**Самоанализ урока русского языка в 3 классе.**

Тема урока: Род имён существительных.

Цель: формировать умение определять род имени существительного.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- определять грамматические признаки имён существительных - род,

- находить имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания;

***Личностные:***

-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;

***Метапредметные:***

**Регулятивные*****универсальные учебные действия:***

-определять и формулировать тему и цель урока;

- умение принимать, планировать и сохранять учебную задачу;

- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;

**Познавательные *универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;

- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

**Коммуникативные *универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

**Организация пространства:**

-групповая

-работа в парах

-индивидуальная

  Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой.

Минутки чистописания не было, так как у нас отдельные печатные тетради.

Тему и цель  урока поставили сами обучающиеся. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 3 класса начальной школы.

Данный урок построен так, чтобы один вид деятельности сменялся другим – это позволило сделать работу на уроке динамичной и менее утомительной, и воспитывает коммуникативные и регулятивные отношения: ученик — учитель, ученик — ученик.

Создание проблемной ситуации и развертывание на этой основе активной поисковой деятельности – является мощным средством в развитии познавательных процессов и укрепления уверенности в собственные силы.

Итог урока в виде теста вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Во время рефлексии была сделана самооценка работы на уроке.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением физминутки. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате - общение на уроке было продуктивным и качественным.

Добиваюсь осмысления учебного материала всеми учащимися.

На данном уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу были вовлечены все учащиеся. Учащиеся были активны.

   Вывод: Урок целей достиг.

Югова С.В.