**Программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2013-14 учебный год**

**3 класс**

**Составитель: учитель начальных классов Выскребенцева Е. В.**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3,п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («[Школа](http://vlschool52.ru/index.php/2012-12-13-13-57-20) России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Специфика предмета «Окружающий мир» в 3 классе состоит в том, что:

имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;

имеет ярко выраженный интегрированный характер: соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;

даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» в 3 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цели** изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Виды и типы уроков*: комбинированный урок; открытие новых знаний; обобщающий урок; урок закрепления;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

проведение фенологических наблюдений; выполнение практических работ и мини-исследований; моделирование объектов и процессов; дидактические игры; уроки в музеях; уроки на улицах города; уроки-путешествия; уроки с элементами исследования; кратковременные предметные экскурсии.

*Формы организации урока:* коллективная;фронтальная;групповая;индивидуальная работа;работа в парах.

 **Учебно-тематический план** **3 класс (68 ч )**

 **Как устроен мир (6 ч)**
Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.
***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.
Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**
Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**
Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

 **Чему учит экономика (12 ч)**
Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.
***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**
Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

 **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окружающему миру**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

1. человек — часть природы и общества;
2. что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
3. основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
4. взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
5. взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
6. строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
7. правила гигиены; основы здорового образа жизни;
8. правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
9. потребности людей; товары и услуги;
10. роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

11. некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

1. распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
2. проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
3. объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
4. выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
5. выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
6. владеть элементарными приемами чтения карты;
7. приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока.** | **Характеристика УУД по теме** | **Личностные****Результаты**  | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| ***Как устроен мир (6 часов)*** |
| 1. | Природа. Разнообразие природы.(экскурсия) | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. **Познавательные:** Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. **Коммуникативные** Работать в паре, предлагать задания к рисункам.  | Раскрывать ценность природы для людей. | 4.09 |  |
| 2. | Человек - часть природы. | **Регулятивные:** Формулировать выводы, оценивать свои достижения.  **Познавательные:** Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. **Коммуникативные:** Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.  | Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. | 6.09 |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям». | **Регулятивные**.Определять цель проекта, оценивать результаты работы. **Познавательные:** Подбирать материал из разных источников. **Коммуникативные:** Распределять обязанности по проекту в группах.  | Формировать бережное отношение к природным богатствам. | 11.09 |  |
| 4. | Общество. Человек – часть общества. | **Регулятивные:** Осуществлять самопроверку. **Познавательные:** Находить материал о различных странах и народах.**Коммуникативные:** Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.  | Определять место человека в мире. | 13.09 |  |
| 5. | Что такое экология. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.**Познавательные:** Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи**Коммуникативные:** Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.  | Формировать экологическое мировоззрение. | 18.09 |  |
| 6. | Природа в опасности. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.**Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой.**Коммуникативные:** Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу.Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.  | Формировать ответственность за все живое в природе. | 20.09 |  |
| ***Эта удивительная природа (18 часов).*** |
| 7. | Тела, вещества, частицы.(практический урок) | **Регулятивные:** Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.**Познавательные:** Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. **Коммуникативные:** Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.  | Формировать установку на положительное поведение в обществе. | 25.09 |  |
| 8. | Разнообразие веществ.(практический урок) | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.**Познавательные:** Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.**Коммуникативные:** Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.  | Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье. | 27.09 |  |
| 9. | Воздух и его охрана.(практический урок) | **Регулятивные:** Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.**Познавательные:** Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.**Коммуникативные:** Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.  | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 2.10 |  |
| 10. | Вода. Свойства воды.(практический урок) | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные:** Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту.**Коммуникативные:** Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.  | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | 4.10 |  |
| 11. | Превращение и круговорот воды.(практический урок) | **Регулятивные:** Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.**Познавательные:** Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.**Коммуникативные:** Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.  | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | 9.10 |  |
| 12. | Берегите воду! | **Регулятивные:** Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.**Коммуникативные:** Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.  | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 11.10 |  |
| 13.  | Как разрушаются камни. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.**Познавательные:** Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.**Коммуникативные** Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.  | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | 16.10 |  |
| 14. | Что такое почва? (практический урок) | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные:** Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.  | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | 18.10 |  |
| 15. | Разнообразие растений. | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные:** Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.**Коммуникативные:** Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.  | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 23.10 |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные:** Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.**Коммуникативные:** Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.  | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 25.10 |  |
| 17. | Размножение и развитие растений. (Практический урок) | **Регулятивные:** Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. **Познавательные:** Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.  **Коммуникативные:** Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.  | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | 30.10 |  |
| 18. | Охрана растений. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные:** Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации.**Коммуникативные:** Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.  | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 1.11 |  |
| 19. | Разнообразие животных. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.**Коммуникативные:** Обсуждать рассказ « история с пиявкой»,рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.  | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | 13.11 |  |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,  | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.**Познавательные:** Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. **Коммуникативные:** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.  | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 15.11 |  |
| 21. | Размножение и развитие животных. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные:** Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.Находить дополнительную информацию из различных источников. **Коммуникативные:**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.Давать характеристику разным группам по способам размножения.  | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | 20.11 |  |
| 22. | Охрана животных. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные:** С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».**Коммуникативные:** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.  | Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому. | 22.11 |  |
| 23. | В царстве грибов. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные:** Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. **Коммуникативные:** Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 27.11 |  |
| 24. | Великий круговорот жизни. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные:**Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители.Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.  | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | 29.11 |  |
| ***Мы и наше здоровье (10 часов).*** |
| 25. | Организм человека. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные:** Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. **Коммуникативные:** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | 4.12 |  |
| 26. | Органы чувств. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.**Познавательные:** Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.**Коммуникативные:** Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | 6.12 |  |
| 27. | Надёжная защита организма.(практический урок). | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные:** Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.**Коммуникативные:** Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.Подготовит рассказ об уходе за кожей.  | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | 11.12 |  |
| 28. | Опора тела и движение. | **Регулятивные:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.**Познавательные:** Находить упражнения для формирования правильной осанки.Работать с терминологическим словарем.**Коммуникативные:**Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | 13.12 |  |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные:** Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.**Коммуникативные:** Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.Готовиться к выполнению проекта.  | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | 18.12 |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса) | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.**Познавательные:** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.**Коммуникативные:** Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.  | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | 20.12 |  |
| 31. | Умей предупреждать болезни. | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные:** Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.**Коммуникативные:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.  | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.Проводить закаливание своего организма.  | 25.12 |  |
| 32. | Здоровый образ жизни. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников**Познавательные:** Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.**Коммуникативные:** Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.  | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | 27.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения. | **Регулятивные:** Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.**Коммуникативные:** Выполнять тесты с выбором ответа.  | Определять границы собственного знания и незнания. | 15.01 |  |
