**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 52 г. Тюмени»**

**Рассмотрено Согласовано: Утверждено:**

**на заседании ШМО заместитель директор**

**Протокол № 1\_\_\_\_\_ директора по УВР МАОУ ООШ № 52**

**от « 28» \_\_08\_\_\_\_\_ 2014 г Мустакимова С.Ч. Манкаева А.З.**

**Руководитель: Кадырова О.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « 02» \_09\_\_\_ 2014 г Приказ № 54 от 02.09.14**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 1 класса**

**(уровень: базовый)**

**Учитель: Лищенко Венера Таштимировна**

**1 квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**2014-2015 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. (статья 7. 9. 32):

2) Федельный государственный образовательный стандарт начального общего

образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009,  
 регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного стандарта начального общего образования», от

26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011,

Регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный

Государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009 № 373);

3) Учебный план МАОУ ООШ № 52 города Тюмени на 2013-2014 учебный год.

4) Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г.

Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. –

Ч.1: 240 с.;

5) Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ ООШ

№ 52 г. Тюмени и программа формирования УУД.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его ме­ста в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на осно­ве учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естест­венно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками ин­формации;

- формирование у школьников универсаль­ных учебных действий, основанных на способности ребенка на­блюдать и анализировать, выделять существенные признаки и проводить обобщение; умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;

- проведение наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности че­ловека и природы, человека и общества, получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружа­ющего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществовед­ческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологиче­ской культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полу­ченных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, не­живая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В каче­стве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной ци­кличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквоз­ной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материа­ла по каждому времени года идет по единому плану: неживая при­рода — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) — труд человека — образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами курса первого класса является форми­рование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы по­знания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на включение всех органов чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (прави­ла гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравст­венных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необ­ходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с термина­ми «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина»

2. Общая характеристика

учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ ООШ № 52 2014-2015 уч. года всего на изучениеокружающего мира в 1 классе отводится **66** ч. (**2 ч**. - в неделю, **33** учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Наблюдения как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. | 8 |
| 2 | Живая природа. | 10 |
| 3 | Природа и её сезонные изменения. | 38 |
| 4 | Наша Родина - Россия. | 10 |
|  | **Всего:** | **66** |

|  |  |
| --- | --- |
| Практические работы, экскурсии | Номера уроков |
| Практические работы за год - 2 | №5,№22 |
| Экскурсии - 3 | № 21, № 35, №37,№45, №53, №64, №65 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

«Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессеизучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов; способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»** **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

\*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

\*различать предметы и выделять их признаки;

\*проводить групповые исследования;

\*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

\*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

\*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

\*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;

\*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

\*описывать сезонные изменения в природе;

\*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

\*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

\*приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

\*называть основные органы чувств человека и их основные функции;

\*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

\*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

\*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

\*различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*оценивать необходимость подготовки к уроку;

\*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*знать первый куплет и припев гимна России;

\*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

\*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
* приводить примеры несъедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края.
* Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой

природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**6. Содержание разделов и тем учебного курса «Окружающий мир»**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

**Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия

осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания**

Программой предусмотрено:

* проведение практических работ в рамках изучаемых тем;
* организация наблюдения с разных точек зрения через сенсорное восприятие окружающего мира;
* разработана система длительных опытов-наблюдений;
* организация коллективной или групповой работы;
* контрольные работы не проводятся;
* задания учебного комплекта ориентированы на самостоятельную поисковую деятельность;
* оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
* учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

###### Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объектов на карте.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием

**7. Описание материально-технического обеспечения**

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)  Методические пособия для учителя | **К**  **П**  **П**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д**  **Д** | По возможности  С диагональю не менее 72 см  При наличии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели  Модель «Торс человека»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, грибов, фруктов.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников | **К**  **Д**  **К**  **К**  **Д**  **Д**  **К/Ф**  **Д**  **Д/П**  **Д/Ф**  **Д**  **Д**  **П** | | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Натуральные объекты** | | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты ( комнатные растения, животные) | **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** | |  |
| **Оборудование класса** | | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **Игры и игрушки** | | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **П**  **П**  **К** | |  |

**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Информационные источники**

**Методические пособия для учащихся**:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

**Программа по курсу «Окружающий мир»**:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

Класс: 1

Учитель**:** Лищенко Венера Таштимировна

Количество часов:

Всего 66ч.; в неделю 2 ч.

Практических работ: 5 ч.; экскурсий: 3

Планирование составлено на основе программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения УМК "Перспективная начальная школа"

Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2013 г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2013 г.

