

***«Музейная педагогика»***  
***Проект : «Русская изба .***  
***Быт русского народа».***

**Проект подготовили  
ученики 2 «А» и 1 «А» классов.  
Руководители:  
Хинская Галина Валентиновна  
и Варваркина Анна Андреевна.**

# Наши задачи :

**Цель данной методики:** эстетическое развитие учащихся и воспитанников групп детского сада средствами музейной педагогики.

## **Задачи:**

- развитие межпредметных связей и преемственности между 1-2 классами и старшей группой детского сада;
- развитие творческих способностей;
- развитие мышления, любознательности, фантазии, воображения;
- патриотическое воспитание;
- закладывать предпосылки для научной деятельности.

*Этапы работы*  
*2 «А» класса.*

# *1 этап. Подготовительный.*

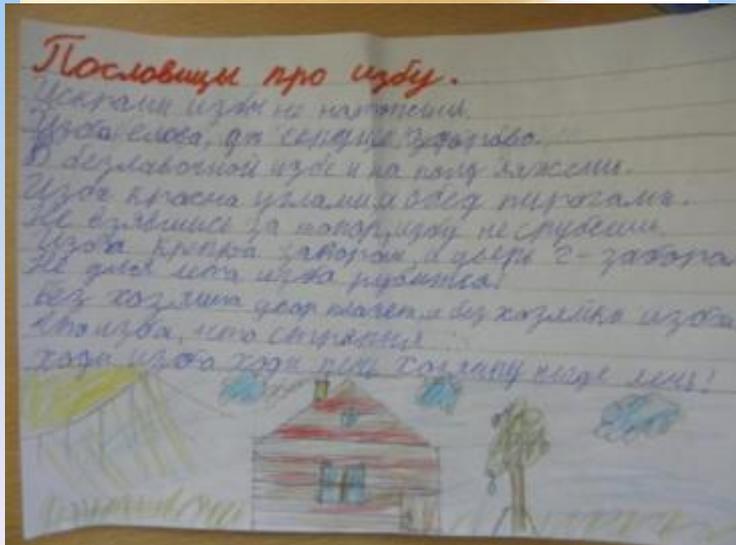
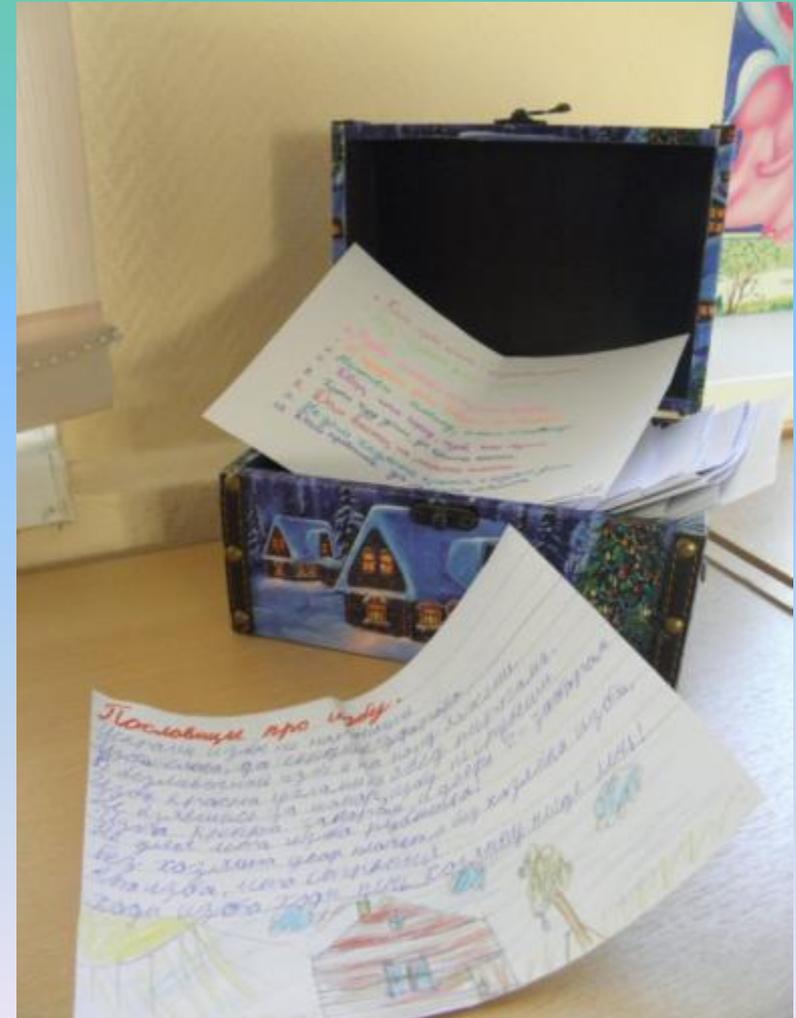


