1. **Критерии профессиональной компетентности**

**учителя начальных классов**

***Профессиональная компетентность учителя*** - интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, мак и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиями сегодняшнего дня.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ***пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов***:

 1.Общекультурный критерий.

 2.Общепрофессиональный критерий.

 3.Коммуникативный критерий.

 4. Личностный критерий.

 5.Критерий саморазвития и самообразования.

1. **Общекультурный критерий**

Специалисту в области образовательной деятельности необходимо хорошее общее образование, он должен обладать широкими и глубокими познаниями в разнообразных областях. Применительно к начальной школе это особенно актуально, так как учитель преподает младшим школьникам несколько различных научных дисциплин. Таким образом, его общие познания охватывают области языкознания, литературы и литературоведения, математики, различных разделов естествознания и истории. Часто к этому списку добавляется изобразительное искусство и музыка , основы физической культуры, информатика и даже иностранный язык. Причем речи идет не о знании содержания учебного предмета, что само собой разумеется, а о широте кругозора и возможности глубокого анализа разнообразных сторон окружающей действительности. Учителю необходимо хорошо знать культурные и исторические объекты своего города, края, ориентироваться в его истории и культуре, быть в курсе культурных событий. Широта кругозора, полнота и тонкость мировосприятия – неотъемлемая черта человека культуры, которым не может не быть учитель.

Постоянное увеличением объема окружающей нас интеллектуальной и культурной информации сопровождается увеличением числа ее источников: это книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукция, компьютерные образовательные программы и Интернет. Уже в младшем школьном возрасте ребенок может оказаться более информированным в некоторых областях знания, чем учитель. Поэтому учитель вынужден постоянно пополнять свою информированность, опираться на новые сведения, следить за культурными и интеллектуальными новинками.

Важной составляющей общей культуры, несомненно, можно считать культуру речи учителя. Речь для педагога является основным инструментом его профессиональной деятельности. Такие свойства речи как грамотность, интонационная выразительность и четкость в начальной школе обеспечивают оптимальные условия для усвоения детьми учебного материала. Эмоциональная насыщенность речи не должна переходить в «разговор на повышенных тонах», сдержанность негативных эмоций в высказываниях учителя – это правило, которое не должно нарушаться. Постоянное бесконтрольное проявление в речи отрицательных эмоций в отношении к детям говорит о низкой профессиональной культуре учителя.

Таким образом, выделяем ***три показателя профессиональной компетентности учителя по общекультурному критерию:***

* общая образованность и широта кругозора;
* информированность в области культурных новинок;
* культура речи.

Успешное обучение в начальной школе возможно только в том случае, если учитель полно и глубоко владеет содержанием учебных предметов на уровне современной науки, а также, если это содержание отобрано учителем в четком соответствии с поставленной целью. Применительно к начальной школе содержание обучения обладает специфическими особенностями. С одной стороны, оно должно соответствовать возрастным возможностям усвоения учебного материала детьми младшего школьного возраста. С другой стороны, конкретнообразный характер мышления детей, недостаточное развитие абстрактного мышления и логической памяти, неустойчивость внимания не дают им усвоить содержание науки в полном объеме. Однако дидактическая переработка материала не должна допускать упрощения и искажения научных данных. Кроме того, неверное соотношение абстрактных и конкретных знаний может привести к отрыву теоретических знаний детей от их практического опыта (например, знание формулировки правила, но неумение его применить, или наоборот невозможность обобщить конкретные примеры). Все это говорит о том, что учитель начальной школы должен не только полно и широко, но и гибко владеть содержанием учебного материала.

Не менее важно учителю хорошо ориентироваться в современных теориях и технологиях обучения, в том числе и развивающих. Реализуемые учителем технологии, методы и приемы учебно-воспитательного процесса должны полностью соответствовать целям педагогического воздействия, возможностям обучаемых и самого учителя.

Одной из важных составляющих профессионального мастерства учителя можно считать знания и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность его деятельности. Это полные и глубокие представления о возрастных особенностях младшего школьного возраста, умение выделят и учитывать индивидуальные особенности детей, объективная оценка особенностей сложившейся системы отношений между учителем и учащимися и т.п.

Наибольшее значение с этой точки зрения имеет умение педагога реализовать преемственность начального обучения и дошкольной ступени образования. Ведь большинство детей приходит в школу, имея индивидуальный познавательный и эмоциональный опыт, полученный в детском саду, и от умения учителя опереться на этот опыт зависит эффективность обучения.

Кроме того, учитель начальных классов должен иметь представление о закономерностях процесса адаптации ребенка к школе, а также уметь диагностировать индивидуальные проблемы этой адаптации. Без этого педагог не сможет осуществлять компетентное психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушением протекания адаптационного периода.

***Показателями педагогической компетентности учителя по общепрофессиональному критерию*** можно считать:

* владение содержанием учебных дисциплин;
* владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
* знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности**.**
1. **Коммуникативный критерий**

Профессия учителя относится к группе профессий в системе «человек – человек» (Е. А. Климов), поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Интерес к миру детства, потребность в общении с детьми является необходимой предпосылкой профессионального самоопределения учителя. Эта потребность часто проявляется в стремлении быть наставником малышей, передавать им необходимый интеллектуальный и нравственный опыт, в желании опекать и заботиться о них. Ведь ребенок младшего школьного возраста еще не всегда самостоятелен и самодостаточен. Часто учитель вынужден выступать в роли «мамы», которая всегда придет на помощь в трудную минуту, поддержит растерянного малыша, подскажет, как действовать в той или иной ситуации.

