**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по биологии** оставлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год. …..

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.В. Романов, И.Б. Агафонова.– 3учебное е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 285с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель программы:**

Формирование представлений учащегося о предметах и явлениях живой и неживой природы. 

**Задачи:**

1.Формировать представления учащегося об основных элементах неживой природы(воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

2.Развивать памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

3.Нравственно - экологическое воспитание учащегося при изучении предмета.

**Специфика курса:**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащийся знакомится с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащемуся сообщаются сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

**Тематика курса:**

**Человек**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих  
животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение ко­стей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах су­ставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и раз-вития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное  
влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

**Лабораторные работы**

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда  
   физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, переда­ющиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воз­духа для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе.

**Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в рото­вой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных зара­жений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

**Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организ­ма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилак­тика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на не­рвную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопита­ющего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ция отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развивать активный и пассивный словарь, умение определять сходство и различие, обобщать наблюдения.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из наблюдений и опытов.
* Развивать умение классифицировать и обобщать, находить сходство и различие, сравнивать предметы.

**Межпредметные связи:**

* *Математика***-** умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы, речь учащихся, память. Произвольное внимание,

элементы абстрактно-логическое мышления.

* *Чтение и развитие речи*- Развивать речь учащихся, Развивать активный и пассивный словарь, умение определять сходство и различие, обобщать наблюдения
* *Письмо и развитие речи*-Умение описывать предметы и явления.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

***Учащийся должен уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

***Учащийся должен знать:***

* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося:**

**Критерии оценивания устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Общие требования к ответу** |
| **5** | Полностью излагает материал. Правильно пользуется языковыми терминами. Легко ориентируется в материале. |
| **4** | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет. Допускает 2 – 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,  - излагает материал непоследовательно и допускает языковое оформление излагаемого материала. |

**Структура курса:**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть** | | | | **Итого:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Общий обзор. | 4ч |  |  |  | 4 ч |
| 2 | Опорно-двигательная система. | 4ч |  |  |  | 4 ч |
| 3 | Кровеносная система. | 1ч | 2ч |  |  | 3 ч |
| 4 | Дыхательная система. |  | 3ч |  |  | 3 ч |
| 5 | Пищеварительная система. |  | 2ч | 3ч |  | 5 ч |
| 6 | Выделительная система. |  |  | 2ч |  | 2 ч |
| 7 | Кожа. |  |  | 2ч |  | 2 ч |
| 8 | Нервная система. |  |  | 2ч |  | 2 ч. |
| 9 | Органы чувств. |  |  |  | 4 ч | 4 ч |
| 10 | Охрана здоровья. |  |  |  | 4 ч | 4 ч. |
|  | **Итого:** | 9ч | 7ч | 10ч | 8ч | **34ч.** |

**Список использованных источников и литературы:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под.ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2001. – 190 с.
* Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.В. Романов, И.Б. Агафонова.– 3учебное е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 285с.: ил.
* Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва ««Просвещение», 2008. – 32с.
* Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
* Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.