# *Русские народные сказки:*

- Колобок
- Курочка Ряба
- Волк и семеро козлят
- Заюшкина избушка
- Жихарка
- Лисичка-сестричка
- Три медведя
- Гуси-лебеди
- Петушок и жернова
- Лиса и журавль
- Лиса и медведь
- Петушок золотой гребешок
- Лутонюшка
- Вещий мальчик
- Горшок
- Крошечка-Хаврошечка
- Про глупого змея и умного солдата и т.д.



# Сундучок пословиц и поговорок.



*2 этап.*

*Посещение музея «Русская изба»*



**3 этап.**

**Систематизация изученного материала,  
подготовка вопросов и заданий  
первоклассникам.**





Вот и он – наш главный герой.



Вот таких замечательных домовят  
сделали ребята своими руками.







## *4 этап.*

# *Этап практического взаимодействия с первоклассниками.*



# Мастер – класс «Делаем берегиню»



*Этапы работы  
I «А» класса.*

# *1 этап . Посещение Музея «Русская изба»*



# Экспозиция музея





Сколько радости и  
интереса в детских  
глазах



## 2 этап .

# Выполнение заданий 2 «А» класса.



Русская изба –  
деревянный бревенчатый  
жилой дом  
в сельской лесистой  
местности России.

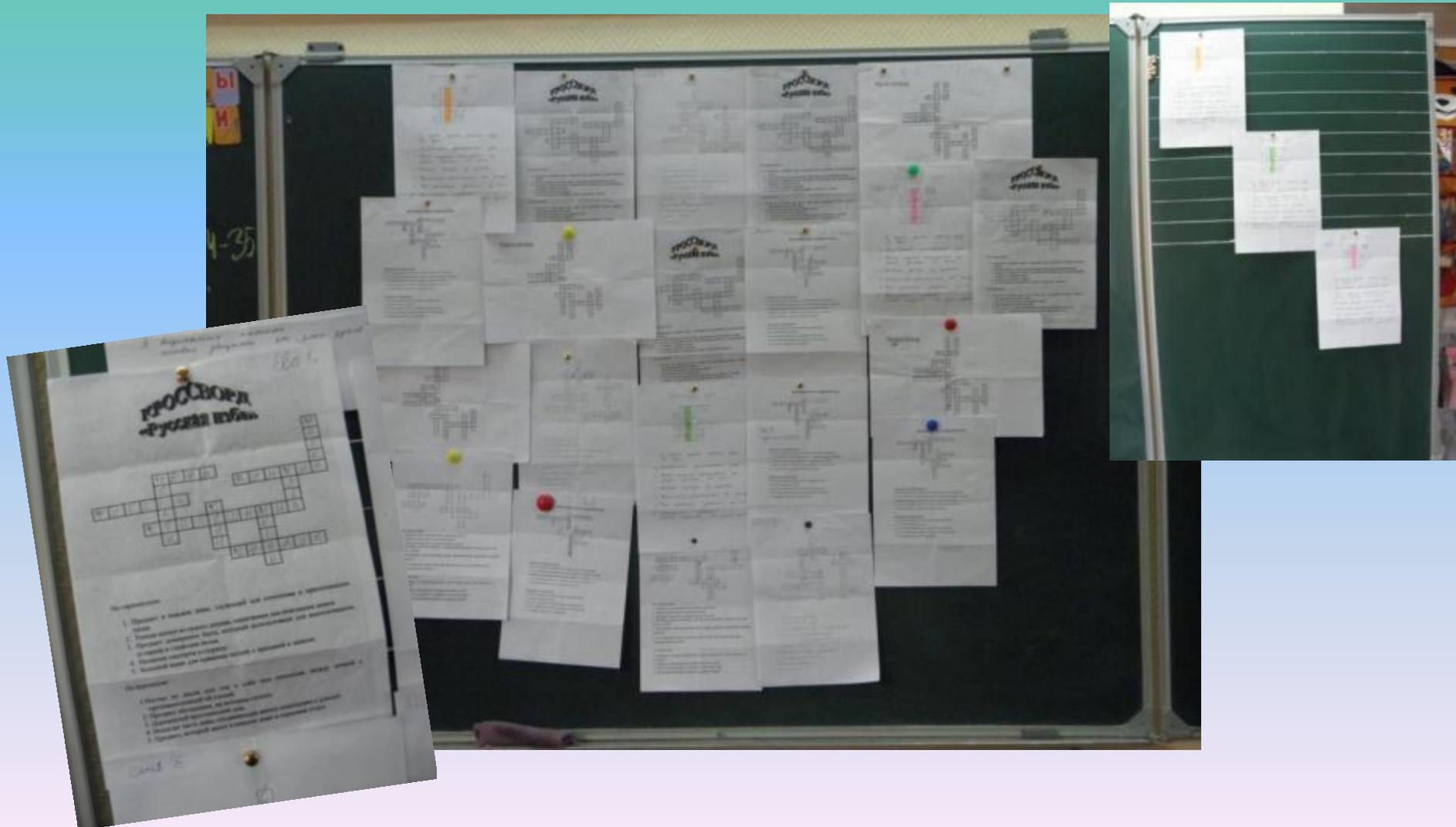






Русская изба –  
деревянный бревенчатый  
жилой дом  
в сельской лесистой  
местности России.

*Выполнили все задания и  
разгадали все кроссворды.*



# 3 этап. Подготовительный .



# Воспитанники подготовительной группы в музее



Воспитанники подготовительной группы  
ответили на все вопросы своих товарищей.



