Цель: ( результат)

* Систематизировать и расширить знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека

Ход.

Прозвенел звонок и смолк –   
Начинается урок.   
Вы за парты тихо сели,   
На меня все посмотрели.   
Пожелайте успехов глазами   
И вперед, за новыми знаниями!

Такую легенду сложили люди в Древней Греции.

Жил в Древней Греции юноша, звали его Икар.  
Он очень любил наблюдать за птицами. Однажды Икар решил сделать крылья, как у птиц. Он собрал перья и соединил их с помощью воска. Икар взобрался на высокую гору и, надев крылья, взлетел. Он парил высоко-высоко. Ему было хорошо, и он забыл, что подниматься высоко к солнцу опасно. Воск растаял, и крылья рассыпались, Икар упал и разбился.

- О чём мечтали люди? (хотели летать) человек всегда наблюдает за животными.

Посмотрите внимательно на слайд и подумайте, что человек мог изобрести, чтобы использовать в своей жизни? ( человек изучал движение животных) На что похож самолет? *(На птицу). А* вертолет? *(На стрекозу.)* А гусеничный ход откуда взялся? *(От гусеницы.)* А автомобиль? *(От жука.)* А подводная лодка? *(От акулы.)*

Определите тему урока. Транспорт (запись в тетради)

- Что такое транспорт? Транспорт – средство передвижения человека на любые расстояния.)   
 - Транспорт возник с древнейших времён. В переводе с греческого языка «перемещать».

- Для чего, зачем люди придумали транспорт? (Чтобы быстро передвигаться, чтобы перевозить груз, чтобы облегчить труд.)   
 И всё?

Наверное

Подумайте что бы вы хотели узнать на уроке? Какой? (Бывает транспорт, какой был раньше?)

2. Работа с текстом. ( в парах) текст на партах  
Транспорт.   
Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Весь транспорт можно разделить на такие виды: наземный, воздушный, водный, подземный.  
Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди добираются на автобусах и трамваях. Многие пользуются личным транспортом.

- На какие группы по месту передвижения можно разделить транспорт?

4. Работа по рядам.   
- Итак, мы определили, какой бывает транспорт. Задание:

1 ряд. Выбрать машины, относящиеся к воздушному транспорту. 2 ряд. Выбрать машины, относящиеся к водному транспорту. 3 ряд. Выбрать машины, относящиеся к наземному транспорту.

Задание: Выбрать машины, относящиеся к какому - либо транспорту и рассказать, как он помогает человеку.

* Из текста ещё транспорт бывает пассажирский, грузовой, личный, , специальный.

- Какого транспорта нет? Специального

1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
   * Не шуметь;
   * Не толкаться;
   * Уступать место пожилым;
   * Не ездить без родителей;
   * Не высовываться в окно.

Физминутка для глаз

На какой сигнал светофора машины могут ехать?

Какие вопросы мы ставили перед собой в начале урока?

Какой бывает транспорт и какой он был раньше?

Как появился самый первый автомобиль? слайд

Самый первый автомобиль появился в 1770 году. Его сконструировал француз Николя Жозеф Кюньо. Первый автомобиль был очень просто устроен по сравнению с современными машинами. Это была обычная деревянная телега, которая имела 3 колеса и передвигалась за счет силы пара. Мотором для этой машины служил большой паровой котел, в котором вода нагревалась до кипения. Пар выходил через трубку и заставлял крутиться механизм, от которого вращалось переднее колесо.

Автомобилей на земном шаре уже более миллиарда. Число автомобилей будет продолжать расти довольно быстро.

Одним из первых видов общественного транспорта была **КОНКА.** *Конка* – это небольшой вагончик, который двигается по рельсам, а везут его лошади.

*( показ слайда № 6).*

Вместе с конкой возникла железная дорога, по которой ходили паровозы и тепловозы.

Лишь одним ветрам послушным,  
 Поднимался шар воздушный.  
 Человек умел мечтать,  
 Человек хотел летать!

В ХVIII веке была еще одна попытка совершить полет, но уже на воздушном шаре. слайды

физминутка

От зеленого причала оттолкнулся пароход  
*встать*  
Он шагнул назад вперед  
*шаг назад*  
А потом ещё вперед  
*шаг вперед*  
И поплыл, поплыл по речке  
*движения руками*  
Набирая полный ход  
*ходьба на месте*

*-* О каком транспорте пойдёт речь?

Корабли такими были,  
 Как игрушечные плыли.  
 Плыли месяц, плыли год...  
 Появился пароход!  
 А сегодня в океаны  
 Выплывают великаны.

- Трудно представить нашу жизнь без транспорта. Мы ездим на автомобилях, поездах, мотоциклах, самолётах, кораблях. На транспорте перевозим грузы, путешествуем, ездим на работу.   
А представьте себе, что может случиться, если исчезнут машины скорой помощи, пожарные и другие специальные машины?   
- Всегда ли автомобили приносят пользу?   
- Как автомобили вредят природе?   
- Что же нужно сделать, чтоб решить проблему с загрязнением транспортом окружающей среды?   
- Какие виды транспорта не загрязняют окружающую среду?   
- Конструкторы уже создают транспортные средства, не загрязняющие окружающую среду.   
- Эти люди очень умные. А вы хотели бы быть такими изобретателями?   
- Значит, надо хорошо учиться уже сейчас.

- О чём вы можете рассказать дома?  
проверим, насколько вы были внимательны на уроке. Работать будем по карточкам. Я буду зачитывать по одному предложению, а вам нужно будет согласиться или не согласиться со мной.

Если вы согласны с моим утверждением, то ставите знак «+», если не согласны, ставите знак «–».   
1. Транспорт – это средство передвижения. (+)   
2. Автобус – вид воздушного транспорта. (–)   
3. Корабль является наземным транспортом. (–)   
4. К подземному транспорту относится метро. (+).   
5. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде.   
6. Транспорт приносит только вред человеку. (–)   
7. Весь транспорт делится на 4 группы: воздушный, наземный, водный, подземный. (+)   
8. Шум автомобиля может испугать зверей. (+)   
9. При выбросе выхлопных газов загрязняется воздух. (+)   
10. Наземный транспорт передвигается по земле. (+)   
- Проверим себя по таблице, которая изображена на экране. Если у вас нет ни одной ошибки, то вы ставите себе «5», если 1-2 ошибки – «4», больше двух ошибок – «3».

Составление кластера

Рефлексия. Оценивают на листочках, где тест.

Д.з Найти доп. Материал о транспорт Каким был раньше.

Придумать и нарисовать транспорт будущего.