Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №321 Центрального района Санкт-Петербурга

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №321

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рассмотрено**

на методическом объединении

ГБОУ СОШ № 321

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2014

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

учебного курса

«Окружающий мир»

3 класс  
общее кол-во часов в год: 68

(базовый уровень)

Составитель:

**Иванова**

**Елена Васильевна**

учитель начальных классов

I категория

2014 – 2015 уч. год

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса**

(2 часа в неделю: всего 68)

Учебник: Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» в 2-х частях, М.: Просвещение, 2012

ФП № 120

**Структура документа** включает следующие компоненты:

* **Титульный лист.**
* **Пояснительная записка.**
* **Особенности данной рабочей программы.**
* **Цели рабочей программы.**
* **Место предмета в рабочем плане.**
* **Учебно-тематический план.**
* **Содержание тем учебного курса.**
* **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**
* **Перечень учебно-методического обеспечения.**
* **Учет достижений учащихся, формы и средства контроля**
* **Приложения к программе**.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.12, п.2 ст. 28, п.1 ст. 48)
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП - 2004)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (О внесении изменений в ФГОС Начального образования в п. 16,17, 19)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785
5. Методические рекомендации специалистов АППО, начальная школа, на2014-2015 уч.год
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемыхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
8. Учебный план ГБОУ СОШ № 321 на 2014-2015 учебный год
9. Программа Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

**Особенности данной рабочей программы**

Данная рабочая программа основана на программе УМК «Перспектива», соответствующего ФГОС.

Именно это и определяет основные формы работы в 3 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии, реализация которых строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. **Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.**

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся 3-х классов.

* технология дидактической игры
* технология коллективного обучения
* технология проблемного обучения
* технология проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности учащихся
* технология дифференцированного обучения
* здоровьесберегающие технологии

**Зафиксировать личностные достижения обучающихся позволяют следующие формы:**

* Предметные олимпиады
* Научно-практические конференции
* Защита творческой работы (реферата, проекта)
* Портфолио учащегося

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 3 «а» классе становится развитие метапредметных способностей, позволяющих учащимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов основного общего образования.

Важным элементом обучения преподавания в 3 «а» становится уровневое обучение. И в 3 классе, в зависимости от своих возможностей, мотивации и способностей, учащиеся сами определяют тот уровень полученных знаний, который они хотят достичь: обязательный минимум, предполагаемый данной программой, или же более высокий.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфика образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Срезовые работы (тесты)
5. Творческие работы
6. Защита проектов

Особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

3 класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах, школьного, районного и городского уровней. С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

**Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников, что достигается следующими путями:**

* Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.
* Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
* Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
* Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
* Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета  2 часа в неделю, 68 часов в год.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Учебно-тематический план**

**«Окружающий мир»**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Радость познания | 11 ч |
| 2. | Мир как дом | 20 ч |
| 3. | Дом как мир | 21 ч |
| 4. | В поисках Всемирного наследия | 16 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Содержание тем учебного курса**

*В содержание входят следующие разделы:*

1. **Радость познания (11ч)**

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личныйтранспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

1. **Мир как дом (20 ч)**

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие.Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

1. **Дом как мир (21 ч)**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

1. **В поисках Всемирного наследия (16 ч)**

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**для педагога:**

* + - * Рабочая программа . Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. /Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
      * Методическое пособие с поурочными разработками (пособие для учителей общеобразовательных учреждений)/Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012
      * Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
      * Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**для учащихся:**

* + - * Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
      * Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
      * «От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов», Плешаков А.А. - М: Просвещение 2011г.
      * «Великан на поляне», Плешаков А.А.- М: Просвещение 2011г.
      * «Зеленые страницы», Плешаков А.А.- М: Просвещение 2011г.

