**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Программы начального общего образования, Н.В.Нечаева, С.В.Бухвалова, Система Л.В.Занкова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» авторы Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (УМК «Система Л.В.Занкова») 2011 г.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Рабочая программа составлена применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова и ориентирована на использование учебного комплекта:

- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир. Части 1, 2. 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011;

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л. В. Занкова). Это интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» и «Обществознание», т. е. знания о природе и человеке в их единстве и взаимопроникновении.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1. история открытия и познания природы Земли;
2. развитие человека и человеческого общества;
3. сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития следующие задачи:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Рабочая программа учитывает систему обучения класса и с ее учетом реализует программу базисного уровня.

Программа курса «Окружающий мир» авторов Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н. (система Л. В. Занкова) рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В 4 классе предусмотрены 34 учебные недели, что дает возможность включить еще 6 часов на проведение экскурсий по историческим местам города и для наблюдений за изменениями в природе по временам года. В соответствии с данной программой и учебным планом ОУ СОШ № 33 составлена рабочая программа.

**Предметные требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса**

**Обучающие должны:**

**устанавливать связи:**

- между производственной деятельностью человека и природой;

- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

**владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;

- систематизировать изученные в 1-4 классах естественнонаучные и исторические понятия;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;

- пользоваться учебной и дополнительной литературой;

**знать:**

- название основных органов человека и их значение;

- некоторые правила предупреждения травм;

- нормы здорового образа жизни;

- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;

- основные этапы истории России;

- государственную символику;

- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

- народы, населяющие Россию (не менее трех);

- название Основного закона страны;

- достопримечательности родного края;

- название наиболее крупных стран мира и их столицы;

**уметь:**

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

- различать полезные ископаемые;

- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;

- оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- соблюдать правила охраны природы;

- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

- описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России;

- соотносить год с веком;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий,* обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.  Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательной школы. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Данная программа разработана на основе Программы начального общего образования, Н.В.Нечаева, С.В.Бухвалова, Система Л.В.Занкова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» авторы Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. (УМК «Система Л.В.Занкова») 2011 г |
| 4.Универсальные учебные действия | **Личностные УУД**   * ***У обучающегося будут сформированы:*** * ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;   интерес к познанию окружающего мира;   * ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; * понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; * ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; * понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; * принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; * понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.   ***Обучающийся получит возможность для формирования:***   * *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;* * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;* * *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* * *реализации основ гражданской идентичности в поступках;* * *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *установки на здоровый образ жизни;*   *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*   * *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*   **Регулятивные УУД**  ***Обучающийся научится:***   * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* * *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;* * *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*   **Познавательные УУД**  ***Обучающийся научится:***   * осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; * умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез, как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.) * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* * *строить сообщения в устной и письменной форме;* * *находить разнообразные способы решения учебной задачи;* * *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* * *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*   **Коммуникативные УУД**  ***Обучающийся научится:***   * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); * контролировать действия партнера; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;* * *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* * *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* * *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет* * *использовать речь для регуляции своего действия;* * *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;* * *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;* * *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* * *использовать речь для планирования своей деятельности.* |
| 5. Целевая установка | **Цели и задачи курса:**   * Формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения; * Подвести к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком; * Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения; * Формировать общеучебные умения; * Освоить доступные способы изучения природы и общества; * Воздействовать на развитие морально-волевых и нравственных качеств личности, воспитывать чувство патриотизма. |
| 6. Специфика программы | Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.  Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. |
| 7. Основные содержательные линии курса | Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и окружающий мир», «Преобразования в России», «Мир человека в новое время», «Современная Россия»** |
| 8. Структура программы | **Содержание программы.**  **Человек и окружающий мир (23 часа)**  Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком.  Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.  Человек познает самого себя. Клетка- основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.  Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при переломах и порезах; работа с гербарными экземплярами лекарственных растений; работа с картами: контурной, физической, природных зон.  Экскурсии: в планетарий, в политехнический музей.  **Преобразования в России (10 часов)**  Россия при Петре I. М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы, происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.  Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.  План местности.  Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых, работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); составление плана школьного или садового участка.  Экскурсии: в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму.  **Мир человека в Новое время (27 часов)**  Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.  События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.  Великая Отечественная война (1941-1945г). Судьба родного края в этот период.  Развитие науки и техники.  Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.  Экологические проблемы России и вашей местности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.  Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.  Практические работы: сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержание необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке.  Экскурсии: в политехнический, зоологический музее, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи.  **Современная Россия (8 часов)**  Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства, ее достопримечательности. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.  Краеведение. Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый исторический период. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.  Родной край в изучаемый исторический период: природные условия, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.  Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства. |
| 9. Формы организации учебного процесса | 1. Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий и путешествий. 2. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| 10. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых. | 1. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.   В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| 11. Объем и сроки изучения | Изучается в течение года, 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. |
| 12. Методическое обеспечение | Работа по курсу «Окружающий мир» в 4 классе по системе Л.В.Занкова обеспечивается УМК:   1. **Литература.**   Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»  Методические рекомендации к курсу.  Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.   1. **Специфическое сопровождение.**   Наглядные пособия:   * Натуральные гербарии, чучела. * Изобразительные: * муляжи плодов, отдельных органов человека * таблицы групп растений и животных * глобус, настенные карты, компас * самодельные наглядные пособия * Магнитная доска * Персональный компьютер * Мультимедийный проектор * Видеофрагменты и другие информационные объекты   **3. Интернет-ресурсы.**   1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ra](http://www.km-school.ra) 3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru> 4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193> 5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». - Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15> 6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok) |

**Материала для проверки знаний**

***Проверочная работа по теме «Скелет. Мышцы»***

1. *Подчеркните лишнее понятие****:***

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. *Расскажите о позвоночнике по плану:*

1. Какой орган защищает?
2. Какое соединение между костями?
3. Из скольких позвонков состоит?

