Тема урока: «Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне».

Тип урока: урок – закрепление знаний.

Цели урока: развитие умений отличать слова с орфограммой – удвоенной буквой согласного в слове от сходных в звучании слов, наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова, находить в словах данную орфограмму, а также переносить слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| 1.  Организационный момент | Проверка готовности к уроку.  Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Садитесь, больше не вертитесь.  Мы урок начнём сейчас,  Интересен он для вас.  Слушайте внимательно,  Поймёте обязательно.  - Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок русского языка?  (1,2,1,3,2,3, 3)  ***Слайд2.***  Урок: интересный, познавательный, плодотворный, развивающий.  - Поясните каждое понятие. Чтобы урок получился таким, недостаточно одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?  ***Слайд 3.***  Ученики: активные, думающие, работоспособные, внимательные, аккуратные, дисциплинированные, дружные.  - Сможете стать такими? В конце урока мы проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, доски, дополнительной литературы.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме и письменной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к проблеме, уроку, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание |
| 2.  Актуализация знаний | (1,4, 1, 1, 2, 1,3)  - Начнем урок с минутки чистописания.  пп дк рр нн тр кк бб лл зд мм сс  -Прочитайте буквосочетания. Слоги ли это? Разделите на две группы. По какому признаку разделили? Назовите буквосочетания с одинаковыми буквами. На какие группы их можно разделить записанные сочетания? (На звонкие и глухие).  Как можно назвать эти буквосочетания одним словом? (Двойные согласные).  -Запишите данные соединения себе в тетрадь в алфавитном порядке, соблюдая при этом высоту букв и наклон.  -Сегодня мы совершим урок-путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, если разгадаете кроссворд.  ***Слайд 4.***  1) Синоним к словам дорога, путь, шоссе. (Трасса)  2) Лёг асфальтовый ремень через сотню деревень. (Шоссе)  3) Водитель открывает двери, кондуктор мне даёт билет.  А я не просто так катаюсь, я важным словом называюсь. ( Пассажир)  4) Я мчусь, держась за провода, не заблужусь я никогда. (Троллейбус)  5) Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок. ( Лиственница)  6) Ягоды – не сладость, зато глазу – радость,  И садам украшение, и дроздам угощенье. ( Рябина)  -Какое слово получилось? **(Россия) *Слайд 5.***  -По какой стране мы отправляемся в путешествие. Что вы знаете о России? Чем является Россия для нас? |
| 3.  Постановка учебной проблемы | (1,4, 5,1,2, 3, 2, 3, 4, 1,3)  -Посмотрите на слова, которые заполняют кроссворд. Какое слово лишнее? (Рябина).  -По какому признаку это слово лишнее? (Нет двойной согласной в слове).  -Кто попробует сформулировать тему нашего урока на основе оставшихся слов. (Слова с удвоенной согласной). ***Слайд 6.***  -Что вы знаете о словах с удвоенными согласными? (Они пишутся в словах, где при произношении слышится долгий согласный звук. Написание этих слов нужно запомнить).  -Как вы думаете, какие задачи мы будем решать на уроке? (Продолжать учиться писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными, разбирать по составу.)  **Общеклассная дискуссия.**  -Обсудите в группе вопросы, данные на карточках ***(Приложение1)***, в конце работы проконтролируйте себя по учебнику. (Самоконтроль по всем вопросам. Оценка группы).  Зеленый кружок - я активно участвовал в работе группы, с заданиями справился успешно. Я очень доволен!  Желтый кружок - не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный кружок - задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! |
| 4.  Повторение и закрепление изученного материала | (1,4, 2, 3, 1, 3, 2,3)  ***Слайд 7.***  -Посмотрите на экран и выберите названия городов, которые подходят к теме нашего урока. (Тула, Новороссийск, Киев, Тольятти, Клин, Переславль – Залесский, Будённовск, Уссурийск).  -Какие города вы выбрали? По какому признаку? (Удвоенная согласная в слове).  -В этих городах мы с вами сегодня и побываем. А какой город посетим первым, вы узнаете, записав названия в алфавитном порядке. (Самостоятельная работа. Самопроверка по слайду).  ***Слайд 8.***  -Назовите первый город.(Будённовск).  -Кто знает, что это за город и где он находится? (Отвечает ученик и на карту прикрепляет название).  ***Слайд 8.***  -У каждого города есть свой символ. Как выглядит символ Будённовска, вы узнаете, выполнив следующее задание.  ***Задание 1.*** (1,3, 6, 1, 3, 4, 3, 4, 1,3)  Работа в группах. (Внутригрупповая дискуссия, самопроверка, взаимопроверка, взаимопомощь).  -У вас на парте есть конверты. Откройте, прочитайте задание ***(Приложение 2)***.(Замените словосочетание одним словом. Проверка задания, оценка группы по листу самооценки. (Оценка: зелёный кружок (все правильно), жёлтый кружок (есть одна ошибка), красный кружок (неверно)).  ***Слайд 8.***  -Как называется этот символ? (Герб). Что герб может рассказать о городе?  -Прощаемся с городом Будённовск и отправляемся в следующий город по алфавиту. (Новороссийск).  -Что расскажете о городе? (Город на юге страны, является портом, так как расположен на берегу Черного моря. Город – герой).  ***Слайд 9.***  ***Задание 2.*** (1,4, 1,3, 2,3, 2,3)  Индивидуальное задание. Из данной группы (металлический, осенний, классный, рассказ, поддержка, сонный, рассвет) выписать слова с двойными согласными: 1 ряд - в корне, 2 ряд - на стыке корня и приставки, 3 ряд - на стыке приставки и суффикса.  (Оценка: зелёный кружок (все правильно), жёлтый кружок (есть одна ошибка), красный кружок (неверно)).  ***Слайд 11.***  -Герб города Новороссийска. Что рассказывает нам герб этого города?  ***Физминутка.*** (Под музыку «Ничего на свете лучше нуту, чем бродить друзьям по белу свету…») ***Слайд 12.***  ***Слайд 13.***  -В какой город мы приехали? (Переславль – Залесский). Чтобы узнать, чем этот город интересен, надо выполнить следующее задание.  ***Задание 3.*** (1,4, 5, 1, 3, 2, 3, 1,3)  (Индивидуальная работа по учебнику. Упражнение 4. Раздели для переноса слова). Взаимопроверка тетрадей. (Оценка: зелёный кружок (все правильно), жёлтый кружок (есть одна ошибка), красный кружок (неверно)).  ***Слайд 13.***  -Кто расскажет об этом городе? Чем он знаменит?  ***Слайд 14.***  -Отправляемся в следующий город –… . **(**Тольятти). (Рассказ ученика о городе).  -А чтобы узнать какой символ у города вы должны выполнить следующее задание.  ***Задание 4.*** (1,4, 6, 2, 3, 1, 3, 2,3)  -Перед вами тест «Двойные согласные»  1) В каком ряду во всех словах пишется двойная согласная.  А) хо…кей, шо…се, ра..каз.  Б) дли…а, дли…ный, весё…ый.  В) ко…ектив, кра…ный, ужи..ать.  2) В каком ряду во всех словах пишется двойная согласная не в корнях.  А) килограмм, группа, класс.  Б) аккуратный, сумма, субботник.  В) рассказ, оттолкнуть, утренник.  3) В каком ряду выполнен перенос слов неверно.  А) ал-лея, аб-бре-виа-ту-ра, ил-люс-тра-ция, Ан-на.  Б) Жан-на, кросс, кол-лек-ция, ак-сес-су-ар.  В) ан-те-нна, а-ппе-тит-ный, бал-л, го-ри-лла.  ***Слайд 15.*** Ключ к тесту на экране (1) А, 2)В 3)В).  Проверили, по ключу на экране и ощенили свою работу на карте.  (Оценка: зелёный кружок (все правильно), жёлтый кружок (есть одна ошибка), красный кружок (неверно)).  А тем временем герб города Тольятти появился на экране. ***Слайд 16.***  -Следующий город - это город? (Уссурийск). ***Слайд 17.***  -Что интересного в этом городе? (Рассказ ученика, прикрепляет название).  ***Задание 5.*** (1,3, 6, 1, 3, 4, 3, 4, 1,3)  Игра «Составь слово с двойными согласными. Соедини половинки слов». ***Слайд 18.***  Деятельность учеников:  – оформлять свои мысли (строить предложения), взаимодействовать друг с другом.  Работа по карточкам в группах. (Оценка: зелёный кружок (5 слов), жёлтый кружок (4 слова), красный кружок (менее 4 слов)).  -Отсюда мы возвратимся домой, но надо выполнить последнее задание – вспомнить всё, что знаем о двойных согласных и создать памятку, которая будет нам в дальнейшем помогать. ( На листах у детей написана тема «Двойные согласные» и даны фразы). Подчеркните те фразы, которые соответствуют теме нашего урока . ***(Приложение 3)***.  Дети в группах выбирают подходящие фразы, подчеркивают их. (Оценка: зелёный кружок (правильно), красный кружок (неверно)).  -По какой стране мы совершили путешествие? Слайд 19.  - Чем прекрасна наша страна?  -Что нового узнали о стране?  - Какие города посетили?  -Что необычного в написании этих городов? |
| 5.  Итог урока. Рефлексия деятельности. | (2,5, 6, 4, 2, 3, 1,2,3)  -Оцените свою работу на уроке.  - Что было трудным на уроке? А что интересным?  - Отразите свои успехи в листе самооценки ***(Приложение 4).*** Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны своими знаниями, умениями, действиями, нарисуйте зеленый кружок. Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше - желтый кружок. А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - красный.  ***Слайд 20.***  - Как вы думаете, решили ли мы задачи урока?  - Спасибо за интересную совместную работу. Результат работы каждой группы привел к успеху весь класс. Молодцы! ***Слайд 21.***  Вот и закончилось наше путешествие, надеюсь, вам понравилось, вы узнали новое, вспомнили то, что знали, сделали выводы.Включается музыка из мультфильма «По дороге с облаками» и дети выходят на перемену. |  |