**Интернет-ресурсы**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
* Презентации уроков «Начальная школа»: [www.nachalka.info/about/193](http://www.nachalka.info/about/193)
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**Технические средства обучения**

* Классная доска;
* Компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Экспозиционный экран

**Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

Оценка достижений планирумых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Календарно - тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п./п.*** | ***Наименование разделов и тем программы.*** | ***Всего часов*** | ***Организация урока*** | | | | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| ***Характеристика***  ***деятельности***  ***обучающегося***  ***на уроке по***  ***формированию***  ***УУД (мета-***  ***предметных***  ***умений)*** | ***Характеристика***  ***деятельности***  ***обучающегося***  ***на уроке по***  ***формированию***  ***предметных***  ***умений и навыков*** | ***Новые***  ***понятия***  ***и термины,***  ***которые***  ***будут введены***  ***(или закреплены)***  ***в ходе урока*** | ***Виды контроля***  ***усвоения учебного***  ***материала в ходе***  ***данного урока*** |  |  |
|  | **Раздел**  **«Радость познания»** | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **СВЕТ ЗНАНИЯ.** | 1 | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. | Теоретический материал учебника стр. 4-7,р.т. стр. 4 № 3,4 | 1.09 |
| 2 | **КАК ИЗУЧАЮТ**  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться  характеризовать методы исследования. | Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5 | 4.09 |
| 3 | **КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.** | 1 | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой. | «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Уметь разыскать  необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. | Теоретический материал учебника стр. 12-15 , р.т. стр. 12 № 2,3,4 | 8.09 |
| 4 | **ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «экскурсия», «вылазка» | Уметь разыскать необходимые  сведения об этих учреждениях в путеводителях. | Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5 | 11.09 |
| 5 | **О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.** | 1 | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Учащиеся должны научиться  различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. | Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5 | 15.09 |
| 6 | **ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.** | 1 | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать  карту по условным обозначениям на ней. | Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте),р.т. стр. 22 № 2,5,6 | 18.09 |
| 7 | **СТРАНЫ И НАРОДЫ**  **НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. |  | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней  страны. | Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3 | 22.09 |
| 8 | **ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.** | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия;  соотнести личные интересы с интересами своих спутников. | Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3 | 25.09 |
| 9 | **ТРАНСПОРТ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Уметь  систематизировать транспорт по видам. | Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2 | 29.09 |
| 10 | **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.** | 1 | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Телеграфист.  Азбука Морзе. | Уметь различать  средства связи, используемые в личной и общественной жизни. | Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4 | 2.10 |
| 11 | **Праздник «Книга источник знаний»** | 1 |  |  |  |  |  | 6.10 |
|  | **Раздел**  **«Мир как дом»** | **20** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **МИР ПРИРОДЫ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Уметь найти образ  единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3 | 9.10 |
| 13 | **ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.** | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться  различать природные объекты. | Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3 | 13.10 |
| 14 | **МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.** | 1 | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Учащиеся должны научиться  характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. | Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 40 № 1,2,5 | 16.10 |
| 15 | **НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воздуха, понимать природу его  движения в атмосфере. | Теоретический материал учебника стр. 58-61,р.т. стр. 42 № 2,3 | 20.10 |
| 16 | **САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.** | 1 | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. | Теоретический материал учебника стр. 62-63 | 23.10 |
| 17 | **СВОЙСТВА ВОДЫ.**  **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | Прозрачная, бесцветная жидкость,  не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воды. | Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5 | 27.10 |
| 18 | **ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных  видах народного творчества. |  | Уметь найти и характеризовать образы этих природных  стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 66-67,р.т. стр. 47 № 2,3 | 30.10 |
| 19 | **КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Учащиеся должны научиться  различать по внешнему виду минералы и горные породы. | Теоретический материал учебника стр. 70-72,р.т. стр. 49 № 3,4 | 10.11 |
| 20 | **ЧУДО ПОД НОГАМИ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | Учащиеся должны научиться  характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль  живых организмов в образовании почвы. | Теоретический материал учебника стр.74-76 | 13.11 |
| 21 | **МИР РАСТЕНИЙ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах  Растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научиться  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лист-  венные растения, приводить примеры растений каждой группы | Теоретический материал учебника стр.78-81 ,р.т. стр. 53 № 3,4 | 17.11 |
| 22 | **ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ**  **И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3 | 20.11 |
| 23 | **МИР ЖИВОТНЫХ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться  различать животных разных групп по их признакам и месту  обитания. | Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6 | 24.11 |
| 24 | **ЖИВОТНЫЕ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3 | 27.11 |
| 25 | **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**  **ВЖИВОЙ ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. | Знать основные группы животных по способу питания; приводить  примеры животных этих групп. | Теоретический материал учебника стр. 94-97,р.т. стр. 66 № 2,3 | 01.12 |
| 26 | **ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природные сообщества на примере леса. | Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3 | 4.12 |
| 27 | **ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ**  **И НАСЕКОМЫХ.** | 1 | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Учащиеся должны научиться  характеризовать природное сообщество луга как пример  единства живого и неживого. | Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4 | 8.12 |
