**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 1 класса МОАУ «Классическая гимназия №2» разработана на основе методологии системы развивающего обучения Л. В. Занкова, авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011). В соответствии с основными положениями Федерального государствен­ного образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Работа по данному курсу обеспечивается **по учебно – методическому комплекту:**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 год;
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 год.
3. Сборник программ для начальной школы. . Система Л.В. Занкова/ сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011год.

**Концепция** (основная идея) программы: данная программа по окружающему миру отличается от традиционной за счёт расширения и углубления материала, традиционно входящего в начальное образование, за счёт включения в программу вопросов, обычно затрагивающихся на более поздних этапах обучения, за счёт вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения по инициативе самих учеников или учителя.

**Обоснованность** (актуальность, новизна, значимость): содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

**Общие цели учебного предмета**

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени;
* работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

  **Общая характеристика учебного предмета**

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Реализовать такое содержание может

интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

В 1 классе перед ребенком разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер,

но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям. Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той

основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами

неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков «Обучение и развитие» с. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения.

Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели.) Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет резервных уроков и объединения тем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов в год | Количество часов в неделю | Количество часов в I четверти | Количество часов во II четверти | Количество часов в III четверти | Количество часов в IV четверти |
| 66 | 2 | 16 | 16 | 18 | 16 |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своѐ место в окружающем мире, участвовать в его созидании и т.д.

Предмет помогает ученику в формировании личного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего

поколения, способного на созидание.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даѐт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своѐ место в ближайшем окружении, прогнозировать

направление своих личных интересов.

Мир многогранен, интересен и всѐ время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь еѐ красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, еѐ сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своѐ Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном

конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и

благополучия российского общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы ( 66 часов)** | **Количество часов** |
| **1** | **Окружающий мир: природа, общество, труд*** Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.
* Природа осенью. Природа – источник познания.
* *Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.
 | **7 часов** |
| **2** | **Природа**  **Человек и природа*** Космос. Звезды, планеты. Солнце -звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.
* Свет, тепло, вода, воздух -условия, необходимые для жизни на Земле.
* Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.
* Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.
* *Практические работы и экскурсии.*
* Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.
 | **20 часов** |
| **3** | **Планета Земля**  **Человек и природа*** Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.
 | **7 часов** |
| **4** | **Становление человека**  **Человек и общество*** Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений.
* Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.
* *Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.
 | **14 часов** |
| **5** | **Современное человечество.** **Человек и общество*** Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.
* Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва- столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста.
* Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.
* Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.
* *Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.
 | **18 часов** |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 класса.**

***Универсальные учебные действия***

**1. Личностные**

**У обучающегося будут сформированы**:

1.1. Положительное отношение к школе и учебной деятельности;

1.2. Представление о причинах успеха в учебе;

1.3. Интерес к учебному материалу;

1.4. Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

1.5. Знание основных моральных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

 *- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

 *- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

 *- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении*

**2.Метапредметные:**

***2.1.Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

2.1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу

обучения;

2.1.2. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

2.1.3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

2.1.4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

2.1.5. Первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

***2.2.Познавательные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

2.2.1. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

2.2.2. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

2.2.3. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

2.2.4.Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

2.2.5. Осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

2.2.6. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

2.2.7. Устанавливать причинно-следственные

связи в изучаемом круге явлений;

2.2.8. Обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научится:***

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– умению смыслового восприятия познавательного текста;*

*– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, например:*

*природа, живая – неживая, животные – растения и т.п.;*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

***2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

2.3.1. Принимать участие в работе парами и группами;

2.3.2. Допускать существование различных точек зрения;

2.3.3. Договариваться, приходить к общему решению;

2.3.4. Использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность***:**

*-Принимать другое мнение и позицию;*

*-Формулировать собственное мнение и позицию;*

*- Строить понятные для партнера высказывания;*

*- Задавать вопросы;*

 *-Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**3. Предметные:**

**3.1.Человек и природа.**

**Обучающийся научится:**

3.1.1. Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

3.1.2. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

3.1.3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

3.1.4. Различать и называть основные части растений;

3.1.5. Узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

3.1.6. Использовать иллюстративный определитель растений и животных.

