Урок по окружающему миру

по теме: "Наши помощники - органы чувств"

Цели урока:

1. Показать ученикам роль и специфику разных органов чувств;

2. Развивать умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни:

3. Прививать бережное отношение к своему организму.

**Задачи:**

1. Познакомить учеников с каждым из органов чувств, их функциями.

 2. Показать, как с их помощью можно определить признаки и свойства объектов живой и неживой природы, предметов и объектов, созданных руками человека.

Оборудование:

-Рисунок головы человека без глаз, носа, ушей, рта;

-Отдельные рисунки глаз, рта, ушей, носа:

-Таблички со словами: "Органы чувств", "Орган зрения ", " Орган слуха", "Орган осязания", "Орган обоняния", "Глаза", "Уши","Нос", "Язык", "Кожа".

-Материал для проведения опытов и наблюдений: 3 стаканчика с чистой водой, 1стаканчик с сладкой, кислой, солёной водой, духи, долька апельсина, лука, колокольчик, ножницы, лист бумаги, 3 листа разного по цвету бумаги, линейка, кукла, книга, плакат "Наши помощники- органы чувств"

-

Урок подготовила и провела:

учитель начальных классов

Дрюпина Ирина Александровна

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

-Проверяется готовность детей к уроку

**II .Актуализация знаний и постановка проблемы:**

- Наш учебник называется "Я и мир вокруг"

-Что даёт нам возможность познавать окружающий нас мир?(выслушиваются варианты ответов детей)

-Сегодня вы сами можете ответить на этот вопрос.

(на доску прикрепляется голова человека )

-К нам на урок пришёл странный человек. Что же странного можно у него заметить?

(у него нет глаз, рта, носа, ушей)

- А зачем они ему нужны? (дети дают свои варианты ответов)

-Кто может сказать , о чем на уроке пойдет речь?

**III. Открытие новых знаний:**

( К доске выходят 3 человека. Им завязывают глаза и каждому дают попробовать простую воду из стаканчиков)

- Попробуйте, что налито в ваших стаканчиках? (простая вода)

( Далее стаканчики с простой водой меняются на сладкую, солёную и кислую)

- Что вы почувствовали теперь?( у каждого свой вкус)

-Чем вы почувствовали вкус? (языком)

-Какой мы можем сделать вывод?( **Язык - орган вкуса. Благодаря ему мы ощущаем вкус пищи.)**

- К доске выходят 3 человека. Им завязывают глаза и каждого просят определить , что это? (духи, апельсин, лук)

-Что вы почувствовали? (запах)

- Чем вы почувствовали ? (носом)

**Умение человека различать запахи получило название обоняние. Орган обоняния - нос.**

Запахи бывают разные - приятные и неприятные. Они предупреждают нас об опасности(

например, запах газа или испорченной пищи). При помощи носа мы дышим!

Далее всех учащихся учитель просит закрыть глаза и определить, какие предметы это делают: (дети слышат звук колокольчика, звук сминаемой бумаги)

- Что вы услышали? (звуки)

- Благодаря чему мы слышим звуки?

**Уши - орган слуха.**

Вызываются 3 ребёнка, им закрывают глаза и просят определить что находится в мешке

(учебник, линейка, банан)

- При помощи чего вы определили, что это за предметы? ( на ощупь , при помощи рук)

-Всё наше тело покрыто кожей, по которой разбросано много чувствительных клеток, которые воспринимают тепло и холод, форму и размер предметов, их поверхность.

**Кожа - орган осязания.**

Далее детям показывают белый лист бумаги, просят закрыть глаза(белый цвет меняется на цветной) и определить новый цвет

- Что вы заметили? (ответы детей)

-Что помогло нам определить цвет? (глаза)

-Что ещё мы можем определить при помощи глаз? ( форму предмета, размер, двигается предмет или стоит на месте)

**Глаза - орган зрения**

**-** Ещё для чего нам нужны глаза? ( ответы детей)

-О каких органах мы сегодня говорили? Как можно их назвать одним словом? (Органы чувств)

- Беседа о значимости одного органа над другим

**- Физминутка**

*Это глазки, чтобы видеть* (руки в виде "бинокля", повороты вправо, влево),

*Это носик, чтоб дышать*(глубокий вдох носом).

*Это ушки, чтобы слышать* ( подергать за ушки),

*Это ножки, чтоб бежать* ( бег на месте).

*Это ручки, чтоб друг друга очень крепко обнимать*(объятия друг друга)

- О каких органах чувств мы говорили в физминутке?

**IV. Первичное закрепление**

Работа в учебнике с. 55 - устно и рабочей тетради с. 22 №1,2,3- совместная работа

**V .Самостоятельная работа**

№ 4 - работа в парах самостоятельно с дальнейшей проверкой

**VI. Итог урока**

- О чём говорили сегодня на уроке?

-Зачем нужны органы чувств?

-Почему мы называем их своими помощниками?