Дополнительная литература:Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012 г.

Учебный год: 2014-2015

**Календарно-тематическое планирование учебной деятельности по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наиме­нование раздела**  **про­граммы** | | Тема **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Планируе**  **мый предмет**  **ный результат** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | Дата  по плану | Дата по факту |
| 1 четверть (16 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ НаС МИРЕ (8 часов) | | Где живет семья Ивановых  (с 3-5) | 1 | Изучение нового | | Населенный пункт, в ко­тором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учрежде­ния культуры, быта, их назначение, достоприме­чательности. Семья. До­рога от дома до школы  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать адрес: название сво­его поселка (города), назва­ние своей улицы, номер сво­его дома, адрес школы.  Уметь описывать дорогу от дома до школы | Фрон­тальная беседа |  | 2.09 | 2.09 |  |
| 2 |  | | Где живет семья Ивановых. Где живет моя семья.  (с 3-5) | 1 | Урок-игра | | Текущий |  | 3.09 | 3.09 |  |
| 3 |  | | Мы познаем мир  (с. 6-7)  р.т. с. 3-5 | 1 | Изучение нового | | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила пове­дения в природе. Озна­комление с признаком предмета (цвет, форма, размер)  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять признаки различных объектов приро­ды; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рас­сказывать о  своих наблюде­ниях | Практи­ческая работа | Оценка своего и чужого поведе­ния в природе | 9.09 | 9.09 |  |
| **4** |  | | Мы познаем мир. Экскурсия в осенний парк.  (с. 6-7) | 1 | Комби­нирован­ный | | Наблюдения в природе, сравнение свойств на­блюдаемых объектов. Опыты с природными объектами  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей |  | Текущий. Заполне­ние днев­ников наб­людений | Передача своих впе­чатлений об окру­жающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах | 10.09 | 10.09 |  |
| 5 |  | | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8-9)  Р.т. с. 6-9 | 1 | Практи­кум | | Что такое окружающий мир. Природа как важ­нейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать название органов чувств и их функции.  Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов приро­ды (цвет, форму, сравни­тельные размеры); | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование доступных детям источников ин­формации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире | 16.09 | 16.09 |  |
| **6** | НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУ­ЧЕНИЯ ОТВЕТОВ НА **В**ОПРОСЫ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ (8 часов) | | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Экскурсия по городу Тюмени «Светофорик»  (с.8-9) | 1 | Комби­нирован­ный | | Способы познания окру­жающего мира: наблю­дения, опыт  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные  мотивы, использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | **выполнять простейшие опы­ты и обобщать результаты,**  **делать выводы** | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­  ний |  | 17.09 | 17.09 |  |
| **7** |  | | Что нас окружает (с. 10-11) | 1 | Изучение нового | | Как человек познает природу. Неживая и жи­вая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и жи­вой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки жи­вой природы  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Уметь **различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов нежи­вой природы изделия чело­века.**  Иметь представление **о жи­вотных** | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Возможные спосо­бы участия млад­ших школьников в природоохранной деятельности | 23.09 | 23.09 |  |
| **8** |  | | Что нас окружает (с. 10-11) | 1 | Комби­нирован­ный | |  |  | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний |  | 24.09 | 24.09 |  |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА *(10 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| **9** | ЖИВАЯ ПРИРОДА *(10 часов)* | | Животные - часть  природы  (с. 12-13)  Р.т. с. 10 - 11 | 1 | Комби­нирован­ный | | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, пти­цы, звери); особенности их внешнего вида, пита­ния, размножения. Отли­чительные признаки жи­вотных  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать признаки живых ор­ганизмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп  (на­секомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Природные сооб­щества родного края | 30.09 | 30.09 |  |
| **10** |  | | Дикие и домашние  животные  (с. 14-15)  Р.т. с. 12-13 | 1 | Урок-путеше­ствие | | Отличительные признаки диких и домашних жи­вотных  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных.  Уметь раскрывать  особен­ности внешнего вида и жиз­ни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | 1.10 | 1.10 |  |
| **11** | ЖИВАЯ ПРИРОДА (10часов) | | Дикие и домашние  животные  (с. 14-15) | 1 | Комби­нирован­ный | | Отличительные признаки диких и домашних жи­вотных адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особен­ности внешнего вида и жиз­ни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Природные сооб­щества родного края | 7.10 | 7.10 |  |
