**Тематическое планирование**

**по окружающему миру 1**

( УМК «Перспективная начальная школа» 1класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деят-ти**  **учащихся** | **Кол-во**  **часов** | **Стр.учебника**  **№ заданий** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные УУД**  **Метапредметные УУД** |
| **Раздел. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире 8ч.** | | | | | | | |
| 1 | Семья. | **Знать:**  - адрес школы, дома, условные обозначения учебника;  - признак предмета;  - термины «органы чувств», «признак предмета»;  -опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств;  - различение объектов живой и неживой природы.  **Уметь:**  -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья**,** общество сверстников и т. д.);  -различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. | **Личностные результаты**  **Личностные УУД:**  оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; умение работать по предложенному учителем плану; умение отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  ***1)Общеучебные:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***2) Логические*.**  **д**обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы  **Коммуникативные УУД:**  умение донести свою позицию до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умение слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказ текста; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | -оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья**,** общество сверстников и т. д.);  -различают (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  - сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -следуют инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. | 1 | Стр 3 |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых, где живешь ты | 1 | С 4 |  |
| 3 | Мы познаем мир | 1 | 7 |  |
| 4 | Мы познаем мир с помощью органов чувств | 1 | 8-10 |  |
| 5 | Мы познаем мир с помощью органов чувств. | 1 | 8-10 |  |
| 6 | Органы чувств. | 1 | 8-10 |  |
| 7-8 | Что нас окружает | 2 | 10-12 |  |
| **Раздел. Живая природа. 10ч** | | | | | | | |
| 9-  10 | Животные - часть живой природы | **Знать:**  -понятия *живая и неживая природа*;  - признаки живой и неживой природы;  -названия органов растений (корень, стебель, плод, семена);  -названия и внешне отличительные признаки 8-10 растений;  - способы распространения растений.  **Уметь:**  - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | **Личностные результаты**  **Личностные УУД:**  оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; умение работать по предложенному учителем плану; умение отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  ***1)Общеучебные:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***2) Логические*.**  **д**обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы  **Коммуникативные УУД:**  умение донести свою позицию до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умение слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказ текста; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | -различают (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  • сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • используют различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;  • обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | 2 | 12 |  |
| 11 | Дикие и домашние животные | 1 | 14 |  |
| 12 | Насекомые - часть живой природы | 1 | 16 |  |
| 13 | Растения - часть живой природы | 1 | 18 |  |
| 14 | Деревья, кустарники, травянистые растения | 1 | 20 |  |
| 15 | Растения и их части | 1 | 20-22 |  |
| 16 | Части растений | 1 | 20-22 |  |
| 17  18 | Способы размножения растений | 2 | 22 |  |
| **Раздел. Природа и ее сезонные изменения. 38ч** | | | | | | | |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения | **Знать:**  - признаки разного времени года;  -название времен года и месяцев;  - изменения в жизни растений и животных осенью, зимой, весной и летом;  - правила поведения во время экскурсии;  - разнообразие окраски, форм листьев;  -представителей растений произрастающих в родном краю;  - правила безопасности при работе в саду и огороде;  -классификацию предметов по существенным признакам;  - правила безопасного поведения у водоемов зимой;  - экологию, взаимоотношения человека с природой.  **Уметь:**  - уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии;  - устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране;  -определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам;  - приводить примеры раннецветущих растений своего края;  - приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. | **Личностные результаты**  **Личностные УУД:**  оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; умение работать по предложенному учителем плану; умение отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  ***1)Общеучебные:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***2) Логические*.**  **д**обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы  **Коммуникативные УУД:**  умение донести свою позицию до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умение слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказ текста; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | - соблюдают правила безопасности при проведении экскурсии;  - устанавливают связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране;  -определяют разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам;  - приводят примеры раннецветущих растений своего края;  - приводят примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. | 1 | 24 |  |
| 20-  21-  22 | Жизнь растений осенью | 3 | 26 |  |
| 23 | Труд людей осенью | 1 | 28 |  |
| 24-  25-  26 | Как животные готовятся к зиме | 3 | 30 |  |
| 27 | Пришла зима | 1 | 32 |  |
| 28 | Снежные загадки | 1 | 34 |  |
| 29 | Зима пришла | 1 | 34 |  |
| 30-  31 | Жизнь лесных зверей зимой | 2 | 36 |  |
| 32  33 | Как помочь птицам зимой | 2 | 38 |  |
| 34  35 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 2 | 40 |  |
| 36 | Как зимуют деревья, кустарники и травы | 1 | 42 |  |
| 37 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 | 44 |  |
| 38 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 | 44 |  |
| 39 | Пришла весна | 1 | 46 |  |
| 40 | Первоцветы | 1 | 48 |  |
| 41 | Первоцветы | 1 | 48 |  |
| 42 | Жизнь растений весной | 1 | 46-50 |  |
| 43 | Как животные весну встречают | 1 | 50 |  |
| 44 | Как животные весну встречают | 1 | 50 |  |
| 45 | Про больших и маленьких | 1 | 52 |  |
| 46 | Про больших и маленьких | 1 | 52 |  |
| 47 | Про больших и маленьких | 1 | 52 |  |
| 48 | Лето пришло | 1 | 54 |  |
| 49 | В лес по ягоды пойдем | 1 | 56 |  |
| 50 | В лес по ягоды пойдем | 1 | 56 |  |
| 51 | С лукошком за грибами | 1 | 58 |  |
| 52 | С лукошком за грибами | 1 | 58 |  |
| 53 | Зеленая аптека | 1 | 60 |  |
| 54 | Лекарственные растения | 1 | 60 |  |
| 55 | Природа и мы | 1 | 62 |  |
| 56 | Природа и ее сезонные изменения – самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Раздел. Наша родина – Россия. 10ч** | | | | | | | |
| 57 | Природа и мы. | **Знать:**  - название своего государства, его столицы, государственную символику России;  - Нахождение на карте Российской Федерации, Москвы – столицы России, своего региона и его главного города;  - первый куплет и припев гимна;  - названия главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня;  - правила безопасного поведения в условиях поездки в том или ином виде транспорта и во время движения по городу;  **Уметь:**  -различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;  -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);  -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  -соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | **Личностные результаты**  **Личностные УУД:**  оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); оценивание жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; умение работать по предложенному учителем плану; умение отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  ***1)Общеучебные:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***2) Логические*.**  **д**обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы  **Коммуникативные УУД:**  умение донести свою позицию до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умение слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказ текста; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | -различают государственную символику Российской Федерации; описывюат достопримечательности столицы и родного края; находят на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;  -различают прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находят место изученных событий на «ленте времени»;  - используя дополнительные источники информации, находят факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличют реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);  -используют различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  -соблюдают правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | 1 | 62 |  |
| 58 | Красная книга России. | 1 | 64 |  |
| 59 | Наша Родина – Россия | 1 | 64 |  |
| 60 | Наша Родина – Россия | 1 | 64 |  |
| 61 | Москва – столица нашего государства | 1 | 68 |  |
| 62 | Москва – столица нашего государства | 1 | 68 |  |
| 63 | Государственные символы. | 1 | 68-69 |  |
| 64 | Экскурсия в город. Транспорт | 1 | 72 |  |
| 65 | Наш город | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. Письмо в клуб «Мы и окружающий мир | 1 |  |  |