**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

ТЕМА : Добродетель и порок.

ЦЕЛЬ: Создание представлений о понятиях «добродетель» и «порок».

ЗАДАЧИ: Дать представления о том, как связаны между собой добродетель и добро; порок и зло.

Определить вместе с учащимися, какие поступки людей являются порочными, а какие добродетельными.

Создать условия для размышления учащихся об осознанном отношении к добродетели и пороку.

ТИП УРОКА: Изучение нового материала.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Узнают, что такое добродетель, а что такое порок; познакомятся с ключевыми понятиями урока.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: добро, добродетель, зло, порок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | № слайда | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | УУД |
| I | Организационный момент. |  | -Добрый день, дорогие ребята. Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение.  Встаньте мальчики, похлопайте в ладоши девочки.  Поднимите руки, кто пришёл в юбке.  Потопайте, кто пришёл в брюках.  Поднимите обе руки те, кто готов работать на уроке. | Проверяют свою подготовку к уроку. | Личностные  Регулятивные  коммуникативные |
| II | Проверка домашнего задания. |  | -Примеры из литературных произведений, сказок о добре и зле. | Ученики сообщают результаты, представляя свои работы. | Познавательные  коммуникативные |
| III | Мотивационно-целевое полагание:  1.Определение темы урока.  2.Целеполагание. | 1 | Выслушивает мнение всех желающих, затем уточняет формулировку.  Выясняется значение слов в теме урока.  -Какую цель нам необходимо поставить на сегодняшний урок? | Ученики по заголовку слайда определяют тему урока, высказывая свои мнения о понятиях.  Участвуют в диалоге с учителем, проговаривая все вопросы, которые, по их мнению, могут возникнуть при изучении данной темы. | Целеполагание  Регулятивные  Коммуникатив  ные |
| IV | Введение в тему:  **Проблемная ситуация** | 2 | ***Рубрика «Вы узнаете»****.*  *1.Что такое добродетель.*  *2.Что такое порок.*  *3. Что такое добродетельный человек.* | В ходе прочитывания рубрики «Вы узнаете» высказывают свои мнения о том, смогут ли они ответить на вопросы сразу, опираясь на ранее полученные знания или жизненный опыт, а на какие ещё нужно искать ответ*.* | Регулятивные  Коммуникатив  логическиеные |
| V  VI  VII  VIII | Совместное исследование новой темы.  *1) Что такое добродетель*  2) *Что такое порок.*  *3) Что такое добродетельный человек.*  Физкультминутка  Творческая работа.  Самопроверка  Рефлексивно- оценочный. | 3 | Диалог с учениками.   1. .(1 вариант ) Работа с текстом учебника «Основы светской этики» 4-5 класс, с.16-17.   Даёт ученикам задание познакомиться со статьёй в учебнике  (2 вариант) – Значение слов в Толковом словаре.  .   1. Учитель задаёт вопрос:   *Как вы думаете, каких людей можно привести в пример?*  *А знаете ли вы людей, которые обладают добродетелью?*  Выслушивает мнения детей.  -Ещё греческий философ Платон определил четыре основные добродетели: мудрость, мужество, умеренность и справедливость.  **Проблемный вопрос:**  *Какими личностными качествами, по-вашему, должен обладать добродетельный человек?*  Предлагает детям выписать личностные качества добродетельного человека из предложенного списка  Даёт чёткую инструкцию о конечном результате, который должен получиться в ходе работы в парах.  Показывает комплекс упражнений для глаз.  (Задание на корточках)  Подберите синонимы к слову ДРУЖЕЛЮБНЫЙ  Подберите синонимы к слову МУЖЕСТВЕННЫЙ  Подберите синонимы к слову ЩЕДРЫЙ  **Вопрос:**  *Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».*  *?*  \_\_\_\_\_\_ – положительное нравственное качество человека.  \_\_\_?\_\_\_\_\_\_ – недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искаженье; наклонность к худу, к дурной жизни.  *-*Организует рефлексию | **Фронтальная работа**.  1 вариант - Читают статью в учебнике, анализируют её содержание, выделяя ключевые предложения.  2 вариант – ищут понятия в словаре.  Ученики участвуют в диалоге с учителем  Прочитывают информацию на слайдах.  Делают записи в тетради об основных понятиях.  ***Выдвигают гипотезы с опорой на имеющиеся знания***.  **Работают в парах.**  -Ученикивыдвигают гипотезы, доказывают правильность своих суждений.  - Доказывают справедливость выдвинутого Платоном суждения.  Ученики выдвигают свои версии.  **Работа в парах**  Ученики участвуют в диалоге друг с другом  Объясняют и доказывают.  Выполняют комплекс упражнений.  **Работают самостоятельно**  Выполняют задание. Взаимопроверка.  Выступают перед учениками.  Отвечают на вопросы теста на слайде.  Осуществляют самооценку собственной деятельности с помощью сигнальных карточек. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностныерегулятивные |
| IX | Домашнее задание. |  | Предлагает подготовить рассказы о людях, которых, по их мнению, можно назвать добродетельными. | Дети под руководством учителя формулируют задание. |  |
| X | Итог. |  | Чему научились? Что нового узнали? Где нам это может пригодиться? | Отвечают на поставленные вопросы. |  |