*Обучающийся получит возможность:*

*– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;*

*– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

**3.2.Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

3.2.1.Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

3.2.2.Различать прошлое, настоящее и будущее;

3.2.3.Определять родственные связи в семье;

3.2.4 Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

3.2.5. Использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Обучающийся получит возможность:**

*– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*

*– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.*

**Типы урока:**

**ОНЗ –** урок «открытия» нового знания

**УР –** урок рефлексии

**УОН –** урок общеметодологической направленности

**УРК –** урок развития контроля.

**Формы и средства контроля**

Для контроля за освоением программного материала используются в основном диагностические и итоговые вариативные работы.

**Стартовая диагностика** проводится в начале года. Проверяется уровень готовности учащегося к обучению.

***Диагностические работы***  проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Оценки не выставляются и не фиксируются.

***Текущее оценивание*** учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, в виде накопительной оценки в форме портфолио учащихся.

***Итоговые контрольные работы*** проводятся за истекший период работы (год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 1 раза в год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусмотрена одна ***комплексная проверочная работа в 1 классе***.

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98.

№ 1561/14-15 в 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах, в виде накопительной оценки в форме портфолио учащихся.

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

* ***Фронтальный опрос***

Проводится как  *беседа-полилог*, в  котором участвуют  учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

* ***Индивидуальный опрос.***

  *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При  оценке *(молодец, умница)* этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль  своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

 *Рассказ – рассуждение.* Проверяет  умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня  развития  школьника, сформированности  логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

**Формы   работы на уроке:**

**Типы уроков:**

1. Интегрированные уроки. Интеграцию осуществлять можно с любым предметом: чтением, математикой, ИЗО, музыкой, технологией, русским языком.
2. Урок с использованием мультимедийных средств.
3. Урок – исследование.
4. Урок – смотр знаний.
5. Урок – игра.
6. Урок – путешествие.
7. Экскурсия.

Учебные  занятия предусматривают **разные виды деятельности детей**: игра, беседа, обсуждение,  наблюдение, опыты и т.д.) .

         На уроках можно использовать:

- решение кроссвордов, ребусов, занимательных задач;

- решение экологических задач;

- различные конкурсы (например, конкурс «Животный мир леса», «Птицы – наши друзья», «Грибы» и др.);

 - рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;

- создание макетов, моделей,

- викторины для всезнаек;

- конкурс знатоков, грибников и т.д.;

 - загадки;

- игра « Да – нет » (Да и Нет говорите);

- дидактические игры (Где растет?; Деревья, кустарники, травы; Летает – не летает; Назови детенышей; Съедобное – несъедобное; Кто где живет и чем питается?; Посадим огород; Фрукты – овощи; Найди дерево по листьям; и т.д.)

- выставки;

 - решение логических задач (О каком дереве можно сказать так: пушинки свои первые распустила, запахом медовым пчел приманила?)

- ролевые игры.

