Методическая разработка

открытого занятия

«Весёлая грамматика»

Тема:“Конструирование предложений”

Чистякова С.И.

МОБУ СОШ № 11

города Лабинска

**Занятие кружка «Весёлая грамматика»**

**Технологическая карта занятия**

**во 2 классе**

**Тема занятия: Конструирование предложений**

**Цели и задачи занятия:**

* Отработать навыки конструирования предложения;
* Закрепить знания детей об основных признаках предложения и его составления;
* Закрепить навык работы на компьютере;
* Научить новым этапам работы на компьютере;
* Развивать словарный запас учащихся и их речь;
* Развивать творческие способности и способности к конструированию;
* Воспитывать умение работать в атмосфере сотрудничества.

**Тип занятия:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов конструирования

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов при самостоятельной и групповой работе

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция | Включение детей в деятельность.  - Учитель: Солнце весело блестит  С юга скворушка летит  Много дел у этой птички  Разбудить весну-сестричку!  -У нас тоже сегодня много интересных дел | Включение в работу, самоопределение |
| **Подготовка к учебной деятельности и актуализация опорных знаний** | **коммуникативные УУД:** определение целей функций участников, способов взаимодействия,  **личностные:**  самоопределение**,** установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.  **регулятивные:**  целеполагание | -Сегодня мы будем работать в парах и самостоятельно. Мне бы хотелось, чтобы в конце занятия вы ответили на вопрос: «Что? Как? Зачем (Для чего нам это нужно)?» |  |
| **Включение в систему знаний** | **познавательные УУД:**  использование простейших приёмов анализа различных видов текста  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** саморегуляция самоконтроль знаний | **Работа с предложениями и текстом.**  1) - У вас на столах лежат карточки с буквами. Попытайтесь в парах «сконструировать» из букв слово.  2)- Чем является слово в нашей речи? Для чего нам нужны слова?  3)- Составьте предложения из данных слов?  - Запишите получившееся предложение на цветной картинке  4) – Ребята, посмотрите на пейзаж за окном. Давайте у себя в классе создадим небольшую картину весны из ваших цветных маленьких картинок  -Показ учителем получившейся общей картины и зачитывание предложений.  - Что у нас получилось? | Учащиеся работают в парах, после чего дают ответ  Работа в парах по составлению предложения из данного слова и его запись  Работа с пазлами по составлению целостной картины и получившегося текста |
|  |  | – Открываем ноутбуки.  - Пока они загружаются сделаем небольшую зарядку |  |
| **Физминутка** | **личностные УУД:**  умение применять навыки  здоровьесберегающих технологий | Солнечные зайчики играют на стене  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови, скорей!  Вот, вот, вот – левей, левей!  Убежал на потолок!  Ох, устал он, я - промок. | Выполнение различных движений |
| **Работа с текстом** | **познавательные УУД:**  реализация задачи по распространению предложения | 1) - Открываем пустой лист и записываем предложение:  Светило солнце.  2) Работа по распространению данного предложения | Работа учащихся на ноутбуках с конструированием предложения.  Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль. |
| **Физминутка для глаз.** | **личностные УУД:**  умение применять навыки  здоровьесберегающих технологий | - Делаем упражнения глазам. Повторяйте за мной. | Выполнение упражнений |
| **Целепологание занятия (повторное)** | **регулятивные УУД:**  выделение и осмысление усвоенного на занятии | - Давайте вернёмся к началу нашего занятия и ответим на вопросы, поставленные в начале. | Восстановление учебной мотивации.  Устная работа-  возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы. |
| **Рефлексия** | **личностные УУД:**  анализ результатов учебной деятельности | - Выберите подходящий вашему настроению смайлик | Учащиеся делятся своим впечатлением об уроке виде смайликов |
| **Домашнее задание** | **познавательные УУД:**  умение развёрнуто отвечать на заданный вопрос  **коммуникативные УУД:**  оформление своих мыслей в письменной форме  **личностные УУД:**  формирование мотивации | Дополнительная работа по составлению предложения или нескольких предложений - ответ на вопрос (по желанию) | Учащиеся пожеланию выбирают задание |