Методическая разработка

открытого занятия

 «Весёлая грамматика»

Тема:“Конструирование предложений”

 Чистякова С.И.

МОБУ СОШ № 11

 города Лабинска

**Занятие кружка «Весёлая грамматика»**

 **Технологическая карта занятия**

**во 2 классе**

**Тема занятия: Конструирование предложений**

**Цели и задачи занятия:**

* Отработать навыки конструирования предложения;
* Закрепить знания детей об основных признаках предложения и его составления;
* Закрепить навык работы на компьютере;
* Научить новым этапам работы на компьютере;
* Развивать словарный запас учащихся и их речь;
* Развивать творческие способности и способности к конструированию;
* Воспитывать умение работать в атмосфере сотрудничества.

**Тип занятия:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов конструирования

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов при самостоятельной и групповой работе

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** саморегуляция | Включение детей в деятельность. - Учитель: Солнце весело блеститС юга скворушка летитМного дел у этой птичкиРазбудить весну-сестричку!-У нас тоже сегодня много интересных дел | Включение в работу, самоопределение  |
| **Подготовка к учебной деятельности и актуализация опорных знаний** | **коммуникативные УУД:** определение целей функций участников, способов взаимодействия,  **личностные:** самоопределение**,** установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.**регулятивные:** целеполагание | -Сегодня мы будем работать в парах и самостоятельно. Мне бы хотелось, чтобы в конце занятия вы ответили на вопрос: «Что? Как? Зачем (Для чего нам это нужно)?» |  |
| **Включение в систему знаний**  | **познавательные УУД:**использование простейших приёмов анализа различных видов текста **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** саморегуляция самоконтроль знаний | **Работа с предложениями и текстом.**1) - У вас на столах лежат карточки с буквами. Попытайтесь в парах «сконструировать» из букв слово. 2)- Чем является слово в нашей речи? Для чего нам нужны слова?3)- Составьте предложения из данных слов?- Запишите получившееся предложение на цветной картинке4) – Ребята, посмотрите на пейзаж за окном. Давайте у себя в классе создадим небольшую картину весны из ваших цветных маленьких картинок-Показ учителем получившейся общей картины и зачитывание предложений.- Что у нас получилось? | Учащиеся работают в парах, после чего дают ответРабота в парах по составлению предложения из данного слова и его записьРабота с пазлами по составлению целостной картины и получившегося текста |
|  |  |  – Открываем ноутбуки. - Пока они загружаются сделаем небольшую зарядку |  |
| **Физминутка** | **личностные УУД:**умение применять навыкиздоровьесберегающих технологий | Солнечные зайчики играют на стенеПоманю их пальчиком,Пусть бегут ко мне.Ну, лови, лови, скорей!Вот, вот, вот – левей, левей!Убежал на потолок!Ох, устал он, я - промок. | Выполнение различных движений |
| **Работа с текстом** | **познавательные УУД:**реализация задачи по распространению предложения | 1) - Открываем пустой лист и записываем предложение:Светило солнце.2) Работа по распространению данного предложения | Работа учащихся на ноутбуках с конструированием предложения.Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль. |
| **Физминутка для глаз.** | **личностные УУД:**умение применять навыкиздоровьесберегающих технологий | - Делаем упражнения глазам. Повторяйте за мной. | Выполнение упражнений |
| **Целепологание занятия (повторное)** | **регулятивные УУД:**выделение и осмысление усвоенного на занятии | - Давайте вернёмся к началу нашего занятия и ответим на вопросы, поставленные в начале. | Восстановление учебной мотивации.Устная работа-возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы. |
| **Рефлексия** | **личностные УУД:**анализ результатов учебной деятельности | - Выберите подходящий вашему настроению смайлик | Учащиеся делятся своим впечатлением об уроке виде смайликов |
| **Домашнее задание** | **познавательные УУД:**умение развёрнуто отвечать на заданный вопрос**коммуникативные УУД:**оформление своих мыслей в письменной форме**личностные УУД:**формирование мотивации | Дополнительная работа по составлению предложения или нескольких предложений - ответ на вопрос (по желанию) | Учащиеся пожеланию выбирают задание |