классе. | 1 |  |  |  |
| 169 | Викторины, игры в слова и со словами. | 1 |  |  |  |
| 170 | Написание поздравлений к окончанию учебного года. | 1 |  |  |  |
|  **Итого: 170 ч** |

**Контрольных диктантов -7;**

**контрольных списываний – 3;**

**словарных диктантов – 8.**