Конспект урока окружающего мира во 2 классе (УМК «Перспективная начальная школа»)

Предмет: окружающий мир

Тема учебного занятия: «Цветковые и хвойные растения»

Место урока в теме: 1-й урок

Тип урока: знакомство с новым материалом

Цель и ожидаемый результат: формирование представлений об общих и отличительных признаках цветковых и хвойных растений

Содержание и технология урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | УУД | Оборудование |
| Вводно-мотива-ционный | Развивать учебно-познава-тельнуюактив-ность | - Откройте учебник на стр. 73.- Какой новый раздел мы будем изучать?- Какие знаете растения?- Чем все растения похожи?- У всех ли растений есть цветы?- Прочитайте задание на стр. 73.- Кто может ответить на этот вопрос?- Сравним ваши ответы с материалом учебника. Правильно ли вы рассуждали?- Выполните самостоятельно задание № 41 в рабочей тетради. - Проверьте ответы друг у друга. Оцените работу.- С какой группой растений мы познакомимся сегодня на уроке? Смотрим стр. 73. ---Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим на уроке?- Найдите в словаре, какие растения называются цветковыми. Как мы быстро найдём словарь? На какую букву будем искать? | - Разнообразие растений.Ответы детей.- У всех растений есть корень, стебель, листья.- Как различаете деревья, кустарники и травянистые растения?Ответы детей.- Да.Работа в парах.Ответы детей.Цветковые и хвойные растения.Назвать общие и отличительные признаки данных растений.Дети обращаются к учебнику с. 127«х»«ц» | Личностные (интерес к новому материалу)Комму-никативныеПознавательные (обобщение)Коммуника-тивные Познавательные (сравнение)Коммуника-тивныеРегулятив-ные (контроль, оценка)Регулятив-ные (принятие учебной задачи)Познаватель-ные(поиск инфор-мации) | УчебникУчебникРабочая тетрадьУчебникСловарь в учебнике |
| II. Создание проблемной ситуации | Способ-ствовать развитию умения обобщать наблюде-ния, делать простей-шие выводы | - Дети, Миша и Маша поспорили. Миша сказал, что у лиственных растений есть общее: это корень, стебель, листья, наличие семян, плоды. А Маша с ним не согласна. - Как вы думаете, кто прав? - Подтвердите, в чём вы правы? - Как правильно определить это сходство? Прочитайте текст на стр. 75.- В чём различие цветковых и хвойных растений? | Ответы детей.Ответы детей.- У цветковых есть цветок и плод. У хвойных нет цветков и плодов. | Познаватель-ные (постановка проблемы,рассуждения)Коммуника-тивные(формулиров-ка собственных мнений)Познавательные (владение основами смыслового чтения текста)Познавательные (сравнение, анализ, клас-сификация) | Учебник |
| III. Поиск выхода из проблемной ситуации | Формировать умение находить информацию в книге. Учить самосто-ятельнос-ти, высказы-вать суж-дения по результа-там сравне-ния. | - Рассмотрите рисунки на стр. 74. - Найдите у лиственных растений цветок, плод, семена. - У всех ли цветковых растений они есть?- Найдите семена у хвойных растений. А цветы?На доске таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| Сходства | Различия |
| Наличие семян | Нет цветка и плда |

- А какие лиственные растения есть в вашей местности? - А какие хвойные?- Прочитайте рассказ в хрестоматии. - Как узнать хвойные деревья?- Какое хвойное дерево сбрасывает свою листву? - Почему её так назвали?- Выполните задание в рабочей тетради №42. | Ответы детей.Ответы детей.Чтение рассказа в хрестоматии.Ответы детей.Работа в тетради. | Познаватель-ные (поиск нужной информации)Познаватель-ные (сравнение, анализ) Познаватель-ные (представле-ние информации)Познаватель-ные (нахождение ответов на поставлен-ные вопросы)Коммуника-тивныеРегуля-тивные(самоконт-роль) | УчебникТаблицаХресто-матияРабочая тетрадь |
| IV. Практикум по самотоятель-ному примене-нию и использова-нию полученных знаний | Развивать творчес-кие способ-ности учащихсяприви-вать интерес к учебному предмету | - А у каких растений цветковых или хвойных семена больше защищены?- Рассмотрите семена яблока и семена еловой шишки.- Кто оказался прав?- Сделайте вывод.- Так, как вы думаете, каких растений на Земле больше? Почему? | Ответы детей.Практическая работа.- У цветковых растений семена защищены. А у голосеменных защищены мало.- Больше цветковых растений. | Познавательные (наблюдение, анализ, сравнение)Познавательные(умозаключе-ния) | Плод яблоко; еловая шишка |
| V. Рефлексия | Формировать умения оцени-вать себя | - Какая была цель урока?- Что нового для себя открыли на уроке?- Пригодятся ли вам эти знания? Для чего?- В чём затрудняетесь?- Обратитесь к таблице. Какие общие признаки имеют цветковые и хвойные растения? Какие у них отличительные признаки? | Ответы детей.Чтение таблицы | Регуля-тивные (удержание цели)Личностные (развитие способности к самооценке)Познаватель-ные (обобщение) |  |