*Итак, мой дорогой дружочек !*

*Если тебе было интересно , то прочитай сборник «Живая вода» под редакцией В.П. Аникина и ты узнаешь много нового о жизни на Руси в стародавние времена.*

*И конечно приходи в музей ,там ты найдёшь ещё больше интересного и удивительного .Помни , что нужно знать своё прошлое . Не даром говорят «У людей не знающих своего прошлого нет будущего!»*

*А я с тобой  
надеюсь на*



*прощаюсь, но  
скорую встречу.*

**ГБОУ Прогимназия № 1819**  
**СВАО г. Москвы**  
**«Музейная педагогика»**

**Проект :«Русская изба . Быт русского народа».**



Проект подготовили ученики 2 «А» и 1 «А» классов.

Руководители: Хинская Галина Валентиновна и  
Варваркина Анна Андреевна.

Условные обозначения:



нарисуй



напиши  
впиши



подумай



отметь

Здравствуй, мой дорогой дружочек!

Как ты думаешь, кто я?

Совершенно верно! Я домовой – первый помощник по дому. Я люблю рассказывать сказки, загадывать загадки, а больше всего люблю свой дом – русскую избу. Переверни страничку и ты узнаешь много интересного. Следуй за мной, отвечай на вопросы, отгадывай загадки, рисуй, а главное запоминай!



А не завернуть ли нам на огонёк в деревенский-то домок?

Я приглашаю вас в русскую избу, познакомиться с её убранством с предметами обихода.



Вот подошли мы к избе, ты осмотришь пока и нарисуй русскую избу.



В левом углу от печки в избе всегда стоял большой стол, а около него длинные и широкие лавки.