Подобное общение требует от учителя исключительной наблюдательности и внимания к детям, умение чутко улавливать эмоциональное состояние учеников, отзывчивости, открытости и мобильности реакции на постоянно изменяющиеся условия ситуации педагогического общения.

Стиль общения учителя обязательно должен быть доброжелательным и тактичным. Постоянное проявление негативных эмоций в общении, частое и возникающее по любому поводу состояние гнева, злобы, раздражения, обиды является признаком психологического нездоровья личности. А применительно к педагогической профессии ответственность за такой стиль общения возрастает вдвойне, так как подобные «коммуникативные особенности» уродуют формирующиеся детские души, невротизируют учащихся и в конечном итоге резко снижают эффективность учебно – воспитательного процесса. Необходимая требовательность к детям в обучении и воспитании не предполагает авторитаризма и оскорбления достоинства ребенка. В основе педагогического общения должна быть установка учителя на конструктивное сотрудничество и продуктивную комфортную совместную деятельность с ребенком.

Можно выделить ***три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию***:

* потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
* эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
* доброжелательный и конструктивный стиль общения**.**
1. **Личностный критерий**

Качество профессиональной педагогической деятельности, как и любой другой деятельности, во многом определяется теми свойствами, которыми обладает выполняющий ее специалист. Для успешного труда педагогу необходимо обладать множеством разнообразных личностных свойств и качеств. Можно сгруппировать профессионально значимые качества педагога по трем основаниям.

Во-первых, профессиональная педагогическая компетентность может сформироваться только на основе профессиональной направленности личности учителя. Подобная направленность предполагает достаточную степень социальной зрелости и гражданской ответственности, гуманизм, как личностное свойство, наличие профессиональных идеалов, и даже определенную степень самоотверженности в отношении учителя к своей специальности. Ведь не секрет, что низкий социальный и экономический статус педагогической специальности в современном российском обществе приводит к хронической нехватке компетентных педагогов в образовательных учреждениях всех типов.

Во-вторых, учителю требуется целая группа специфических для данной профессии свойств, таких как организованность (применительно к своей деятельности и деятельности детей), инициативность и интеллектуальная активность, обеспечивающие активное развитие познавательной и нравственной сфер личности младших школьников. Кроме того, учителю профессионально необходимы такие качества как требовательность и справедливость. При этом с позиции педагогической компетентности важно гибкость учителя в поведении и деятельности, а также креативность, склонность к педагогическому творчеству и развитию творческих способностей детей.

В-третьих, учителю необходимо обладать специфическими психофизиологическими свойствами. Профессиональный труд учителя тяжел и, несомненно, представляет собой огромную нагрузку на нервную систему и психику педагога. Поэтому при отсутствии устойчивости нервной системы, хорошей работоспособности и выносливости к психо - эмоциональным нагрузкам профессиональная педагогическая деятельность невозможна. Высокий эмоционально-волевой тонус учителя также служит предпосылкой его профессиональной компетентности.

Из всего вышесказанного следует, что можно говорить о ***трех показателях профессиональной компетентности учителя по личностному критерию***:

* *профессиональная направленность личности*: личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии;
* наличие *специфических профессиональных свойств*: организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;
* наличие *специфических психофизиологических свойств*: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо - эмоциональным нагрузкам.
1. **Критерий саморазвития и самообразования**

Профессиональный педагогический потенциал учителя не может быть сформирован однажды и навсегда.

Профессиональное совершенствование в процессе накопления опыта практической деятельности должно осуществляться на основе критичного и требовательного отношения педагога к себе и к своей работе. Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя.

Необходимость саморазвития и самообразования учителя продиктована также особенностями современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики. Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию.

Такому самосовершенствованию способствует и сам объект приложения педагогических сил – живой растущий постоянно меняющийся ребенок. Динамический характер учебно – воспитательного процесса требует от учителя исключительной мобильности, которая поддерживается, в том числе и постоянным самообразованием и саморазвитием педагога.

Знакомство с педагогическими инновациями обогащает деятельность учителя, позволяет ему отобрать для себя те подходы, которые близки ему в силу личностных особенностей и реально применимы к конкретной ситуации обучения и воспитания школьников. Кроме того, деятельность современного учителя не может сводиться лишь к внедрению чужих педагогических идей и разработок. Поэтому компетентный учитель ведет постоянный педагогический поиск и может рассматривать свою учительскую работу как систематическую исследовательскую деятельность в стенах школы.

***Показателями профессиональной компетентности учителя начальных классов по критерию саморазвития и самообразования*** можно считать:

* самокритичность, требовательность к себе;
* потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;
* исследовательский стиль деятельности.

эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении

доброжелательный и конструктивный стиль общения

потребность в общении с детьми, интерес к детям

владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания

знание и учет факторов, влияющих на обучение

владение содержанием учебных дисциплин

### Общекультурный

**Критерии профессиональной компетентности учителя начальных классов**

**Саморазвития и самообразования**

### Личностный

#### Коммуникативный

**Общепро-**

**фессиональный**

исследовательский стиль деятельности

потребность в обновлении опыта, инновациях

самокритичность, требовательность к себе

специфические психофизиологические свойства

специфические профессиональные свойства

профессиональная направленность личности

культура речи

информированность в области культурных новинок

широта кругозора

 Представленные критерии оценки профессиональной компетентности учителя начальных классов представляют собой один и з возможных подходов к анализу проблемы педагогического профессионализма. Данный подход не претендует на исчерпывающую полноту и глубину, но вместе с тем позволяет разрабатывать основы для удобной и доступной диагностики профессиональной компетентности учителя с опорой на разработанные показатели по каждому из выделенных критериев.