| **12** |  | | Насекомые - часть  природы  (с. 16-17)  Р.т. с. 14 | 1 | Изучение нового | | Ознакомление с отличи­тельными признаками насекомых  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать отличительные  при­знаки насекомых. Уметь раскрывать особен­ности внешнего вида и жиз­ни насекомых; называть на­секомых родного края | Прове­рочная  работа | Природные  сооб­щества родного края | 8.10 | 8.10 |  |
| **13** |  | | Насекомые - часть  природы  (с. 16-17) | 1 | Комби­нирован­ный | | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | 14.10 | 14.10 |  |
| **14** |  | | Растения - часть жи­вой природы (с. 18-19) | 1 | Изучение нового | | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Части растения  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать общие признаки для всех растений; название ор­ганов растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, се­мена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  Уметь различать части рас­тений, отображать их в ри­сунке | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Дикорастущие и культурные рас­тения родного края | 15.10 | 15.10 |  |
| **15** |  | | Растения - часть жи­вой природы (с. 18-19) | 1 | Комби­нирован­ный | | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Природные сооб­щества родного края | 21.10 | 21.10 |
| **16** |  | | Что общего у трав, кустарников  и де­ревьев (с. 20-21)  Р.т. с. 15-16 | 1 | Комби­нирован­ный | | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окруже­нии, нахождение отличи­тельных признаков  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |  | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Передача своих впе­чатлений об окру­жающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах. Приводить примеры хвойных и листвен­ных деревьев своего края; | 22.10 | 22.10 |
| **2 четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **ЖИВАЯ ПРИРОДА**  **(10 часов)** | | Как растения рассе­ляются на новые места (с. 22-23) | 1 | Изучение нового | | Особенности распро­странения плодов и се­мян. Отличительные признаки плодов и се­мян, распространяемых ветром, животными, че­ловеком  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать способы распростра­нения семян.  Уметь анализировать строе­ние семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Использование ис­точников инфор­мации для получе­ния дополнитель­ных сведений об окружающем мире | 5.11 | 5.11 |
| **18** |  | | Как растения  рассе­ляются на новые места (с. 22-23) | 1 | Комби­нирован­ный | | Текущий.  Индиви­дуальный опрос | Способы  распро­странения семян | 11.11 | 11.11 |
| **ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ(38 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**  **(38 часов)** | | Природа и ее сезон­ные изменения (с. 24-25)  Р.т. с. 18-19 | 1 | Изучение нового | | Явления природы (общее представление о 3-4 яв­лениях). Времена года, их особенности  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать основные признаки времен года, название каждо­го времени года и их последо­вательность; правила безо­пасности на воде в летнее время и на льду в зимнее вре­мя, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о се­зонных изменениях в природе | Тест  (9 минут) | Приметы времен года. Погода, пред­сказание погоды | 12.11 | 12.11 |  |
| **20** |  | | Жизнь растений осе­нью (с. 26-27)  Р.т. с. 20 | 1 | Изучение нового | | Изменения в жизни рас­тений осенью. Признаки осени. Правила поведе­ния во время экскурсии адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообра­зие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изме­нения природы осенью | Текущий | Хлорофилл. Лис­топад | 18.11 | 18.11 |  |
| **21** |  | | Жизнь растений осе­нью  (с. 26-27) | 1 | Урок-экскурсия | | Текущий. Заполне­ние днев­ников наб­людений | Природные сооб­щества родного края | 19.11 | 19.11 |
| **22** |  | | Труд людей осенью,  (с. 28-29) | 1 | Урок-практи­кум | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Признаки овощей и фрук­тов. Техника безопасности (ТБ) при работе в саду **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью |  | Особенности труда людей осенью | 25.11 | 25.11 |
| **23** | ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (38 часов) | | Как животные гото­вятся к зиме (с. 30-31)  Р.т. с. 21 | 1 | Изучение нового | | Признаки зимы (на осно­ве наблюдений). Подго­товка животных к зиме  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей  Перелетные и зимующие птицы | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изме­нения природы зимой | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Тритон. Летучая мышь | 26.11 | 26.11 |  |
| **24** |  | | Как животные гото­вятся к зиме (с. 30-31)  Р.т. с. 22-23 | 1 | Комби­нирован­ный | |  |  | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах | 2.12 | 2.12 |  |
| **25** |  | | Пришла зима (с. 32-33)  Р.т. с. 24-25 | 1 | Экскур­сия  (заоч­ная) | | Времена года. Измене­ние в природе с прихо­дом зимы (на основе на­блюдений)  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей  ТБ во время зимних игр | Знать основные признаки  времен года, название каж­дого времени года и их по­следовательность; правила безопасности на льду в зим­нее время, правила безопас­ности при катании с гор в зимнее время | Текущий. Индиви­  дуальный опрос | Особенности  труда людей осенью | 3.12 | 3.12 |  |