          Достижению  целей программы обучения  будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:  технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения,  технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых   технологий,  информационных технологий.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС****Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков****УМК «Занкова»** |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, дождь, гроза.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга России. Охрана природы родного края.Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля –планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Значение воздуха для растений, животных, человека. Значение воды для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.Почва, ее значение для живой природы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны. Формы земной поверхности: равнины, горы(общее представление, условные обозначения на глобусе и географической карте). | **Человек и природа****Человек – часть природы**Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Примеры явлений природы: смена времен года , снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе. | **Описывать** сезонные изменения в природе.**Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.**Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий.**Извлекать** по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний.**Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.**Оценивать** влияние современного человека на природу. |
|  | **Земля и солнце**Звезды и планеты, их отличия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | **Характеризовать** некоторые особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.**Сравнивать и различать** день и ночь, времена года.**Объяснять** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. |
| Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикорастущие и культурные растения.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт родного города (села). Правила пользования транспортом.Наша Родина – Россия. Россия на карте. Москва –столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Уважительное отношение к своему и другим народам. | **Природа неживая и живая**Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Водоемы родного края.Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища).Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.**Практические работы и экскурсии.** Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету | **Различать** природные объекты и изделия, характеризовать ихотличительные свойства.**Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.**Описывать** климат, особенности растительного и животного мира.**Характеризовать** признаки времен года.**Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.**Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.**Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.**Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.**Определять** части цветкового растения.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.**Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.**Описывать** климат, особенности растительного и животного мира.**Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот |
|  | **Наша страна на карте и глобусе** Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. | **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.**Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.**Работать** с готовыми моделями (глобус, физическая карта); показывать на глобусе и карте материки и океаны.**Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности). |
|  | **Человек и общество****Моя Родина** Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Родной город, село. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага России. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль –главныедостопримечательностиМосквы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии людей на примере своего населенного пункта. | **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.**Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.**Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, общественных местах.**Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.**Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.**Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.**Находить** на карте России родной регион. |
| Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Человек – член общества, взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.Человек – создатель и носитель культуры.Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой, электричеством. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение. Номера телефонов экстренной помощи. | **Страны и народы мира** Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. | **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.**Обсуждать** особенности стран мира.**Находить** дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки. |
| **Значение труда для человека и общества** Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. | Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.**Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.**Раскрывать** возможности средств массовой информации.**Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике**

**общеобразовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Дети учатся в классе с улучшенными организационными условиями. Оны активны, многим нравится учиться, с желание и удовольствием приходят в школу. Учатся работать парами и группами, осуществляют самооценку и самоконтроль, взаимооценку и взаимоконтроль, используют оценочную шкалу. Ученики владеют навыками целеполагания, вместе с учителем конструируют способы действий и работают по заданному способу. Умеют адекватно оценивать себя и выбирать задания соответственно своему уровню знаний. Дети научились организовывать свою учебную работу. Они владеют навыками поиска информации в справочниках, энциклопедиях, в интернет-ресурсах.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:***

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2011

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2011

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2011

*Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

*Трафимова Г.В.* Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

Наглядные пособия:

\_ натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

\_ изобразительные:

\_ муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

\_ таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

\_ физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

\_ атлас для начальных классов;

\_ настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира»,«Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

\_ рисунки, слайды, диафильмы;

\_ самодельные наглядные пособия;

\_ интерактивная доска.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

 Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету**.**

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска.

Магнитола.

Телевизор.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Сканер, принтер.

Колонки.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир.

Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Стеллаж настенный для книг.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Интернет-ресурсы:**

 <http://festival.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

. <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт «ПроШколу»

[http://edu.ru](http://edu.ru/)

Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/window>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/)

Российский общеобразовательный портал

<http://edu.of.ru/profil/>

Информация о проекте «Информатизация системы образования»

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образование»

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

Учительская газета

[http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/)

Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»

[http://vio.fio.ru](http://vio.fio.ru/)

Журнал «Вопросы Интернет-образования»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Журналы «Компьютерные инструменты  в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

[http://www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru/)

Журнал «Информатика и образование»

<http://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/14> -

<http://roerih.ru/images/1/book.jpg> -

<http://s11.radikal.ru/i184/0911/e9/9edddc305725.jpg> -

 <http://s53.radikal.ru/i140/0911/0c/a7062f63ed8f.jpg> -

<http://www.goldteam.su/forum/index.php?showtopic=7152> –

<http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/pic/2/v2_15.jpg> -

<http://www.int-edu.ru/history/Holid.htm> -

[http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi](http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi/)