**?** Как вы думаете, почему они длинные? А почему широкие?

По диагонали от печки находился «Красный угол».

**Что означает слово «красный»?**

Здесь принимали гостей, отмечали праздники, висели иконы. «Красный угол» ещё называли **Святым**. Это самое почётное место в доме. Тут же висела люлька-кровать для младенца. А знаешь ли ты колыбельные песни.

Как называли в этих песнях младенца?



Чем освещали горницу в русской избе?

**Зачеркни ненужные картиннки.**



Люстра

Лучина



Торшер



Свеча



Бра

Вечерами долго не засиживались, спать ложились рано. Да и вставляли с первыми лучами солнца. Ведь в большом крестьянском хозяйстве всегда много работы

А ещё около печки держали различные предметы домашней утвари.

**?** Отгадай загадки и узнай, что это были за предметы.  
Соедини стрелочкой отгадку и картинку.



Рыба в море,  
хвост на заборе.



Не бык, а бодает.  
Не ест, а еду хватает.  
Что схватит, отдаёт,  
Сам в угол идёт.



Чёрный конь  
скачет в огонь.



Стоит толстячок,  
Сверкающий бочок,  
Шипит и кипит-  
Всем пить чай велит.



То назад, то вперёд,  
Ходит –бродить пароход.  
Остановишь- продырявишь.

Двое купаются,  
третий валяется,  
двое вышло, третье повисло.



А ещё составь из слов пословицы и запиши.

Красна, не, изба, а, углами, пирогами, красна.

Каждой, в, избушке, погремушки, свои.

Не, велик, дом, велит, лежать, не, да.

Вошли мы в избу.

Дверь в избу низкая, а порог высокий.

Ответ на вопрос:

Для чего так строили?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мы попали в маленькую прихожую - сени.



Для чего они использовались?

Отметь правильные ответы:

- Держали различное имущество
- Мастерили что-то в непогоду
- Укладывали на ночь спать гостей
- Зимой держали скот
- Обедали



В избе была лишь одна комната и почти половину её занимал один очень важный предмет. **Отгадай загадку и ты узнаешь что это?**

В избе –изба, на избе- труба,  
Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идёт.



В те далёкие времена в печке и хлеб пекли, и всю еду людей и всякой живности готовили в печке. Русская печь обогревала дом, на ней служили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбёшку. На печке можно было спать, а долгими зимними вечерами рассказывать сказки.

А какие сказки знаешь ты, где упоминается печь?

---

---

---

А ещё за печкой живу я –домовой, - покровитель домашнего очага , иногда я бываю добрым, а иногда опасным. Это когда про меня забывают, не зря говорят: « Если в доме домовой, дом в порядке дом живой».

Так, что зови меня почаще и выучи

**«Дедушка домовой, ты со мной, и я с тобой».**

**Запомни:** 10 февраля по народной традиции празднуют Кудесы- день угощения домового. И говорят «Дедушка – суседушка! Кушай кашу, да храни избу нашу!» и оставляют мне за печкой подарочки.

# «Идём в музей ...»

**Экскурсия в  
Палеонтологический  
музей им. Ю.А. Орлова**



Комаров

Максим

Прогимназия 1319

1<sup>А</sup>

Москва 2014г.



**Дарвиновский музей.**



# Знакомство с проектами старших классов .

## *Проект 4 класса .*

### *Самая загадочная женщина Баба-Яга.*



Фетисова  
Надежда Владимировна





**Скрипко  
Людмила  
Евгеньевна**

# Данный опыт работы был представлен на семинаре: «Система творческих заданий в процессе непрерывного образования»





Окружной семинар:  
«Инновационные технологии музейной педагогики»



# Выводы:

- 1.Расширить кругозор учащихся.
- 2.Делать посещение музея целенаправленным.
3. Проявить творческие способности
- 4.Успешно мотивирует детей к обучению
5. Привлекает к взаимодействию не только детей , но и родителей, стимулирует к посещению музеев и выставок
6. Учит родителей взаимодействию со своими детьми, семьи с учителями и детей разных возрастов между собой.