3. О*бведите правильный ответ:*

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

1. Подставить под горячую воду;
2. Подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
3. Подставить под горячую воду или положить горячий компресс.

4. *Назовите орган, расположенный внутри черепа.*

1. Почки
2. Головной мозг
3. Спинной мозг

5. *От чего зависит осанка человека?*

1. От скелета и мышц;
2. От связок и сухожилий;
3. От хрящей и костей

6. *Распределите понятия на группы*:

Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

***Проверочная работа по теме «Начало нового времени»***

1.*Расположите исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего:*

1. Средние века;
2. Древний мир;
3. Новое время;
4. Древнейшее время;
5. Новейшее время.

2. *Кто изобрел первый книгопечатный станок?*

1. Иоганн Гутенберг;
2. Иван Фёдоров;
3. Леонардо да Винчи.

3. *Кто первым достиг берегов Америки?*

1. Ф. Магеллан;
2. Васко да Гама;
3. Х. Колумб.

4*. Кто дал название Тихому океану?*

1. Ф. Магеллан;
2. Васко да Гама;
3. Х. Колумб.

5. *Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?*

1. Джордано Бруно;
2. Николай Коперник;
3. Галилео Галилей.

6. *Какой учёный был сожжён на костре за свои убеждения?*

1. Джордано Бруно;
2. Николай Коперник;
3. Галилео Галилей.

7. *Продолжи предложение:*

Предметы падают вниз, потому что……

***Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»***

1. *На доске под номерами записаны названия различных свойств полезных ископаемых:*

1) горючее; 10) сыпучее;

2) твердое; 11) легче воды;

3) жидкость; 12) газообразное;

4) тяжелее воды; 13) белого цвета;

5) черного цвета; 14) способность плавиться;

6) желтого цвета; 15) пластичное;

7) хрупкое; 16) плохо пропускает воду;

8) имеет запах; 17) коричневого или белого цвета;

9) хорошо пропускает воду; 18) растворяется в воде.

1-й вариант: выбирает из предложенного списка свойства каменного угля и песка. (1, 2, 4, 5, 7 – каменный уголь; 2, 4, 6, 9, 10, 14 – песок)

2-й вариант: выбирает свойства нефти и глины (1, 3, 8, 11 – нефть; 4, 15, 16, 17 – глина)

2. *Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?*

1. Песок, глина;
2. Гранит, торф;
3. Каменный уголь, поваренная соль.

3*. Какие из полезных ископаемых служат топливом?*

1. Оловянная и медные руды;
2. Каменный уголь, природный газ;
3. Известняк, мрамор.

***Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли»***

1. *Кто с чем связан?*

Витус Беринг открытие Антарктиды

Джеймс Кук открытие пролива между Азией и Америкой

Беллинсгаузен и Лазарев открытие Австралии

2. *Раздели на группы. Дай название группам.*

Кенгуру, амурский кот, пингвин, коала, горностай, тюлень, гаттерия, уссурийский тигр.

3. *Ответь одним словом:*

Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в степях, в лесах, на лугах, в *ледяной пустыне?*

*4. От чего зависит наличие ледяной зоны в горах?*

1. От места расположения гор;
2. От высоты гор;
3. От удалённости от экватора.

5. *Какая отличительная особенность животных Австралии?*

1. Наличие рогов;
2. Наличие сумки;
3. Все животные мелкие.

***Итоговая проверочная работа***

Вариант I

1. *Сделай рисунок растения. Подпиши его части.*

2. *Сделай рисунок строения клетки живого организма. Подпиши ее части.*

3. *Напиши, какое значение имеет скелет.*

4. *Составь правильное утверждение.*

Ты следишь за гигиеной кожи для того, чтобы…

5. *Составь правильное утверждение.*

Сутки – это время, …

Месяц – это время, …

Вариант II

1. *Напиши основные части клетки.*

2. *Зачеркни то, что не относится к назначению скелета.*

- участвует вместе с мышцами в движении;

- защищает органы тела от повреждений;

- придает телу форму;

- помогает расти;

- является опорой тела;

- защищает от болезнетворных бактерий.

3. *Составь правильное утверждение:*

Кости черепа прочно соединены между собой для того, чтобы …

4*. Составь правильные утверждения:*

Сутки – это время, …

Год – это время, …

Месяц – это время, …

5. *Соотнеси год и век. Напиши, какие события произошли в эти года.*

988 год - …

1240 год -…

1380 год - …

1492 год - ….

Вариант III

1. *Напиши, какие из этих полезных ископаемых используют при строительстве, а какие – как горючее.*

Каменный уголь, песок, гранит, нефть, мрамор, природный газ, известняк, мел, каменная соль.

2. *Соотнеси органы тела человека с соответствующей системой. Назови эти системы.*

Нос, сердце, легкие, трахея, вены, бронхи, артерии, позвоночник.

3. *Напиши, почему надо дышать через нос. Что при таком дыхании и происходит с воздухом?*

*4. Какие правила надо соблюдать, чтобы не болеть?*

5. *Допиши данные утверждения, указав причину 1) и следствие 2).*

1. Чтобы не было искривления позвоночника и нормально развивались внутренние органы (легкие, сердце), надо сидеть за столом….
2. Врачи рекомендуют два раза в день чистить зубы, чтобы ….