**Конспект урока.**

**Русский язык, 4 класс.**

**Тема урока**: «Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».

**Тип урока**: ОНЗ.

**Основные цели**:

1. Сформировать умение правильно писать глаголы 2-го лица ед. ч.
2. Закрепит умение правильно писать безударные личные окончания глаголов, умение определять спряжение глаголов, умение обосновать правильность написания безударных личных окончаний глаголов, знания о глаголах-исключениях.
3. Тренировать мыслительные операции, орфографическую зоркость.

**Демонстрационный материал:** 1) солнце на доске, 2) 2 плаката – улица «Время» и улица «Неопределенная форма»

**Раздаточный материал:** 1) алгоритм №1 «Определение безударных личных окончаний глаголов», 2) учебник Бунеев Р. Н. «Русский язык 4 класс» ч.3, 3) эталон для самопроверки самостоятельной работы в парах; 4) задание для самостоятельной работы с эталоном для самопроверки на обратной стороне листа, 5) карточка с дополнительными заданиями.

**Ход урока**

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся дальше путешествовать по городу «Глагол». Пройдемся по улицам города, уже знакомым нам.

|  |
| --- |
| Наст. вр.  Прош. вр.  М.р Ж.р. С.р. 1 лицо **2 лицо** **- ?** 3 лицо  **Улица *«Время»***  ед.ч. ед. ч. мн.ч.  мн.ч.  Буд. вр. |

|  |
| --- |
| Что делать?  Что сделать?  -ТЬ, -ТИ, -ЧЬ.  **Улица *«Неопределенная форма»***  -ТЬ, -ТИ, -ЧЬ. |

- А почему у 2-го лица появился знак вопроса? (наверное, появится еще один алгоритм, который мы пока не знаем)

- Скажите, как вы думаете, чему будем посвящен наш урок? (глаголу, его признакам…)

- А как вы узнаете новое на уроке? (Сначала повторим то, что нам понадобиться, обобщим, выполним пробное задание, у нас может не получиться, мы остановимся, подумаем и сами откроем новый способ, знание)

- Как вы будете работать? (самостоятельно)

- Хорошо. А у нас на доске висит солнышко, которое нам дарит хорошее настроение. А хорошее настроение позволит нам успешно работать и принесет радость общения друг с другом.

- Желаю удачи – и в путь.

- Чтобы узнать что-то новое, что надо делать сначала? (повторить те знания, которые нам понадобятся на уроке).

- Пройдемся по «лесенке» глаголов, воспользовавшись алгоритмом №1.

«Лесенка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корм…т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мечта…т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыш…т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дума…т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стро…т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

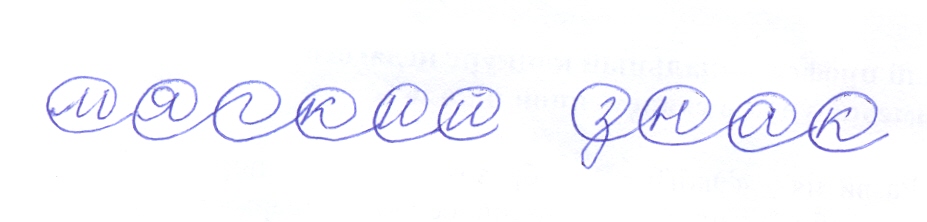
Пиш…т

- Что поможет в работе? (Алгоритм)

|  |
| --- |
| **«Определение безударных личных окончаний глаголов»**  Безударное окончание?  Поставь в неопределенную форму  Глагольный суффикс И Глагольный суффикс НЕ И  + глаголы-исключения: + глаголы-исключения:  *Смотреть, видеть, ненавидеть, брить, стелить*  *Терпеть, вертеть, зависеть, обидеть,*  *Дышать, держать, гнать, слышать.*  II спр. I спр. |

- Молодцы!

- А теперь запишем в тетради:



- Запишите слова. Вставьте, где необходимо, букву «Ь»: **играт…, смотрет…, видиш…, думаеш… .**

- Поднимите те, кто не смог полностью выполнить задание. Почему? (я не могу вставить в слова мягкий знак).

- А те, кто справился, можете объяснить, каким правилом воспользовались? (я не могу сказать…)

- Что же надо сделать дальше? (остановиться и подумать).

- Какое задание выполняли?

- Как вы рассуждали? На какой эталон вы опирались в своих действиях?

- Подошел ли к вашему заданию известный эталон? (Нет).

- Где возникло затруднение? ( С глаголами 2-го лица).

- Почему же вы не смогли полностью справиться с этим заданием? (Мы не знаем правила написания Ь в глаголах).

- Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать? (Поставить цель).

- Сформулируйте цель своей деятельности. (Узнать алгоритм написания глаголов 2-го лица единственного числа).

- Вы будете открывать новый алгоритм или уточнять уже известный (открывать новый).

- Сформулируйте тему урока. (Глаголы 2-го лица единственного числа.)

- Вы сегодня на уроке будете не просто изучать глаголы 2-го лица, а познакомитесь с новым алгоритмом, поэтому тема урока будет звучать так: «Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».