| 28 | **ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.** | 1 | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. | Научиться  характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. | Теоретический материал учебника стр. 110-115,р.т. стр. 74 № 2,3 | 11.12 |
| 29 | **КАК СОХРАНИТЬ**  **БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. |  | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2 | 15.12 |
| 30 | **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  **В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.** | 1 | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. |  | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2 | 18.12 |
| 31 | **Стенгазета «Бережём родную землю!»** | 1 |  |  |  |  | (принести 2 часть) | 22.12 |
|  | **Раздел**  **«Дом как мир»** | **21** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | «экос»,  «ойкос», «ойкумена»  *экология*  *Отчизна, отчий* | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. | Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4 | 25.12 |
| 33 | **СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.** | 1 | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь, | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. | Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2 |  |
| 34 | **В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ —**  **ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Уметь сопоставить между собой  особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. | Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4 |  |
| 35 | **ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. | Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4 |  |
| 36 | **НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. | Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3 |  |
| 37 | **РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. | Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2 |  |
| 38 | **МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.** | 1 | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского  союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. | Теоретический материал учебника стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4 |  |
| 39 | **СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА**  **И МАТЕРИНСТВА.** | 1 | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах |  | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. | Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4 |  |
| 40 | **ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.** | 1 | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит |  | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. | Теоретический материал учебника стр. 40-43,р.т. стр. 22 № 2,4 |  |
| 41 | **ДЕТСКИЕ ИГРЫ —**  **ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. | Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6 |  |
| 42 | **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.** | 1 | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. | Научиться характеризовать  функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. | Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6 |  |
| 43 | **КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. |  | Научиться характеризовать  функционирование основных систем организма человека. | Теоретический материал учебника стр. 52-55,р.т. стр. 30 № 3,4,5 |  |
| 44 | **ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научиться характеризовать  основные правила гигиены. | Теоретический материал учебника стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4 |  |
| 45-46 | **НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | 2 | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. | Научиться  характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире. | Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4 |  |
| 47 | **ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. | Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5 |  |
| 48 | **ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.** | 1 | Рефлексия способов и условий действия. | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | «здоровье» | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их  в своей повседневной жизнедеятельности. | Теоретический материал учебника стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2 |  |
| 49 | **ДОМ НЕ ВЕЛИК,**  **А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, |  | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. | Теоретический материал учебника стр. 72-75,р.т. стр. 49 № 4 |  |
| 50 | **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием *семейный*  *бюджет*; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | *семейный*  *бюджет* | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. | Теоретический материал учебника стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6 |  |
| 51 | **МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образом достойной  старости, представленным в народных сказках. |  | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. | Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т. стр.55 № 3 |  |
| 52 | **ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники. | Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | Теоретический материал учебника стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3 |  |
|  | **Раздел**  **«В поисках Всемирного наследия».** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры, с историей  создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5 |  |
| 54 | **МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.** | 1 | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. | Теоретический материал учебника стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3 |  |
| 55-56 | **ОЗЕРО БАЙКАЛ.** | 2 | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия |  | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых  экологических проблемах. | Теоретический материал учебника стр.100-103,найти информацию о озере  Р.т. стр. 65 № 3 |  |
| 57-58 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. | Теоретический материал учебника стр.104-107, найти информацию  Р.т. стр. 67 № 3,4 |  |
| 59-60 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. | Теоретический материал учебника стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2  Р.т. стр. 70 № 4,5 |  |
| 61-62 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и город на карте  мира, узнавать на фотографии достопримечательности. | Теоретический материал учебника стр.112-115  Р.т. стр. 73 № 4,5,6 |  |
| 63-64 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного  Наследия. |  | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных  изобретениях Древнего Китая. | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5  Р.т. стр. 76 № 6,7 |  |
| 65 | **ВСЕМИРНЫЕ**  **ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. |  | Уметь определить общезначимые  ценные качества в друге (подруге) и самом себе. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5 |  |
| 66 | **«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ».**  **ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | **Резерв учебного времени** | 2 |  |  |  |  |  |  |