***Тема урока*** «Перенос слова» 2 класс

***Цель:*** формирование умения правильно переносить слова.

***Задачи:***

**образовательная:**

* на основе занимательной литературы развивать умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил;

**развивающая:**

* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять творческую активность;
* развивать наблюдательность, внимание, память, активность и грамотную речь учащихся;

**воспитательная:**

* воспитывать положительную мотивацию в обучении;
* воспитывать интерес и любовь к русскому языку, целеустремлённость, коммуникабельность;

**здоровьесберегающая:**

* создать условия для психологического комфорта и снятия усталости учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент

Психологический настрой | -- Давайте все поздороваемся с гостями.--Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.-- Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.***(щелчок)*** -- Давайте хором прочитаем девиз нашего урока: «Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить!»**Запись числа и классной работы.** |  |
| 1. Сообщение темы урока
 | **- *(щелчок)***  Какое слово можно собрать из этих букв: *с о п е н р е?* ***(щелчок)*** - Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?- Мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова, а в конце урока сделаем выводы о правилах переноса. | **Слайд 4**- ПереносОтветы детей |
| 1. Актуализация знаний
 | Послушайте стихотворение Александра Шибаева о том, как переносил слова один мальчик.- ***Мы изучаем перенос.******- Вот как слова я перенёс:*** ***- Едва*** ***Я перенес: е – два (****щелчок)****И получил за это «два».*** ***Укол*** ***Я перенес: у – кол*** *(щелчок)****И получил за это «кол».*** ***Опять*** ***Я перенес: о – пять, (****щелчок)****Теперь, наверно, будет «пять»?*** -- А как вы думаете, ребята?- Почему?-- Подумайте, можно ли разделить для переноса слово *едва*? *(щелчок) щелчок)***Задумал ты перенести****Какое–нибудь слово –****Знак переноса помести****Где нужно и готово!** - А можно ли разделить для переноса слова *укол* и *опять*.- Сколько в этих словах слогов?- Почему нельзя делить их для переноса?- Ответить на этот вопрос нам помогут эти стихи: *(щелчок)**В слове Аня слога два,Но разделить для переноса Это слов, друг, нельзя.Одну букву оторвёшь,Ты нарушишь правило.Скучно букве быть одной,Как и тебе, если ты без друзей.***Вывод**: *(щелчок)* Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке. | Объясняют ошибки в переносе слов.- Нет, пять за этот ответ поставить нельзя.- Потому что одну букву нельзя переносить.Отвечают рифмовкой:*(щелчок)*   |
| 1. Работа по учебнику

