**Проект урока по окружающему миру в 1 классе**

Тема: «Живая и неживая природа»

**Целевые установки урока**

**Познавательные результаты:**

иметь представление о понятии «неживая природа», «живая природа»;

различать неживую и живую природу;

называть объекты живой и неживой природы;

приводить примеры объектов живой и неживой природы

**Метапредметные результаты:**

объяснять связь неживого и живого на отдельных примерах;

выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится и объяснять почему;

отображать свои предпочтения в рисунке.

**Коммуникативные результаты:**

уметь приводить примеры объектов живой и неживой природы (по

своим наблюдениям);

работать в паре.

**Личностные результаты:**

делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от

восприятия природы;

выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится;

отображать свои предпочтения в рисунке.

**Регулятивные результаты:**

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. 1

**Оборудование:** проекционный экран, персональный

компьютер, учебник «Окружающий мир» 1 ч. 2011г.,рабочая

тетрадь «Окружающий мир» 1ч. 2011г.предметной

линии «Перспектива»

2

***Ход урока***

# 1.Организационный момент

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Прозвенел звонок веселый.

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем!

\_С каким настроением вы начинаете урок?

Дети показывают с помощью руки (большой палец ладонивверх –

отличное настроение, большой палец ладони вниз – плохое настроение.)

-Посмотрите на веселое солнышко и улыбнитесь. Ведь улыбка всегда поднимает настроение.(плакат с рисунком на доске)



# 2.Актуализация знаний и умений.

-Ребята, чтобы отправиться за новыми знаниями, давайте проверим, что уже вы знаете.

-Что относится к природе?

(Природа – это то, что нас окружает, но не

создано руками человека.)

3

-Как мы должны относиться к природе?

(Должны беречь природу.)

Цитирую стихотворение В.Андреева:

Она нам не жалеет ничего,

Даря свои бесценные дары,

И требует взамен лишь одного –

Чтоб люди были к ней добры.

-Посмотрите на рисунки, которые вы нарисовали, выполняя

задание 3 на с.7. рабочей тетради. (Рисунки на доске.)

-Каким словом можно назвать все то, что нарисовали?

(Природа.)

-Молодцы!

**3.Постановка проблемного вопроса.**

**Слайд1**

****

**4**

-Разделите на две группы.

-Почему так разделили?

(В один столбик всё неживое, в другой –

всё живое.)

-Слайд 2



-Проверьте себя.

-На какой вопрос будем искать ответ?

(Что в природе является живым,

а что неживым.)

-Как вы считаете, что в природе является живым,

что неживым?

(Живые – птицы, рыбы, растения,

неживые – камни, вода, облака,

горы…)

5

**4.Аналитический этап.**

**-** Назовите живые существа.

(Животные, растения.)

- А почему вы считаете их живыми?

(Живыми они являются потому,

что движутся, издают звуки.)

-Кто думает иначе?

(Животные тёплые.)

# Физкультминутка.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

Брызжи в поле пуще,

Будет травка гуще!

Дети прыгают то на одной, то на другой ножке и выкликают.

- Откройте учебник на с. 8, рассмотрите фотографии и назовите,

что на них изображено.

(Небо, солнце, облака,горы,река,звёзды.)

-Какие из этих объектов движутся?

(Облака, река.)

-Какие объекты растут?

(Горы.)

- Какие из них теплые?

(Солнце.) 6

-Какие из них издают звуки?

(Гром, рокот реки.)

-А можно ли эти объекты назвать живыми?

(Нет.)

-Посмотрим на следующую страницу.

-Назовите объекты, изображенные на ней.

(Аист, бабочка, собака, девочка, цветок,

дуб, заяц, гриб.рыба. куст.)

-Какие из этих объектов движутся?

(Аист, собака, девочка, заяц, рыба.)

Какие объекты растут?

(Все.)

Все ли объекты издают звуки?

(Собака лает. Аист кричит. Девочка

Разговаривает.)

Что общего между объектами живой и неживой природы?

(Движение, звук, теплота.рост.)

Какой вывод можно сделать?

(Движение, теплота, способность

издавать звуки не главное, что может

отличать живое от неживого.)

-Что же нам поможет отличить живое от неживого?

-Для ответа на этот вопрос пригласим Антона.

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, наш Антон с рождения

подрос?

(Да, подрос.)

-Что необходимо для того, чтобы расти?

(Для того, чтобы расти необходимо питание.)

-Правильно. Поэтому после второго урока Антон кушал.

7

-А что делает Антон всегда?

Антон демонстрирует вдох – выдох.

(Дышит.)