| **26** |  | | Пришла зима (с. 32-33) | 1 | Комби­нирован­ный | |  |  | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Природные сооб­щества родного края | 9.12 | 9.12 |  |
| **27** |  | | Снежные загадки (с. 34-35) | 1 | Комби­нирован­ный | | Твердые, жидкие, газо­образные вещества; лег­ко определяемые свойст­ва веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь эле­ментарное представление об образовании снежинок | Наблю­дение | Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах | 10.12 | 10.12 |  |
| **28** |  | | Жизнь лесных зверей  зимой  (с. 36-37)  Р.т. с. 27-28 | 1 | Изучение нового | | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходст­ва млекопитающих жи­вотных: зверей  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний |  | 16.12 | 16.12 |  |
| **29** | ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (38 часов) | | Жизнь лесных зверей  зимой  (с. 36-37) | 1 | Комби­нирован­ный | | **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей | Знать о зимовке животных | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Природные сооб­щества родного края | 17.12 | 17.12 |  |
| **30** |  | | Как помочь птицам  зимой  (с. 38-39)  Р.т. с. 29 | 1 | Изучение нового | | Особенности времен го­да (на основе наблюде­ний). Животные: разно­образие (насекомые, ры­бы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  Понимание связи нежи­вой и живой природы. Охрана природных бо­гатств | Знать признаки по которым из всех животных выделяет­ся особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах | 23.12 | 23.12 |  |
| **31** |  | | Как помочь птицам  зимой  (с. 38-39) | 1 | Комби­нирован­ный | |  | Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обоб­щать жизненные наблюде­ния | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование дос­тупных детям ис­точников информа­ции для получения дополнительных сведений об окру­жающем мире | 24.12 | 24.12 |  |
| **32** |  | | Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40-41)  Р.т. с. 30 | 1 | Изучение нового | | Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения у водоемов  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), установление причинно-следственных связей | Знать признаки рыб; о жиз­ни некоторых животных и растений подо льдом | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Природные сооб­щества родного края | 30.12 | 30.12 |  |
| **3 четверть (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **33** |  | | Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42-43)  Р.т. с. 31 | 1 | Комби­нирован­ный | | Особенности жизни тра­вянистых растений в зимний период  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний пе­риод, делать выводы из на­блюдений.  Иметь представление  о внутреннем строении почки | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | 14.01 |  |
| **34** |  | | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (С. 44-45) | 1 | Изучение нового | | Культура поведения в природе  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по  силуэтам, коре, почкам, плодам | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование дос­тупных детям ис­точников информа­ции для  получения дополнительных сведений об окру­жающем мире | 20.01 |  |
| ***35*** | ***ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ*** (38 часов) | | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (С. 44-45) | *1* | *Урок-экскурсия* | | *Правила поведения во время экскурсии*  ***УДД:***адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей | *Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам* | *Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний* | *Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах* | 21.01 |  |
| ***36*** |  | | *Труд людей зимой*  *Р.т. с. 26* | *1* | *Комби­нирован­ный* | | *Особенности времен го­да (на основе наблюде­ний)* адекватная мотивация учебной деятельности  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками | *Знать особенности труда людей весной.*  *Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом лю­дей зимой* | *Текущий. Индиви­дуальный опрос* | *Труд в семье* | 27.01 |  |
| ***37*** |  | | *Пришла весна*  *(с. 46-47)*  *Р.т. с. 32-33* | *1* | *Экскур­сия* | | *Явления природы. Ве­сенние изменения в при­роде* адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей  *Весенние изменения в живой природе* | *Знать правила поведения на экскурсии; названия жи­вотных и растений родного края; раннецветущие расте­ния.*  *Уметь* анализировать на­блюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны | *Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний* | *Природные сооб­щества родного края* | 28.01 |  |
| ***38*** |  | | *Пришла весна*  *(с. 46-47)* | *1* | *Комби­нирован­ный* | | *Знать основные признаки времен года, название каж­дого времени года и их по­следовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время* | *Текущий. Индиви­дуальный опрос* | *Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах* | 3.02 |  |
