Тема урока: Написание заглавной буквы Ч

Тип урока: овладение новыми знаниями.

Задачи урока:

**Предметные задачи урока:**

- развитие у учащихся умений:

- писать заглавную буквы Ч, ч;

- выделять элементы, из которых состоят буквы;

- упражняться в написании изученных букв, слогов и слов;

-закрепить виды соединений букв;

-выполнять звукобуквенный анализ слова;

- анализировать предложение с последующей записью.

**Метапредметные задачи урока:**

Личностные УУД:

создавать условия для формирования положительного отношения к школе; представления о причинах успеха в школе; знаний основных моральных норм поведения в школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

формирование умений:

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий; адекватно воспринимать оценки своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные УУД:**

формирование умений:

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; сравнивать изучаемые объекты по заданным учителем критериям; пытаться самостоятельно находить основание для сравнения; осуществлять синтез как составление целого из его частей.  **Коммуникативные УУД**:

формирование умений:

адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке; формулировать своё мнение; задавать вопросы; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Методы обучения**: проблемный и диалоговый.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез.

Оборудование:

"Тетрадь по письму № 3 для 1 класса" В.Г Горецкий,Н.А.Федосова

интерактивная доска;

сигнальные карточки для этапа рефлексии.

ХОД УРОКА

**1. Орг. Момент.**

|  |
| --- |
| - Ребята, посмотрите, сколько у нас на уроке гостей. Они все пришли посмотреть на вас. Поздоровайтесь.  Ребята, покажите, пожалуйста, своё настроение сигналами – карточками. (Учитель делает вывод о настроении детей в начале урока). |

2. Повторение пройденного.

Работа с индивидуальной картой.

– Найдите каждой букве свою пару.

Ученики работают с парными (заглавная и строчная ).

– Какая буква осталась без пары?

Ответ учащихся: “Заглавная буква Ч”. (На доске вывешивается печатная буква Ч.)

**3. Формулирование темы и целей урока.**

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  Чему вы должны научиться на уроке? *(научиться писать заглавную Ч., сочетания с буквами)*

3. Введение в тему. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке будем учиться писать заглавную букву Ч.

Анализ буквы Ч:

Что же это за звук? (звук [ч,]).

Согласный, глухой, всегда мягкий).

– Из каких элементов состоит буква?

- Из каких элементов состоит заглавная буква Ч? - Какую букву напоминает заглавная буква Ч?

Ответ учащихся: “Из палочки с закруглением внизу и вверху и наклонной прямой с закруглением внизу вправо.

- Чем они похожи и чем отличаются?

- Для чего необходима заглавная буква Ч?

Ответ учеников: “Для написания начала предложения, для написания имен, фамилий и кличек животных”.

**Конструирование из шнурков.**

– Слушайте меня внимательно. Возьмите два шнурка– длинный и короткий. Из короткого сделай букву строчную г, рядом из длинного шнурка – наклонную прямую с закруглением вправо. Вот и получилась заглавная буква Ч.

Объяснение написания буквы Ч.

Написание заглавной буквы Ч под счет.(Слайд 1)

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Продолжите строчку, сохраняя закономерность.

-  Выберите одну красивую правильно написанную букву Ч.

**Физминутка. Буратино**

**5. Написание соединений с буквой ч.**

**-** Прочтите сочетания с буквой ч.  Объясните соединения.

- Выполните работу самостоятельно.

**Работа в группах.**

У каждой группы задание .Кто мне скажет что нужно выполнить.

Найти сколько букв и сколько звуков.

Дать характеристику звукам.(Слайд 2)

**Работа в тетради.**

Звуко-буквенный анализ.

- Выполните работу самостоятельно.

.

**Работа с предложением**.

Сколько слов в предложении?

Скакой буквы мы начинаем записывать предложение?

Какие слова еще записаны с заглавной буквы?Почему?

Что ставим в конце предложения?

Запишите предложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | -Какую букву мы прописывали на уроке?  Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в левом нижнем углу прямую карандашом:  – активно работал с классом, у меня всё получилось;  – работал с классом, допускал ошибки;  – не включился в работу класса.  - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо работали на уроке, радовали меня своими ответами, а маленькие ошибочки мы вместе исправляли. |

Ребята, покажите, пожалуйста, своё настроение сигналами – карточками. (Учитель делает вывод о настроении детей в конце урока).