Урок русского языка. 3 класс.

Тема: «Обобщение знаний об имени существительном»

Цели:

-обобщить знания учащихся о постоянных признаках имени существительного,

-закрепить умение определять род, склонение, имён существительных,

-продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

-развивать мышление, память, внимание, культуру речи учащихся, обогащать и активизировать словарный запас

-воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения.

Ход урока.

1. Организация урока.

Цель: осуществить личностный контакт.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Посмотрели друг на друга,

Улыбнулись, глубоко вдохнули в себя

Радость и свежесть зимнего дня.

Мы - умные, мы - дружные, мы - старательные!

1. Дополните предложения. (На доске записаны начала предложений, нужно продолжить мысль)

***Я знаю о русском языке…***

***Я умею…***

***Я хочу…***

Вопросы учителя.

- Какие части речи вы знаете?

- Какую часть речи мы изучили?

- Что такое имя существительное?

- На какие вопросы отвечает? Что обозначает?

- Как изменяется имя существительное?

- Какие бывают имена существительные? (Молодцы!)

- Какие слова мы должны помнить из китайской мудрости?

( «Вовлеки меня и я научусь..»)

- Какая тема нашего урока? (Ответы детей)

- Какая цель нашего урока? (Ответы детей)

(Обобщать знания об имени существительном;

Определять род, число, склонения имен существительных;

Развивать наблюдательность, речь, мышление ;

Воспитывать чувство коллективизма, любовь к русскому языку.)

- Молодцы!

**( Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД ).**

1. Актуализация познавательной деятельности учащихся
2. Чистописание.

- А теперь мы с вами напишем минутку чистописания. Определите порядок следования букв в этом ряду:

***А б в, А в б, бАв***

( Дети: в этом ряду 3 буквы составляют 3 ячейки: заглавная «А», строчная «б», строчная «в». Буква «б» в каждой ячейке меняет свое место. Сначала она находится после заглавной «А» перед строчной «в», затем после строчной «в», т.д.)

- Запишите этот ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

- Дайте характеристику одного из звуков.

**( Развитие фонематического слуха, регулятивных УУД ).**

1. Словарная работа.
2. Используя эти буквы напишем словарный диктант.

(Работает I ряд)

(Вопросы учителя)

а) Что общего?

б) Чем отличаются слова? (Ответы детей)

1. Работа в группах.

1 группа – определение имен существительных по родам.

1. группа - определение имен существительных по родам, числам.

3 группа - определение имен существительных по родам, числам, склонениям.

**( Развитие познавательных, регулятивных УУД ).**

1. Работа в парах.

Составить и записать два слова на непроверяемую безударную гласную.

Составить и записать два слова на проверяемую безударную гласную.

**( Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД ).**

1. Индивидуальная работа по выбору.

а) Составить и записать с одним из слов словосочетание.

б) Составить и записать с одним из слов нераспространенное предложение.

в) Составить и записать с одним из слов распространенное предложение.

г) Работа по группам.

1 группа – найти имена существительные в словосочетаниях и предложениях, подчеркнуть их и определить число.

2 группа – найти имена существительные в словосочетаниях и предложениях, подчеркнуть их и определить число, склонение.

3 группа – найти имена существительные в словосочетаниях и предложениях, подчеркнуть их и определить число, склонение, падеж.

**( Развитие регулятивных УУД ).**

1. Работа в группах.

Выполнить морфологический разбор с одним из словарных слов.

**( Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД ).**

1. Физкультминутка.

Девочки и мальчики хлопают в ладоши. Девочки, когда слышат имена существительные нарицательные, мальчики, когда слышат имена существительные собственные. ***(Дуб, Москва, машина, Самара, семья, Саранск, Мурка, дружба, кол, Нина, зуб, Шарик.)***

**( Развитие регулятивных УУД ).**

1. Работа по вариантам.

I вариант – выписать одушевленные имена существительные из словарных слов и записать ещё одно слово.

II вариант – выписать неодушевленные имена существительные из словарных слов и записать ещё одно слово.

**( Развитие регулятивных УУД ).**

1. Игра «Путаница»

В словах буквы перепутали места, поставьте их на свои места:

***робейво, токвос, фавитал, терве, резабе, ронаво, льапре.***

(воробей, восток, алфавит, ветер, береза, ворона, апрель)

Подобрать к именам существительным имена прилагательные.

- Что получили? (Словосочетания)

- Что такое словосочетание?

**( Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД ).**

1. Определение рода имен существительных.

- В 1 столбик запишите имена существительные ж.р., во 2 столбик - имена существительные м.р., в 3 столбик - имена существительные с.р. из словаря.

- Какой секрет запоминания родов мы знаем?

Ж.р. – запомню я

И скажу: «Она моя»,

И запомню род мужской,

И опять скажу: «Он мой»!

Средний род: «Оно моё»

Это правило моё!

**( Развитие регулятивных УУД ).**

1. Работа по карточкам.
2. ***Зимой стоят морозные дни. Мороз рисует на стекле причудливый узор. Лесной зверь укрывается от холода в дупле и норе.***

1 группа – найти имена существительные, определить род.

2 группа – найти имена существительные, определить род, число, склонение.

3 группа – найти имена существительные, определить род, число, склонение, падеж.

1. Индивидуальная работа у доски.

***Снег укрывает землю пушистым покрывалом.***

- Выполнить синтаксический разбор предложения.

**( Развитие познавательных, регулятивных УУД ).**

XIII. Проектная деятельность.

Ребята наклеивают на плакат ранее подготовленные заготовки силуэта зимнего леса.

а) снег

б) ствол

в) крона

г) слова (имена существительные, имена прилагательные, связанные с зимним временем года.)

На плакате зимний лес со словами.



**( Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД ).**

XIV. Составление мини – сочинения на тему «Зима».

(Звучит музыка) (Проверка)

**( Развитие познавательных, регулятивных, личностных УУД ).**

XV. Итог урока.

1. Самооценка.

Оцените себя, используя сигнальные карты.

- Мне понравилось, как я отвечал – красный цвет.

- Я даже не думала – зеленый.

- Я сегодня вспомнила или узнала – желтый.

**( Развитие регулятивных УУД ).**