| ***39*** |  | | *Какие растения вес­ной цвести торопятся (с. 48-49)* | *1* | *Изучение нового* | | *Жизнь растений весной*  ***УДД:***адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | *Знать раннецветущие рас­тения, причины раннего цве­тения растения.*  *Уметь отличать раннецве­тущие растения от осталь­ных растений* | *Наблю­дение* | *Травянистые ран­нецветущие расте­ния* | 4.02 |  |
| **40** | ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (38 часов) | | Какие растения вес­ной цвести торопятся (с. 48-49) | 1 | Комби­нирован­ный | | Охрана природных бо­гатств  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Уметь устанавливать взаи­мосвязи в природе в весен­нее время; оберегать редкие и  исчезающие растения род­ного края | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Природные сооб­щества родного края | 10.02 |  |
| **41** |  | | Как животные весну встречают  (с.50 – 51)  Р.т. с. 34-35 | 1 | Изучение нового | | Жизнь животных весной. Понимание связи нежи­вой и живой природы  Охрана природных бо­гатств  УДД: адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать об изменениях в жиз­ни животных весной.  Уметь устанавливать взаи­мосвязи в природе; анализи­ровать и отвечать по рисунку | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование дос­тупных детям ис­точников информа­ции для получения дополнительных сведений об окру­жающем мире | 11.02 |  |
| **42** |  | | Как животные весну встречают  (с. 50-51) | 1 | Комби­нирован­ный | |  | Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц | Наблю­дение за птица­ми | Приметы весны | 24.02 |  |
| **43** |  | | Про больших и ма­леньких (с. 52-53) | 1 | Комби­нирован­ный | | Ознакомление с терми­ном «млекопитающие»  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков  (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | Знать, как появляется по­томство у животных.  Уметь сравнивать потомст­во и животных-родителей | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Забота о потомстве у зайцев. Состав­ление устного рас­сказа по  рисунку | 25.02 |  |
| **44** |  | | Лето пришло  (с. 54-55) | 1 | Комби­нирован­ный | | Особенности времен го­да (на основе наблюде­ний). Природа в летнее время года  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Знать об основных измене­ниях с приходом лета в не­живой и живой природе. Уметь устанавливать взаи­мосвязи в природе в летний период | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Природные сооб­щества родного края | 3.03 |  |
| ***45*** | *ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (38 часов)* | | Лето пришло  (с. 54-55) | 1 | Экскур­сия | | **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную ин­формацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и зака­ливающих процедурах | *Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний* | *Использование доступных детям источников ин­формации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире* | 4.03 |  |
| ***46*** |  | | В лес по ягоды пой­дем  (с. 56-57)  Р.т. с. 36 | 1 | Изучение нового | | Ознакомление с разно­образием растений адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать питательные и целеб­ные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о  правилах сбора ягод | *Текущий. Индиви­дуальный опрос* | *Съедобные и не­съедобные ягоды* | 10.03 |  |
| ***47*** |  | | В лес по ягоды пой­дем  (с. 56-57) | 1 | Комби­нирован­ный | |  |  | *Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний* | *Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах* | 11.03 |  |
| ***48*** |  | | С лукошком за гри­бами (с. 58-59)  Р.т. с. 37 | 1 | Изучение нового | | Многообразие живой природы: растения, жи­вотные, грибы. Ознаком­ление с царством Грибы. Части гриба  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Знать признаки и названия грибов, правила сбора гри­бов.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, при­водить примеры съедобных грибов своего края | *Текущий. Индиви­дуальный опрос* | *Грибы: съедобные и несъедобные. Различение наибо­лее распространен­ных съедобных и несъедобных гри­бов своей местно­сти. Правила сбора грибов* | 17.03 |  |
| ***49*** |  | | *С лукошком за гри­бами (с. 58-59)* | *1* | *Урок-игра* | |  |  | *Наблю­дение* |  | 18.03 |  |
| **4 четверть (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | | Зеленая аптека (с. 60-61)  Р.т. с. 38 | 1 | Изучение нового | | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  Охрана природных бо­гатств. Разнообразие растительного мира | Знать **лекарственные расте­ния, о целебной силе расте­ний,**  **правила сбора.** | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Лекарственные растения. Правила сбора  ягод, грибов, лекарственных рас­тений | 31.03 |  |
| **51** | МЕНЕНИЯ | | Зеленая аптека (с. 60-61) | 1 | Урок-викторина |  | | Иметь представление о приемах использования лекарственных растений | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Природные сооб­щества родного края | 1.04 |  |
