**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

ТЕМА : Добродетель и порок.

ЦЕЛЬ: Создание представлений о понятиях «добродетель» и «порок».

ЗАДАЧИ: Дать представления о том, как связаны между собой добродетель и добро; порок и зло.

 Определить вместе с учащимися, какие поступки людей являются порочными, а какие добродетельными.

 Создать условия для размышления учащихся об осознанном отношении к добродетели и пороку.

ТИП УРОКА: Изучение нового материала.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Узнают, что такое добродетель, а что такое порок; познакомятся с ключевыми понятиями урока.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: добро, добродетель, зло, порок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | № слайда | Деятельностьучителя | Деятельностьучеников | УУД |
| I | Организационный момент. |  | -Добрый день, дорогие ребята. Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение.Встаньте мальчики, похлопайте в ладоши девочки.Поднимите руки, кто пришёл в юбке.Потопайте, кто пришёл в брюках.Поднимите обе руки те, кто готов работать на уроке. | Проверяют свою подготовку к уроку. | ЛичностныеРегулятивныекоммуникативные |
| II | Проверка домашнего задания. |  | -Примеры из литературных произведений, сказок о добре и зле. | Ученики сообщают результаты, представляя свои работы. | Познавательныекоммуникативные |
| III | Мотивационно-целевое полагание:1.Определение темы урока.2.Целеполагание. |  1 | Выслушивает мнение всех желающих, затем уточняет формулировку.Выясняется значение слов в теме урока.-Какую цель нам необходимо поставить на сегодняшний урок? | Ученики по заголовку слайда определяют тему урока, высказывая свои мнения о понятиях.Участвуют в диалоге с учителем, проговаривая все вопросы, которые, по их мнению, могут возникнуть при изучении данной темы. | ЦелеполаганиеРегулятивныеКоммуникативные |
| IV | Введение в тему:**Проблемная ситуация** | 2 | ***Рубрика «Вы узнаете»****.**1.Что такое добродетель.* *2.Что такое порок.* *3. Что такое добродетельный человек.* | В ходе прочитывания рубрики «Вы узнаете» высказывают свои мнения о том, смогут ли они ответить на вопросы сразу, опираясь на ранее полученные знания или жизненный опыт, а на какие ещё нужно искать ответ*.* | РегулятивныеКоммуникативлогическиеные |
| VVIVIIVIII | Совместное исследование новой темы.*1) Что такое добродетель*2) *Что такое порок.**3) Что такое добродетельный человек.*ФизкультминуткаТворческая работа.СамопроверкаРефлексивно- оценочный. | 3 | Диалог с учениками.1. .(1 вариант ) Работа с текстом учебника «Основы светской этики» 4-5 класс, с.16-17.

Даёт ученикам задание познакомиться со статьёй в учебнике(2 вариант) – Значение слов в Толковом словаре..1. Учитель задаёт вопрос:

*Как вы думаете, каких людей можно привести в пример?**А знаете ли вы людей, которые обладают добродетелью?*Выслушивает мнения детей.-Ещё греческий философ Платон определил четыре основные добродетели: мудрость, мужество, умеренность и справедливость.**Проблемный вопрос:***Какими личностными качествами, по-вашему, должен обладать добродетельный человек?*Предлагает детям выписать личностные качества добродетельного человека из предложенного списка Даёт чёткую инструкцию о конечном результате, который должен получиться в ходе работы в парах.Показывает комплекс упражнений для глаз.(Задание на корточках)Подберите синонимы к слову ДРУЖЕЛЮБНЫЙ Подберите синонимы к слову МУЖЕСТВЕННЫЙПодберите синонимы к слову ЩЕДРЫЙ**Вопрос:***Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».**?*\_\_\_\_\_\_ – положительное нравственное качество человека. \_\_\_?\_\_\_\_\_\_ – недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искаженье; наклонность к худу, к дурной жизни.*-*Организует рефлексию  | **Фронтальная работа**.1 вариант - Читают статью в учебнике, анализируют её содержание, выделяя ключевые предложения.2 вариант – ищут понятия в словаре.Ученики участвуют в диалоге с учителемПрочитывают информацию на слайдах.Делают записи в тетради об основных понятиях.***Выдвигают гипотезы с опорой на имеющиеся знания***.**Работают в парах.**  -Ученикивыдвигают гипотезы, доказывают правильность своих суждений.- Доказывают справедливость выдвинутого Платоном суждения.Ученики выдвигают свои версии.**Работа в парах**Ученики участвуют в диалоге друг с другомОбъясняют и доказывают.Выполняют комплекс упражнений.**Работают самостоятельно**Выполняют задание. Взаимопроверка.Выступают перед учениками.Отвечают на вопросы теста на слайде.Осуществляют самооценку собственной деятельности с помощью сигнальных карточек. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеРегулятивныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныерегулятивные |
| IX | Домашнее задание. |  | Предлагает подготовить рассказы о людях, которых, по их мнению, можно назвать добродетельными. | Дети под руководством учителя формулируют задание. |  |
| X | Итог. |  | Чему научились? Что нового узнали? Где нам это может пригодиться? | Отвечают на поставленные вопросы. |  |