**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма проведения**: групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: презентация «Как помочь птицам зимой?»; черно-белые картинки птиц; карточка с названиями зимних месяцев; значок синоптика; ствол дерева из бумаги; листочки зеленого, желтого, красного цвета; бумажная кормушка; надписи корма для птиц; запись музыки для релаксации.

**ТЕМА УРОКА: КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ ?**

**ЦЕЛИ:**

1. Расширить представления детей о характерных признаках зимы в природе.
2. Познакомить с зимующими птицами, их условиями жизни зимой.
3. Создать условия для формирования заботливого отношения к птицам, желание помогать им в зимнее время года.
4. Воспитывать гуманное отношение к животным, пополнять словарный запас детей.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент:** ( на фоне музыку для релаксации ) (**слайд 1)**

 ***-*** *Мы урок наш начинаем,*

 *На столе мы проверяем:*

 *Все ль в порядке? Все ль на месте?*

 *И урок начнем мы вместе.*

- Улыбнитесь друг другу, сядьте удобно, дыхание ровное и спокойное, вы можете выполнить любое задание.

**II. Минутка синоптика:**

- Ребята, какое время года на дворе? ( зима ) Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль )

- А теперь давайте вспомним приметы зимы. И поиграем в игру « Снежок, остановись».*( дети становятся в круг, передают «СНЕЖОК» , называя слова, признаки зимы - мороз, снег, холод, . . .; Если кто-то повторил или не назвал признак, учитель подает сигнал «снежок остановись»; Этот ученик становится в круг и ждет пока его выручат).*

Учитель вручает выигравшему значок синоптика.

**III. Самоопределение к деятельности:**

- Хочу, чтобы вы сами догадались, о ком будем говорить на уроке.

( Звучит щебет птиц ) **(слайд 2)**

- Сейчас зима. Как вы думаете, легко ли приходится птицам зимой?

- Сегодня мы познакомимся, как изменения в неживой природе (зимой) повлияли на жизнь животных. В этом нам помогут разобраться наши друзья – птицы. Кто такие птицы?

- Тогда давайте скорее знакомиться с зимующими птицами.

**IV. Изучение нового материала:**

 (после прочтения загадки учитель вывешивает отгадки: черно-белые картинки птиц)

 1. Загадка **про воробья**. **( слайд 3*)***  *Я весь день ловлю жучков,*

 *Уплетаю червячков.*

 *В теплый край не улетаю,*

 *Здесь, под крышей, обитаю,*

 *Чик – чирик! Не робей!*

 *Я бывалый . . . (воробей)*

2. Загадка **про ворону**. **( слайд 4 )** *На окне дремала птица.*

 *- Галка, галка!*

 *Что вам сниться?*

 *Отвечала птица сонно:*

 *- Я не галка. Я - . . . (ворона).*

 3. Загадка **про снегиря. ( слайд 5 *)*** *Пусть я птичка – невеличка;*

 *У меня, друзья, привычка:*

 *Как начнутся холода,*

 *Прямо с севера сюда.*

 *Зимой на ветках яблоки,*

 *Скорей их собери!*

 *И вдруг вспорхнули яблоки,*

 *Ведь это . . . (снегири).*

 4. Загадка **про синицу. ( слайд 6 *)*** *Спиною зеленовата,*

 *Животом жёлтовата,*

 *Чёрненькая шапочка*

 *И полоска шарфика. (синица)*

 5. Загадка **про дятла**. **( слайд 7 )** *Я по дереву стучу,*

 *Червячка добыть хочу,*

 *Хоть и скрылся под корой –*

 *Всё равно он будет мой.*

**Физминутка (слайд 8)** Песенка про птичку. (дети выполняют движения под музыку).

**V. Работа по новой теме.**

 - Прочитайте **тему урока** на с. 74 учебника.**( слайд 9 )**

 - Какие **учебные задачи** поставим перед собой?

 - А какие птицы вам встречаются зимой в наших краях?

 - Рассмотрите птиц на рисунке. Прочитайте их названия. Найдите отличительные признаки (особенности) каждой птицы.

 ( Свиристель – птица с хохолком.

 Снегирь – птица с красной грудкой.

 Воробей – маленькая серенькая птичка.

 Синица имеет желтую грудку.

 Поползень – лазает по деревьям. )

 - Как всех этих птиц можно назвать, которые остались у нас зимой? ( зимующие)

 - Почему их так называют? (не улетают в тёплые края, остаются зимовать)

 - Почему мы не назвали ласточку, скворца, щегла. Они тоже зимуют вместе со всеми птицами?

 - Как их называют и почему? (перелетные, улетают в тёплые края)

 - Что бы произошло на земле, если бы не было птиц?

 - Да, без птиц было бы тяжело на земле, ведь они не только радуют своим пением, красотой, но и защищают растения от насекомых вредителей.

 - Давайте вернемся к теме урока, прочитайте.

 - Как можно помочь птицам зимой, вы узнаете, **отгадав загадку:**

 Что за стол среди берез,

 Под открытым небом ?

 Угощает он в мороз

 Птиц зерном и хлебом ? **( слайд 10 )**

(учитель вешает кормушку на доску к черно-белым картинкам птиц)

- Мало сделать кормушку, надо знать, что в неё нужно положить.

**VI. Работа в парах:**

 - Ребята, посмотрите на наших птичек на доске. Что с ними произошло? (потеряли окраску).

 - Правильно, зима заморозила краски. Давайте поможем птичкам ожить на картинках. ( учитель раздает заготовки раскрасок, часть птицы уже раскрашена, дети докрашивают особенности каждой птицы, вывешивают на доску вместо черно-белых картинок)

 - Каждой паре нужно составить меню на обед для своей птички. ( На каждой парте конверты с различным кормом, прикрепить ответы на доску.)

- Какой корм вы выбрали? Почему вы выбрали именно эти лакомства ?

 1) Мы сделали кормушку для снегирей, они любят ягоды рябины и бузины.

2) Мы сделали кормушку для синиц и воробьёв, они любят семена подсолнечника, несоленое сало, пшено.

3) Моя кормушка для дятлов, они едят семена подсолнечника, крошки белого хлеба и кедровые орешки.

**VII. Закрепление.**

 **ИГРА – УПРАЖНЕНИЕ** « ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

* *Зимой солнце греет меньше, чем . . .*
* *Летом идут дожди, а зимой . . .*
* *Зимой деревья стоят без . . .*
* *Снегири, синицы, воробьи - это птицы . . .*
* *Чтобы птицы не погибли зимой от холодов, нужно . .* .

**VIII. Итог урока.**

- Мы закрепили, то чему учились на уроке. Давайте подведём итог нашей работе.

*Дети читают стихи:*

Морозы жестокие в этом году . . .

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку:

В её конуре такой же морозище, как во дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробушков, галок, синиц:

Ведь очень же холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

( хором) Поможем! ( Е.Благинина)

- Ребята, а теперь оцените свои достижения за урок и наклейте листок на дерево. Напоминаю, что зелёный листок обозначает « у меня все получилось», а красный «пока многое не получается, нужна помощь». **(слайд 11)**

За то, что вы слушали всё внимательно,

Задания выполняли старательно

Хочу я картинки с птицами вам подарить.

Картинки докрасьте, а птиц не забудьте кормить!

- Спасибо, дети, за урок!