-А на перемене что делает Антон?

(Бегает, прыгает, рисует, т.е. двигается.)

-К какому же объекту природы можно отнести Антона?

(К объекту живой природы.)

-А чем Антон отличается от других объектов живой природы?

(Он разговаривает, читает, пишет.)

-Прочитаем словарь: жизнь – это состояние человека, животного,

растения от рождения до смерти.

-Таким образом, человек занимает особое место в мире живой природы.

-Какой вывод можно сделать?

( Живые существа рождаются, растут,

дышат, питаются, двигаются,

стареют и умирают.)

**Слайд 3.**

****

**8**

-Молодцы!

-Используя иллюстрации учебника (с. 8 и 9) подумай, связаны ли

между собой неживая и живая и неживая природа?

( Солнце, вода, воздух нужен всему живому.)

-Кто не согласен?

-Какой должна быть река, чтобы поить растения, животных,

человека?

( Река должна быть чистой и

полноводной, чтобы поить

растения, животных и человека,

чтобы в ней жили рыбы; дуб растет

на земле, получает из нее воду и

питательные вещества, а от солнца —

свет и тепло.)

-Как нужно относиться к природе?

(Бережно.Не причинять вреда природе.)

-Ребята, какой вопрос мы поставили в начале урока?

(Какая бывает природа?)

-Ответили мы на вопрос урока?

(Да. Природа бывает живая и неживая.

-Что относится к неживой природе?

(К неживой природе относятся солнце,

воздух, вода, камни.)

-Что относится к живой природе?

(Животные, растения, грибы, люди.)

-Давайте сравним ваш вывод с выводом в учебнике на с.9.

Читаю вслух.

9

# Физкультминутка.

-Называю объекты живой природы – дети хлопают в ладоши, неживой

природы – топают ногами.

**5. Закрепление. Работа в тетради.**

-Откройте рабочие тетради на стр.8-9.Посмотрите задание 1 до

значка «скрепка» (читаю задание). Выполните

задание самостоятельно.

-Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу

друг у друга.

-Рядом с какими предметами закрасили кружок зеленым цветом?

(Кошка, берёза, грибы.)

-А синим цветом?

(Солнце, звёзды, вода.)

-Кто выполнил задание без ошибок? Дети показывают сигнальные карточки.

-У кого были затруднения?

-Молодцы! Справились без ошибок.Если ошиблись – возвращаемся к

слайду 3.

-Выполните задание 2.

-Найдите лишний рисунок в каждом ряду и обведите его.

-Какой рисунок обвели в первом ряду? Почему?

(В первом ряду нужно обвести

картинку со снежинкой– объект

неживой природы. Все остальные

рисунки относятся к объектам

живой природы.)

-Какой рисунок обвели во втором ряду? Почему?

10

(Во втором ряду обвести

грибы – это объект живой природы,

а все остальные – неживой.)

-Кто самостоятельно справился с заданием?

-Какие были затруднения?Показ сигнальных карточек.

-Задание № 3 с.9. Читаю задание. Дети рисуют.

-Покажите друг другу свои рисунки.

-Расскажите, что вам особенно нравится в природе?

Ответы детей.

**6.Домашнее задание.**

-Тетрадь с. 8. В рамки наклеить картинки из приложения в конце тетради с.67.

**7.Итог урока – рефлексия.**

**-**Какое новое знание открыли на уроке?

(Солнце, звёзды, воздух, вода, камни –

неживая природа. Растения, грибы,

животные, человек – живая природа.)

-Чем человек отличается от других живых существ?)

( Он может читать, писать, говорить,

писать, делать много полезных

вещей.)

-Как человек должен относится к природе?

( Человек должен беречь

живую и неживую природу.)

-А как вы относитесь к природе?

(Не бросаю мусор.)

11

(Кормлю птиц.)

(Не срываю цветы.)

-Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Показывают смайлик. Хорошо – смайлик улыбается, если что-то не получалось

или были затруднения – смайлик без улыбки.

***-***Когда получается лучше: когда ты один или вместе с товарищем?

-Мне очень понравилось, как вы работали и я хочу подарить вам

солнышки. Очень хорошо работали Кирилл, Аня, Лена, Антон –

молодцы.

-Наш урок окончен. Спасибо за работу.

12

# Осипова Ирина Александровна

# Проект урока

# по окружающему миру в 1 классе

# Тема: «Живая и неживая природа»

Образовательная линия «Перспектива»

Авторы учебника «Окружающий мир» - А.А. Плешаков М.Ю.Новицкая

Издательство «Просвещение» 2011 год часть 1