Работа в парах | Дидактический материал с.28 упражнение 24. Записать слова, которые можно перенести.Проверка. *(щелчок)* | Дети выполняют задания в тетрадях. |
|  6. Работа с текстом | - Внимательно прочитаем текст. (При чтении учитель слово *па-ук* разделяет голосом на два слога.) *(щелчок)**Шёл ёж. Глядь - зверь, не зверь.**- Ты кто?**- Паук.**- Па-ук? Кыш!**- Как так - кыш?**- А вот так - кыш, и всё тут.**Ёж смел. А тот - трус, шмыг в щель! (щелчок)**- Ну, друг, в чём тут суть? В чём соль, а?*- Ответьте, почему в этом тексте слово *паук* лишнее?- Мы можем разделить слово *паук* для переноса?- Как это можно сделать? *(щелчок)*- А остальные слова из текста можем разделить для переноса?- Почему?*щелчок) щелчок)* **Вывод:** *(щелчок)* Слова изодного слога не переносятся. | - Потому что в этом слове два слога, а в остальных по одному.- Да.- Па-ук.- Нет.- Они состоят из одного слога. |
|   **7.Физкультминутка.** |  |  |
|  8. Открытие нового знания. | - Прочитайте предложение: *Мы изучаем перенос.*Запишите это предложение, обозначая орфограммы.Посмотрите, как перенесли слово в этом предложении. *Мы изуч-аем перенос.*- В чём ошибка?- Как это слово можно разделить на слоги для переноса? *(щелчок)- 1 способ, (щелчок) - 2 способ*- Выходит это слово можно разделить двумя способами. *Изу-чаем изуча-ем*- Запишите оба варианта в тетради.- Какое правило переноса надо соблюдать, чтобы не допускать такой ошибки?**Вывод:** *(щелчок)* Слог разрывать нельзя. Чтобы правильно перенести слова нужно уметь правильно разделить его на слоги. | Дети находят ошибку.Отвечают на поставленные вопросы. Делают вывод. |
|  9. Перенос слов с буквой Й. | -Отгадайте загадки: *(щелчок)*В животе баня, в носу решето. На голове пуговица. Одна рука и та на спине. *(щелчок)*Только бег его спасает, от врагов он убегает, прыгает как мячик быстроногий …*(щелчок)*- Как можно перенести эти слова? *(щелчок)***Вывод:** *(щелчок)*  Букву Й нельзя отрывать от гласной- Запишите в тетрадь эти слова, разделяя их для переноса.Проверка | Отгадывают загадкиПроговаривают правило переносаЗаписывают слова в тетрадь |
| 10. .Зрительно-слуховой диктант. *(щелчок)* | - Прочитайте предложение: *(щелчок)**Язык родной, дружи со мной.*- Так будет, если мы узнаем все правила русского языка, в том числе и правила переноса. - Какие слова из этого предложения можно разделить на слоги?- Из скольких слогов состоят эти слова?- Какое слово отличается?- Почему?- Верно, это правило мы уже знаем. | Дети читают хором. - Списать, разделить слова для переноса.*(щелчок) проверка*- Слова *язык, родной, дружи.*- Все слова состоят из двух слогов.- Слово *язык.*- Его нельзя переносить. |
| 11. Составление слов. | (щелчок) Слово делится на части.Ах, какое это счастье!Может каждый грамотейДелать слово из частей.- *(щелчок)* Какие слова здесь написаны? *на, пру, жи; ши, лан, ды.*- Сколько слогов в этих словах?- Запишите эти слова, разделив для переноса. *(щелчок) проверка*- Сколько способов переноса вы заметили для трёхсложных слов? | Читают хором стихотворение. Составляют слова: *(щелчок) ландыши, пружина.*- Три.**Устно**- У трёхсложных слов два способа переноса. |
| 12. Словарная работа. *(щелчок)* | - Посмотрите на картинки, найдите лишнее. *(щелчок)*Запишите слова, обозначающие эти предметы, разделите для переноса: *собака, корова, ворона, сорока,* *(щелчок)* | *машина*Называют.Задание выполняют в тетрадях. |
| 13. Гимнастика для глаз | Гимнастика на слайде: следить глазами за солнышком.*(смена слайдов по щелчку)* |  |
| 14.Работа с однокоренными словами. | *щелчок)* *Вы подумайте о чуде:Сколько букв - сестёр родных?Тридцать три? А сколько люди Могут слов сложить из них?*- От слова *ёж* образуйте однокоренные слова. *(щелчок)*- Чем интересны эти слова?- Запишите слова, разделив для переноса.- Как видите, слово состоит из трёх слогов, а перенести его можно только одним способом. **Вывод:** *(щелчок)* не всегда у трёхсложных слов есть два способа переноса. | - *Ёжики, ежата, ежиха, ежовый, ежонок. (щелчок)*- Они состоят из трёх слогов.-*Ёжи-ки, ежа-та, ежи-ха, ежо-вый, ежо-нок. (щелчок)***Смотря по времени Можно устно** |
| 15.Рефлексия. | Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок. *(щелчок)*- Какие тайны переноса слов мы открыли? | Дети вспоминают выводы, отвечают.*(щелчок) по каждому выводу* |
| 16. Домашнее задание. *(щелчок)* | Сочинить двустишие со словами *переносом, носом.*Рассказать дома, о чём узнали на уроке. | Стихи записывают в тетрадь. |
| 17. Итог урока. | - Оцените свою работу.Если вы считаете, что усвоили тему на "отлично", нарисуйте себе веселое солнышко. *(щелчок)*Если где-то в чём-то не уверены, есть сомнения -- солнышко за тучкой *(щелчок)* Если вы считаете, что вам очень трудно переносить слова, то нарисуйте хмурое солнышко*(щелчок)*- А теперь прочитайте, что я хотела вам сказать. *(щелчок)*.  | Встают при появлении солнышка на слайде.Читают хором: "*Желаю солнечного настроения".* |