Конспект урока окружающего мира во 2 классе (УМК «Перспективная начальная школа»)

Предмет: окружающий мир

Тема учебного занятия: «Цветковые и хвойные растения»

Место урока в теме: 1-й урок

Тип урока: знакомство с новым материалом

Цель и ожидаемый результат: формирование представлений об общих и отличительных признаках цветковых и хвойных растений

Содержание и технология урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | УУД | Оборудование |
| Вводно-  мотива-  ционный | Развивать  учебно-  познава-  тельную  актив-ность | - Откройте учебник на стр. 73.  - Какой новый раздел мы будем изучать?  - Какие знаете растения?  - Чем все растения похожи?  - У всех ли растений есть цветы?  - Прочитайте задание на стр. 73.  - Кто может ответить на этот вопрос?  - Сравним ваши ответы с материалом учебника. Правильно ли вы рассуждали?  - Выполните самостоятельно задание № 41 в рабочей тетради.  - Проверьте ответы друг у друга. Оцените работу.  - С какой группой растений мы познакомимся сегодня на уроке? Смотрим стр. 73. ---Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим на уроке?  - Найдите в словаре, какие растения называются цветковыми. Как мы быстро найдём словарь? На какую букву будем искать? | - Разнообразие растений.  Ответы детей.  - У всех растений есть корень, стебель, листья.  - Как различаете деревья, кустарники и травянистые растения?  Ответы детей.  - Да.  Работа в парах.  Ответы детей.  Цветковые и хвойные растения.  Назвать общие и отличительные признаки данных растений.  Дети обращаются к учебнику с. 127  «х»  «ц» | Личностные (интерес к новому материалу)  Комму-никативные  Познавательные (обобщение)  Коммуника-тивные  Познавательные (сравнение)  Коммуника-тивные  Регулятив-ные (контроль, оценка)  Регулятив-ные (принятие учебной задачи)  Познаватель-ные  (поиск инфор-мации) | Учебник  Учебник  Рабочая тетрадь  Учебник  Словарь в учебнике |
| II. Создание проблемной ситуации | Способ-ствовать развитию умения обобщать наблюде-ния, делать простей-шие выводы | - Дети, Миша и Маша поспорили. Миша сказал, что у лиственных растений есть общее: это корень, стебель, листья, наличие семян, плоды. А Маша с ним не согласна.  - Как вы думаете, кто прав?  - Подтвердите, в чём вы правы?  - Как правильно определить это сходство? Прочитайте текст на стр. 75.  - В чём различие цветковых и хвойных растений? | Ответы детей.  Ответы детей.  - У цветковых есть цветок и плод. У хвойных нет цветков и плодов. | Познаватель-ные (постановка проблемы,  рассуждения)  Коммуника-тивные  (формулиров-ка собственных мнений)  Познавательные (владение основами смыслового чтения текста)  Познавательные (сравнение, анализ, клас-сификация) | Учебник |
| III. Поиск выхода из проблемной ситуации | Формировать умение находить информацию в книге. Учить самосто-ятельнос-ти, высказы-вать суж-дения по результа-там сравне-ния. | - Рассмотрите рисунки на стр. 74.  - Найдите у лиственных растений цветок, плод, семена. - У всех ли цветковых растений они есть?  - Найдите семена у хвойных растений. А цветы?  На доске таблица:   |  |  | | --- | --- | | Сходства | Различия | | Наличие семян | Нет цветка и плда |   - А какие лиственные растения есть в вашей местности?  - А какие хвойные?  - Прочитайте рассказ в хрестоматии.  - Как узнать хвойные деревья?  - Какое хвойное дерево сбрасывает свою листву?  - Почему её так назвали?  - Выполните задание в рабочей тетради №42. | Ответы детей.  Ответы детей.  Чтение рассказа в хрестоматии.  Ответы детей.  Работа в тетради. | Познаватель-ные (поиск нужной информации)  Познаватель-ные (сравнение, анализ)  Познаватель-ные (представле-ние информации)  Познаватель-ные (нахождение ответов на поставлен-ные вопросы)  Коммуника-тивные  Регуля-тивные  (самоконт-роль) | Учебник  Таблица  Хресто-матия  Рабочая тетрадь |
| IV. Практикум по самотоятель-ному примене-нию и использова-нию полученных знаний | Развивать творчес-кие способ-ности учащихсяприви-вать интерес к учебному предмету | - А у каких растений цветковых или хвойных семена больше защищены?  - Рассмотрите семена яблока и семена еловой шишки.  - Кто оказался прав?  - Сделайте вывод.  - Так, как вы думаете, каких растений на Земле больше? Почему? | Ответы детей.  Практическая работа.  - У цветковых растений семена защищены. А у голосеменных защищены мало.  - Больше цветковых растений. | Познавательные (наблюдение, анализ, сравнение)  Познавательные  (умозаключе-ния) | Плод яблоко; еловая шишка |
| V. Рефлексия | Формировать умения оцени-вать себя | - Какая была цель урока?  - Что нового для себя открыли на уроке?  - Пригодятся ли вам эти знания? Для чего?  - В чём затрудняетесь?  - Обратитесь к таблице. Какие общие признаки имеют цветковые и хвойные растения? Какие у них отличительные признаки? | Ответы детей.  Чтение таблицы | Регуля-тивные (удержание цели)  Личностные (развитие способности к самооценке)  Познаватель-ные (обобщение) |  |