***Тема урока*** «Перенос слова» 2 класс

***Цель:*** формирование умения правильно переносить слова.

***Задачи:***

**образовательная:**

* на основе занимательной литературы развивать умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил;

**развивающая:**

* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять творческую активность;
* развивать наблюдательность, внимание, память, активность и грамотную речь учащихся;

**воспитательная:**

* воспитывать положительную мотивацию в обучении;
* воспитывать интерес и любовь к русскому языку, целеустремлённость, коммуникабельность;

**здоровьесберегающая:**

* создать условия для психологического комфорта и снятия усталости учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент   Психологический настрой | -- Давайте все поздороваемся с гостями.  --Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  -- Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  ***(щелчок)***  -- Давайте хором прочитаем девиз нашего урока: «Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить!»  **Запись числа и классной работы.** |  |
| 1. Сообщение темы урока | **- *(щелчок)***  Какое слово можно собрать из этих букв: *с о п е н р е?*  ***(щелчок)***  - Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  - Мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова, а в конце урока сделаем выводы о правилах переноса. | **Слайд 4**  - Перенос  Ответы детей |
| 1. Актуализация знаний | Послушайте стихотворение Александра Шибаева о том, как переносил слова один мальчик.  - ***Мы изучаем перенос.***  ***- Вот как слова я перенёс:***  ***- Едва***  ***Я перенес: е – два (****щелчок)*  ***И получил за это «два».***  ***Укол***  ***Я перенес: у – кол*** *(щелчок)*  ***И получил за это «кол».***  ***Опять***  ***Я перенес: о – пять, (****щелчок)*  ***Теперь, наверно, будет «пять»?***  -- А как вы думаете, ребята?  - Почему?  -- Подумайте, можно ли разделить для переноса слово *едва*? *(щелчок) щелчок)*  **Задумал ты перенести**  **Какое–нибудь слово –**  **Знак переноса помести**  **Где нужно и готово!**  - А можно ли разделить для переноса слова *укол* и *опять*.  - Сколько в этих словах слогов?  - Почему нельзя делить их для переноса?  - Ответить на этот вопрос нам помогут эти стихи: *(щелчок)*  *В слове Аня слога два, Но разделить для переноса  Это слов, друг, нельзя. Одну букву оторвёшь, Ты нарушишь правило. Скучно букве быть одной, Как и тебе, если ты без друзей.*  **Вывод**: *(щелчок)* Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке. | Объясняют ошибки в переносе слов.  - Нет, пять за этот ответ поставить нельзя.  - Потому что одну букву нельзя переносить.  Отвечают рифмовкой:  *(щелчок)* |
| 1. Работа по учебнику   Работа в парах | Дидактический материал с.28 упражнение 24. Записать слова, которые можно перенести.  Проверка. *(щелчок)* | Дети выполняют задания в тетрадях. |
| 6. Работа с текстом | - Внимательно прочитаем текст. (При чтении учитель слово *па-ук* разделяет голосом на два слога.) *(щелчок)*  *Шёл ёж. Глядь - зверь, не зверь.*  *- Ты кто?*  *- Паук.*  *- Па-ук? Кыш!*  *- Как так - кыш?*  *- А вот так - кыш, и всё тут.*  *Ёж смел. А тот - трус, шмыг в щель! (щелчок)*  *- Ну, друг, в чём тут суть? В чём соль, а?*  - Ответьте, почему в этом тексте слово *паук* лишнее?  - Мы можем разделить слово *паук* для переноса?  - Как это можно сделать? *(щелчок)*  - А остальные слова из текста можем разделить для переноса?  - Почему?  *щелчок) щелчок)*  **Вывод:** *(щелчок)* Слова изодного слога не переносятся. | - Потому что в этом слове два слога, а в остальных по одному.  - Да.  - Па-ук.  - Нет.  - Они состоят из одного слога. |
| **7.Физкультминутка.** |  |  |