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  | **Тип урока** | **Форма контроля** | **УУД** | **Сроки** |
| **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| 1 | Что такое окружающий мир. Где мы живем? | ОНЗ |  | 1.3. | Р.2.1.1.П.2.2.3.П.2.2.4.К. 2.3.2.К. 2.3.3. | 3.2.1. |  |  |
| 2.  | Природа и ее изменчивость. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.5. | Р.2.1.1.П.2.2.3.П.2.2.4.К. 2.3.2.К. 2.3.3. | 3.2.4.3.2.5. |  |  |
| 3.  | Природа и ее изменчивость. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р.2.1.1.П.2.2.3.П.2.2.4.К. 2.3.2.К. 2.3.3. | 3.1.13.1.2. |  |  |
| 4.  | Природа- источник познания. | ОНЗ |  | 1.11.21.3 | Р.2.1.1.П.2.2.3.П.2.2.4.К. 2.3.2.К. 2.3.3. | 3.1.1.3.2.5. |  |  |
| 5 | Природа- источник познания. | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р. 2.1.1.Р.2.1.2П.2.2.1.П.2.2.3.П.2.2.4.К.2.3.2.К.2.3.4. | 3.1.1.3.1.2. |  |  |
| 6 | Я изучаю природу. Деревья нашего двора. Природа осенью.Экскурсия в природу | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р. 2.1.3.П. 2.2.3.П. 2.2.7.К.2.3.1.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.1.3.1.3. |  |  |
| 7 | Вселенная или космос. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р. 2.1.3.Р.2.1.4.П. 2.2.3.П. 2.2.7.К.2.3.1.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.1.3.1.2. |  |  |
| 8 | Вселенная, или космос | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.П.2.2.2.П.2.2.4.К.2.3.2.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 9 | Земля как планета. Луна спутник земли. | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П. 2.2.1.П. 2.2.4.К.2.3.2.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 10 | Причины сезонных изменений. | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П. 2.2.1.П. 2.2.4.К.2.3.2.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.3. |  |  |
| 11 | Свет, тепло, воздух- условия необходимые для жизни на земле. | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П. 2.2.1.П. 2.2.4.К.2.3.2.К.2.3.3.К.2.3.4. | 3.1.3. |  |  |
| 12 | Наш город. | ОНЗ |  | 1.1.1.2. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П.2.2.1.П.2.2.2.П.2.2.7.К. 2.3.1.К. 2.3.2. | 3.1.1.3.1.2.3.1.3. |  |  |
| 13 |  Разнообразие природы земли Неживая и живая природа. | ОНЗ |  | 1.1.1.2. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П.2.2.1.П.2.2.2.П.2.2.7.К. 2.3.1.К. 2.3.2. | 3.1.1.3.1.2.3.1.3. |  |  |
| 14 |  Растение, строение растений. | ОНЗ |  | 1.1.1.2. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.3.П.2.2.1.П.2.2.2.П.2.2.7.К. 2.3.1.К. 2.3.2. | 3.1.1.3.1.2.3.1.3. |  |  |
| 15 | Наблюдение за комнатными растениями. | ОНЗ |  | 1.1.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.3.3.1.6. |  |  |
| 16 | Деревья кустарники травы. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.4.3.1.5.3.1.6. |  |  |
| 17 | Экскурсия на школьный двор. Растения. | УР |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.4.3.1.5.3.1.6. |  |  |
| 18 | Деревья , кустарники, травы. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.5.3.1.6. |  |  |
| 19 | Наблюдение за комнатными растениями. Зависимость растений от природных условий. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.1.3.1.6. |  |  |
| 20 | Деревья , кустарники, травы. Животные. | УР |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.1.3.1.6. |  |  |
| 21 | Разнообразие растений и животных. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3.1.4. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.6.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.1.3.1.5.3.1.6. |  |  |
| 22 | Природа и человек. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3.1.4.1.5. | Р.2.1.1.Р.2.1.2.Р.2.1.4.П.2.2.1.П.2.2.3.П. 2.2.8.К. 2.3.1.К.2.3.1.К.2.3.3. | 3.1.2.3.1.1. |  |  |
| 23 | Экскурсия в природу. | УР |  | 1.3.1.5. | Р.2.1.1.Р.2.1.4.П.2.2.3.П.2.2.7.П.2.2.8. | 3.1.1.3.1.3. |  |  |
| 24 | Земная поверхность. | ОНЗ |  | 1.3.1.2. | Р. 2.1.1.Р. 2.1.5.П. 2.2.3.П. 2.2.4.К. 2.3.2.К. 2.3.3. | 3.1.3. |  |  |