| 34. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | **Регулятивные:** Формирование адекватной оценки своих достижений. **Познавательные:** Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.**Коммуникативные:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  | Определять границы собственного знания и незнания. | 17.01 |  |
| ***Наша безопасность (7 часов).*** |
| 35. | Огонь, вода и газ. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные:** Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия. **Коммуникативные:** Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.  |  | 22.01 |  |
| 36. | Чтобы путь был счастливым. | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные:** Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.**Коммуникативные:** Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.  | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | 24.01 |  |
| 37. | Дорожные знаки. (Экскурсия) | **Регулятивные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные:** Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.**Коммуникативные:** Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,  | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | 29.01 |  |
| 38. | Проект « Кто нас защищает?». | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Познавательные:** Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные:** Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.  | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. | 31.01 |  |
| 39. | Опасные места. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные:** Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.**Коммуникативные:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.  | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | 5.02 |  |
| 40. | Природа и наша безопасность. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. **Познавательные:** Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.**Коммуникативные:** Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.  | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | 7.02 |  |
| 41. | Экологическая безопасность. | **Регулятивные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные:** Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.**Коммуникативные:** Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | 12.02 |  |
| ***Чему учит экономика? (12 часов).*** |
| 42. | Для чего нужна экономика? | **Регулятивные:** Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные:** Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»,работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. **Коммуникативные:** Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.  | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | 14.02 |  |
| 43. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **Регулятивные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения**Познавательные:** Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. **Коммуникативные:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.  | Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. | 19.02 |  |
| 44. | Полезные ископаемые. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **Познавательные:** Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **Коммуникативные:** Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.  | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | 21.02 |  |
| 45. | Растениеводство. | **Регулятивные:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные:** Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.Исследовать, какие продукты используются в семье. **Коммуникативные:** Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | 26.02 |  |
| 46. | Животноводство. | **Регулятивные:** Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные:** Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. **Коммуникативные:** Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства.Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.  | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | 28.02 |  |
| 47. | Какая бывает промышленность? | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **Познавательные:** Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,найти в музее данные об истории предприятий города. **Коммуникативные:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.  | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | 5.03 |  |
| 48. | Проект «Экономика родного края». | **Регулятивные:** Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. **Познавательные:** Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. **Коммуникативные:** Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».  | Формировать установку на выполнение моральных норм. | 7.03 |  |
| 49. | Что такое деньги? | **Регулятивные:** Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные:** Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. **Коммуникативные:** Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.  | Определять границы собственного знания и незнания. | 12.03 |  |
| 50. | Государственный бюджет. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные:** Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные:** Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. Бюджета, моделировать доходы и расходы государства.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | 14.03 |  |
| 51. | Семейный бюджет. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **Познавательные:** Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. **Коммуникативные:** Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.  | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | 19.03 |  |
| 52,53. | Экономика и экология. | **Регулятивные:** Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные:** Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. **Коммуникативные:** Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | 21.03,2.04  |  |
|  | ***Путешествие по городам и странам (15 ч)*** |
| 54,55,56 | Золотое кольцо России.Города золотого кольца.Достопримечательности городов. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. **Коммуникативные:** Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.  | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | 4.04,9.04,11.04 |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | **Регулятивные:** Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. **Познавательные:** Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. **Коммуникативные:** Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.  | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. | 16.04, |  |
| 58. | Наши ближайшие соседи. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **Познавательные:** С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные:** Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.Рассказывать и показывать на карте границы России. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.Формировать чувство гордости за свою страну. | 18.04 |  |
| 59. | На севере Европы. |  **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные** Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. **Коммуникативные:** Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.  | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. | 23.04 |  |
| 60. | Что такое Бенилюкс? | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.  **Познавательные:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. **Коммуникативные:** Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достоприме-чательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | 25.04 |  |
| 61. | В центре Европы. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **Познавательные:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные:** Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достоприме-чательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.  | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | 30.04 |  |
| 62. | По Франции и Великобритании(Франция.) | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. **Познавательные:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. **Коммуникативные:** Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | 7.05 |  |
| 63. | По Франции и Великобритании(Великобритания.) | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные:** Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.. **Коммуникативные:** Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | 14.05 |  |
| 64. | На юге Европы. | **Регулятивные:** Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. **Познавательные:** Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. **Коммуникативные:** Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности  | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | 16.05 |  |
| 65. | По знаменитым местам мира. | **Регулятивные:** Принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные:** Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.Описывать по фотографиям памятники. **Коммуникативные:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримеча-тельностях разных стран.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | 21.05 |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты) | **Регулятивные:** Формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания. **Коммуникативные:** Выполнять тесты с выбором ответа.  | Определять границы собственного знания и незнания. | 23.05 |  |
| 67, 68, | Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий». | **Регулятивные:** Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников **Познавательные:** Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. **Коммуникативные:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | 28.05,30.05 |  |

***Перечень учебно-методического обеспечения***

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

 **Авторская программа** Плешаков А.А.. УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2013г.

**Учебник**

Плешаков А. А.
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.:«Просвещение». 2013 г.

**Рабочие тетради**

 Плешаков А. А.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 . М.:«Просвещение». 2013 г.

**Электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова

**Тесты**

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.  М.:«Просвещение». 2013 г.

**Методические пособия**

 Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Плешаков А. А. «От земли до неба»: Атлас-определитель. М.:«Просвещение». 2011г.

Плешаков А. А. «Зеленые страницы».