| 8. Открытие нового знания. | - Прочитайте предложение:  *Мы изучаем перенос.*  Запишите это предложение, обозначая орфограммы.  Посмотрите, как перенесли слово в этом предложении.  *Мы изуч-аем перенос.*  - В чём ошибка?  - Как это слово можно разделить на слоги для переноса? *(щелчок)- 1 способ, (щелчок) - 2 способ*  - Выходит это слово можно разделить двумя способами.  *Изу-чаем изуча-ем*  - Запишите оба варианта в тетради.  - Какое правило переноса надо соблюдать, чтобы не допускать такой ошибки?  **Вывод:** *(щелчок)* Слог разрывать нельзя. Чтобы правильно перенести слова нужно уметь правильно разделить его на слоги. | Дети находят ошибку.  Отвечают на поставленные вопросы.    Делают вывод. |
| 9. Перенос слов с буквой Й. | -Отгадайте загадки: *(щелчок)*  В животе баня, в носу решето. На голове пуговица. Одна рука и та на спине. *(щелчок)*  Только бег его спасает, от врагов он убегает, прыгает как мячик быстроногий …*(щелчок)*  - Как можно перенести эти слова? *(щелчок)*  **Вывод:** *(щелчок)*  Букву Й нельзя отрывать от гласной  - Запишите в тетрадь эти слова, разделяя их для переноса.  Проверка | Отгадывают загадки  Проговаривают правило переноса  Записывают слова в тетрадь |
| 10. .Зрительно-слуховой диктант. *(щелчок)* | - Прочитайте предложение: *(щелчок)*  *Язык родной, дружи со мной.*  - Так будет, если мы узнаем все правила русского языка, в том числе и правила переноса. - Какие слова из этого предложения можно разделить на слоги?  - Из скольких слогов состоят эти слова?  - Какое слово отличается?  - Почему?  - Верно, это правило мы уже знаем. | Дети читают хором.    - Списать, разделить слова для переноса.  *(щелчок) проверка*  - Слова *язык, родной, дружи.*  - Все слова состоят из двух слогов.  - Слово *язык.*  - Его нельзя переносить. |
| 11. Составление слов. | (щелчок) Слово делится на части. Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей Делать слово из частей.  - *(щелчок)* Какие слова здесь написаны? *на, пру, жи; ши, лан, ды.*  - Сколько слогов в этих словах?  - Запишите эти слова, разделив для переноса. *(щелчок) проверка*  - Сколько способов переноса вы заметили для трёхсложных слов? | Читают хором стихотворение.    Составляют слова: *(щелчок) ландыши, пружина.*  - Три.  **Устно**  - У трёхсложных слов два способа переноса. |
| 12. Словарная работа. *(щелчок)* | - Посмотрите на картинки, найдите лишнее. *(щелчок)*  Запишите слова, обозначающие эти предметы, разделите для переноса: *собака, корова, ворона, сорока,*  *(щелчок)* | *машина*  Называют.  Задание выполняют в тетрадях. |
| 13. Гимнастика для глаз | Гимнастика на слайде: следить глазами за солнышком.  *(смена слайдов по щелчку)* |  |
| 14.Работа с однокоренными словами. | *щелчок)*  *Вы подумайте о чуде: Сколько букв - сестёр родных? Тридцать три? А сколько люди  Могут слов сложить из них?*  - От слова *ёж* образуйте однокоренные слова. *(щелчок)*  - Чем интересны эти слова?  - Запишите слова, разделив для переноса.  - Как видите, слово состоит из трёх слогов, а перенести его можно только одним способом.  **Вывод:** *(щелчок)* не всегда у трёхсложных слов есть два способа переноса. | - *Ёжики, ежата, ежиха, ежовый, ежонок. (щелчок)*  - Они состоят из трёх слогов.  -*Ёжи-ки, ежа-та, ежи-ха, ежо-вый, ежо-нок. (щелчок)*  **Смотря по времени Можно устно** |
| 15.Рефлексия. | Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. *(щелчок)*  - Какие тайны переноса слов мы открыли? | Дети вспоминают выводы, отвечают.  *(щелчок) по каждому выводу* |
| 16. Домашнее задание. *(щелчок)* | Сочинить двустишие со словами *переносом, носом.*  Рассказать дома, о чём узнали на уроке. | Стихи записывают в тетрадь. |
| 17. Итог урока. | - Оцените свою работу.  Если вы считаете, что усвоили тему на "отлично", нарисуйте себе веселое солнышко. *(щелчок)*  Если где-то в чём-то не уверены, есть сомнения -- солнышко за тучкой *(щелчок)*  Если вы считаете, что вам очень трудно переносить слова, то нарисуйте хмурое солнышко*(щелчок)*  - А теперь прочитайте, что я хотела вам сказать. *(щелчок)*. | Встают при появлении солнышка на слайде.  Читают хором: "*Желаю солнечного настроения".* |