| **52** | ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ из  (38 часов) | | Природа и мы (с. 62-63)  Р.т. с. 39 | 1 | Изучение нового | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных бо­гатств  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу установление причинно-следственных связей. Правила поведения в природе | | Знать, что обозначает тер­мин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, жи­вотные | Тест  (5 минут) | Красная книга Рос­сии (отдельные представители рас­тений и животных), заповедники | 7.04 |  |
| **53** |  | | Природа и мы (с. 62-63) | 1 | Экскур­сия | Уметь соблюдать правила безопасности при проведе­нии опытов и уроков-экскурсий | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Важные сведения из истории родного края | 8.04 |  |
| **54** |  | | Природа и мы  (с. 62-63) | 1 | Комби­нирован­ный | Понимание связи нежи­вой и живой природы с окружающей средой | | Знать виды и формы помо­щи человека природе | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Красная книга Рос­сии (отдельные представители рас­тений и животных), заповедники | 14.04 |  |
| **НАША РОДИНА – РОССИЯ. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **55** | **ПРИРОДА И ЕЕ СЕ-ЗОННЫЕ ИЗМЕНИЛ**  **(38 часов)** | | Красная книга | 1 | Изучение нового | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей | | Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаи­мосвязи в природе | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Красная книга Рос­сии | 15.04 |  |
| **56** |  | | Красная книга | 1 | Комби­нирован­ный | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Красная книга Рос­сии | 21.04 |  |
| **57** | **НАША РОДИНА - РОССИЯ**  **(10 часов)** | | Родной край | 1 | Комби­нирован­ный | Родной край - малая ро­дина. Родной город: на­звание, основные досто­примечательности **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками | | Знать название нашей пла­неты, родной страны, регио­на, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопри­мечательности родного края; называть виды растений и животных родного края | Текущий. Заполне­ние днев­ников наблюде­ний | Важные сведения из истории родного края | 22.04 |  |
| **58** |  | | Наша родина - Рос­сия  (с. 64-65) | 1 | Комби­нирован­ный | Россия - наша Родина  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу | | Знать название государства, его столицы,  главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательно­сти столицы (Кремль), истори­ческой достопримечательно­сти Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопри­мечательности столицы России | Текущий. Индиви­дуальный  опрос | Конституция - Ос­  новной Закон Рос­сийской Федера­ции. Важнейшие события, происхо­дящие в современ­ной России | 28.04 |  |
| **59** |  | | Государственная символика (с. 66-67) | 1 | Изучение нового | Государственная симво­лика России: герб Рос­сии, флаг России, гимн России. Правила поведе­ния при прослушивании гимна **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна Рос­сии. Уметь описывать тра­диции, обычаи, историю го­сударственных символов России | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Передача своих впечатлений об ок­ружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах | 29.04 |  |
| **60** | **НАША РОДИНА - РОССИЯ (10 часов)** | | Государственная символика (с. 66-67) | 1 | Комби­нирован­ный | **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |  | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Использование доступных источ­ников информации для получения до­полнительных све­дений об окружаю­щем мире | 05.05 |  |
| **61** |  | | Москва - столица нашего государства (с. 68-71) | 1 | Изучение нового | Россия - наша Родина. Москва - столица России  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками | | Знать столицу государства, сердце Москвы - Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать досто­примечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Достопримеча­тельности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр | 6.05 |  |
| **62** |  |  | Москва - столица нашего государства (с. 68-71) | 1 | Урок-путеше­ствие | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Характеристика от­дельных историче­ских событий, свя­занных с Москвой | 12.05 |  |
| **63** |  |  | Москва - столица нашего государства (с. 68-71) | 1 | Комби­нирован­ный |  | |  | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений | Герб столицы | 13.05 |  |
| **64** |  |  | Экскурсия в город (с. 72-73) | I | Экскур­сия | Родной край - малая ро­дина. Родной город: на­звание, основные досто­примечательности адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  Правила поведения в природе | | Знать правила поведения во время движения по горо­ду; виды городского транс­порта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримеча­тельностях своего края | Текущий. Индиви­дуальный опрос | Экскурсия в город по достопримеча­тельностям родно­го края | 19.05 |  |
| **65** |  |  | Экскурсия в город (с. 72-73) | 1 | Экскур­сия | Наблю­дение |  |  |  |
| **66** |  |  | Обобщение «Мы и окружающий мир»  (с. 74-77) | 1 | Урок-отчет | Неживая и живая приро­да. Понимание связи не­живой и живой природы. Явления природы. Прави­ла поведения в природе  **УДД:** адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками | | Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо | Темати­ческий | Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | 20.05 |  |