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Самооценка |
| 1 | Какие из этих буквосочетаний являются удвоенными согласными? Подчеркни.  нн, жк, кк, дк, сс, ск, тр, зд, жж, вс, мм, пп, рр, лл, бб |  |
| 2 | Можно ли проверить написание удвоенной буквы в корне слова? (ДА НЕТ) |  |
| 3 | Как переносятся слова с удвоенной согласной? Запишите два слова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 4 | Запишите два слова с удвоенной согласной, которые нельзя перенести  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 5 | Запишите словарные слова с удвоенной согласной в корне слова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 6 | Является ли орфограммой правописание удвоенной согласной в корне слова? (ДА НЕТ) |  |

Приложение 2.

**1 группа**

Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибор, техническое устройство. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большое желание есть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ремни, верёвки для управления лошадью. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вещество из микроскопических грибков, вызывающее брожение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дорога с твёрдым покрытием. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние взаимной вражды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребёнок, подросток, который занимается изучением природы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель театральной, кино- или телевизионной постановки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искусственный водоём, сооружённый для плавания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Женское имя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка:

Аппликация, аппарат, аппетит, вожжи, дрожжи, шоссе, ссора, юннат, режиссер, бассейн, Инна.

**2 группа**

Несколько предметов или людей, расположенных близко друг от друга или соединённых вместе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Острое вирусное заболевание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производить однообразно дребезжащий звук, свистящий шум. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек исполнительный, соблюдающий во всём порядок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортивный бег.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек, научные труды которого имеют большую ценность. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парная спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больничный лист. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид городского транспорта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Популярная игра на льду. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Товарищ по работе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка:

Группа, грипп, жужжит, аккуратный, кросс, профессор, теннис, бюллетень, троллейбус, хоккей, коллега.

**3 группа**

Срочное сообщение, передаваемое по телеграфу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поясняющий рисунок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Единицы измерения массы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декоративное освещение парков, улиц по случаю какого-нибудь торжества. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выходной день. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая обычно продолговатая ёмкость для купания и мытья. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Летняя пристройка к дому. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сотрудник газеты, журнала. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Один из видов игры в мяч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучение животных. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свидетельство об окончании средней школы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка:

Телеграмма, иллюстрация, килограмм, грамм, тонна, иллюминация, суббота, ванна, терраса, корреспондент, теннис, дрессировка, аттестат.

**4 группа**

Наука об изменении и сочетании слов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пешеходная дорога, обсаженная с обеих сторон деревьями.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, интересами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Систематизированное собрание каких-нибудь предметов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помещение, в котором проводятся денежные операции.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ограниченное земельное пространство.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лечебная повязка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укротитель хищных животных.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рисунки в журнале, газете, книге.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помещение в школе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сквозной проезд, прорытый под землей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка:

Грамматика, аллея, коллектив, коллекция, касса, территория, компресс, дрессировщик, иллюстрации, класс, туннель.

Приложение 3.

Памятка «Удвоенные буквы согласных в слове»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопрос |
| 1 | чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы безударная стала ударной. |
| 2 | проверяй ударением |
| 3 | измени слова так, чтобы после согласной стояла гласная |
| 4 | надо чтобы после согласной стояли р, л, м, н, й |
| 5 | одну букву переносить нельзя |
| 6 | делим по слогам |
| 7 | при переносе одну букву оставляем, другую переносим |
| 8 | когда слышится долгий согласный звук, пишутся две буквы |
| 9 | пишутся в корне |
| 10 | на стыке приставки и корня |
| 11 | в суффиксах |
| 12 | на стыке корня и суффикса |