- Что вам надо сделать сейчас? (Составить план дальнейшей работы)

На доске фиксируется план:

1. Проанализировать название новой орфограммы.

(Глаголы какого лица? Числа? Оканчиваются на какую согласную? Надо писать мягкий знак?)

1. Продумать и сформулировать алгоритм действий для правильного написания глаголов этой формы.
2. Составить опорный сигнал, алгоритм.

– Хорошо. Работать вы будете в группах, поэтому сначала вспомните основные правила работы в группе.

На работу в группах отводится 3 минуты.

− Представьте свои результаты. Объясните свои действия.

У доски отвечают по одному представителю от группы.

− А теперь сформулируйте общий алгоритм.

Учитель на доске фиксирует эталон – алгоритм:

|  |
| --- |
| ***Глагол***  ***2-е лицо***  ***ед. число***  ***после шипящей***  ***пишу Ь*** |

- Скажите, как мы напишем слова *видишь, думаешь*? Докажите.

- Скажите ребята, мы сняли затруднение?

Физкультминутка.

- Можно ли сказать, что вы уже все сделали на уроке? (Нет.)

- Какую цель вы поставите на оставшиеся этапы? (Научиться применять построенный алгоритм при написании слов-глаголов.)

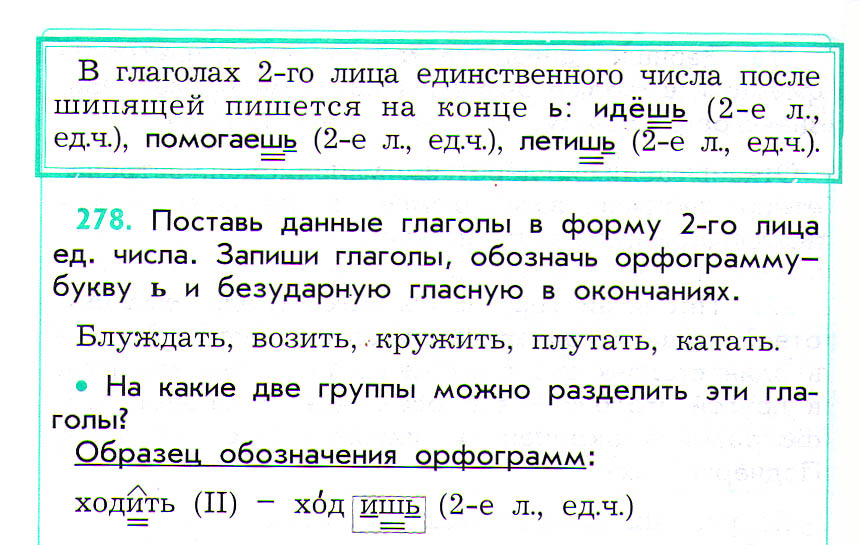
− Что для этого надо сделать? (Потренироваться в использовании нового алгоритма.)

Выполним упражнение 278.

- Прочитайте задание.

- Посмотрите на образец.

(Выполняем упражнение комментировано по цепочке.)

- Что поможет правильно писать глаголы 2 лица, единственного числа после шипящей?

- Вы поработали все вместе, а как надо поработать теперь? (В парах.)

- Прочитайте отрывок из произведения Александра Сергеевича Пушкина.

- Найдите глаголы-исключения в тексте, поставь их во 2 лицо единственное число (записываем). Первые две строчки поясняет первый вариант второму, а последние две строчки - второй вариант первому.

**К морю лишь подходит он,**

**Вот и слышит будто стон…**

**Смотрит-видит: дело лихо:**

**Бьётся лебедь средь зыбей.**

**Их он кормит и поит,**

**И ответ держать велит…**

- Проверьте по эталону, если верно поставьте плюс над словом.

**К морю лишь подходит он,**

**Вот и слышит будто стон… СЛЫШИШЬ**

**Смотрит-видит: дело лихо: СМОТРИШЬ, ВИДИШЬ**

**Бьётся лебедь средь зыбей.**

**Их он кормит и поит,**

**И ответ держать велит… ДЕРЖИШЬ**

Те ребята, которые допустили ошибки, проговаривают правильное написание вслух, находят место ошибки, анализируют ее и исправляют.

− Вы поработали вместе, в парах, а что теперь необходимо сделать? (Поработать самостоятельно.)

− С какой целью вы будете работать самостоятельно? (Мы должны для себя выяснить, понятен ли нам новый алгоритм, можем мы им самостоятельно пользоваться.)

Задание: Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.

**Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.**

**Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_.**

Самопроверка: переверните листочки и сверьте с эталоном.

- У кого получился другой ответ – поставьте «?», найдите место в слове, где допущена ошибка, объясните.

- Кто справился с заданием без ошибок? Поставьте себе «+».

- Какие цели вы сегодня ставили на уроке?

− Достигли вы этих целей? Докажите.

− У кого остались затруднения? Над чем еще вам надо будет поработать?

− Можно ли сказать, что сегодня вы были настоящими учениками? (Да.)

− Докажите.

− Оцените свою работу на уроке, используя шкалу на полях.

Домашнее задание.

Правило с.86. упр.279,

Найти пословицы, поговорки с этой орфограммой.

- Спасибо за урок!