| 25 | Труд человека. | ОНЗ |  | 1.11.31.4 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.1.П. 2.2.5К. 2.3.1.К. 2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 26 | Народные праздники. | ОНЗ |  | 1.11.31.4 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.1.П. 2.2.5К. 2.3.1.К. 2.3.4. | 3.2.2. |  |  |
| 27 | Проверь себя. | УРК |  | 1.11.2.1.3. | Р. 2.1.1Р.2.1.4П.2.2.3П. 2.2.6К. 2.3.3 | 3.1.33.1.5 |  |  |
| 28 | Модели и изображения Земли. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 29 | Географическая карта. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 30 | Азбука географии. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 31 | Тепловые пояса. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1. |  |  |
| 32 | Облик земли постоянно меняется. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1 |  |  |
| 33 | Как открывали новые земли. | ОНЗ |  | 1.11.3 | Р. 2.1.1Р. 2.1.4П. 2.2.3П. 2.2.2.К 2.3.1К. 2.3.4. | 3.1.1 |  |  |
| 34 | Проверьте себя. | УРК |  | 1.11.2.1.3. | Р. 2.1.1Р.2.1.4П.2.2.3П. 2.2.6К. 2.3.3 | 3.1.1 |  |  |
| 35 | Появление и развитие жизни на Земле. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 36 | Появление и развитие жизни на Земле. | УР |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 37 | Древние и современные растения и животные. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.1.6 |  |  |
| 38 | Древняя и современная природа Земли. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.1.6 |  |  |
| 39 | Растительноядные и хищные животные. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.1.63.1.3 |  |  |
| 40 | Обобщение пройденного материала. | УОН |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.1.63.1.3 |  |  |
| 41 | Предки человека. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 42 | Орудия труда. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 43 | Родовой строй. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 44 | Одомашнивание животных. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2.3.1.6 |  |  |
| 45 | Начало оседлой жизни. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 46 | Земля рассказывает о себе. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 47 | Общие представления об археологии, палеонтологии. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 48 | Поверьте себя. | УРК |  | 1.1.1.2.1.3. | Р. 2.1.4Р. 2.1.5П. 2.2.4П. 2.2.6К. 2.3.2 | 3.2.2 |  |  |
| 49 | Кто мы такие. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.2.3 |  |  |
| 50 | Мы - разные по возрасту и внешнему виду. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 51 | Семья. Происхождение имен, фамилий. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.3 |  |  |
| 52 | Мы живем в разных природных условиях. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 53 | Люди живут в разных странах. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2. |  |  |
| 54 | Обычаи разных народов. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.23.2.3 |  |  |
| 55 | Мы живем в разное время суток. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.1.3 |  |  |
| 56 | Мы заняты разным трудом. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 57 | Мы должны охранять окружающую среду. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.1.1 |  |  |
| 58 | Ознакомление с Красной книгой. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.1.6 |  |  |
| 59 | «Россия – любимая наша страна» | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.1 |  |  |
| 60 | Транспорт и связь. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 61 | Что вы знаете о своей стране. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.1 |  |  |
| 62 | Заочное путешествие по родному краю. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.1 |  |  |
| 63 | Как жили наши предки. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 64 | Жизнь современного человека. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 65 | Законы современной жизни. | ОНЗ |  | 1.1.1.2.1.3. | Р.2.1.1Р. 2.1.2Р. 2.1.4П. 2.2.1П. 2.2.3П. 2.2.4П. 2.2.5П. 2.2.7К. 2.3.2К. 2.3.3К. 2.3.4 | 3.2.2 |  |  |
| 66 | Проверьте себя. | УРК |  | 1.1.1.2.1.3. | Р. 2.1.4Р. 2.1.5П. 2.2.4П. 2.2.6К. 2.3.2 | 3.2.13.2.23.2.3 |  |  |