МБОУ «Зубово – Полянская гимназия»

**ДОКЛАД**

**на тему: «Технология оценивания**

**образовательных** **достижений**

***(разработанная в Образовательной системе «Школа 2100»)*»**

Прочитан на кустовом МО учителей начальных классов.

Докладчик: Митрейкина В.Б.

учитель начальных классов

**п**. Зубова Поляна 2014г.

Технология оценки учебных успехов разработана в рамках эксперимента Российской Академии образования в 2003-2005 годах.

Научный руководитель эксперимента – академик, доктор психологических наук  
Д.И. Фельдштейн.

Авторский коллектив разработчиков:

Координатор: Д.Д.Данилов

Авторы учебников ОС «Школа 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, С.А.Козлова, С.С.Кузнецова, Е.В. Сизова,

Методисты: М.Е. Турчина, О.А.Родыгина, Ж.И. Серова, А.А. Николаева.

**Цель** новой технологии – обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100»

Основные **задачи** новой технологии:

* Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть как реализуются современные цели образования.
* Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
* Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

«В Образовательной системе «Школа 2100» … разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса.Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихсяумений самоконтроля и **самооценки;** фиксация результатов контроля в предметных **таблицах требований**; дифференциация оценки по специальной шкале **уровней успешности».**

**Правила технологии оценки учебных успехов**

**в Образовательной системе «Школа 2100»**

**(КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ)**

**Минимальное содержание**

ЧТО КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ?

1-е правило. **Оценивается любое,** особенно успешное, **действие**, а фиксируется **отметкой** только решение полноценной **задачи**- умения по использованию знаний

КОГДА ОЦЕНИВАТЬ?

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

3-е правило. **За** **каждую** **учебную задачу** (показывающую овладение отдельным умением) **ставится своя отдельная отметка.**

5-е правило.

За задачи, решенные **при изучении новой темы,** **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

7-е правило. **Итоговые** оценки и отметка (за четверть, полугодие, триместр) **определяются** не автоматически за число уроков отрезка учебного года, а **за учебный модуль** (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного года. **Итоговая оценка** выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени **уровня возможностей**. **Итоговая отметка** – это условный среднеарифметический уровеньзаработанных баллов.

4-е правило. Отметка выставляетсяв **таблицу требований** (вкладыш в журнал учителя,

дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

2-е правило. **Учитель и ученик** по возможности определяют оценку **в диалоге** (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет **право аргументированно оспорить** выставленную отметку.

КАК, ПО КАКОЙ ШКАЛЕ ОЦЕНИВАТЬ?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале **трех уровней успешности.**

**Необходимый уровень – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания,которые отражают государственный стандарт требований, *необходимо всем* по любому предмету, **«хорошо, но не отлично».**

**Программный уровень – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо «старые» знания и умения, но в новой непривычной ситуации, что соответствует цели *программы «Школа 2100»* - выращиванию функционально грамотной личности, это «**отлично»**

!!! Необязательный **Максимальный уровень - решение никогда не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам, сверх школьных требований, **«сверхотлично».**

КАК ПЕРЕВЕСТИ КАЧЕСТВЕНУЮ ОЦЕНКУ В КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ОТМЕТКУ?

**Другие шкалы**  - 10-балльная, традиционная пятибалльная с плюсами и другие шкалы, если их соотнести с тремя уровнями успешности.

**Баллы успешности (1-6)**, специально разработанные под три уровня успешности

**Правила ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ**

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действий для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

**Описание ЭТАПОВ введения правил**:

(время перехода от этапа к этапу выбирает сам учитель)

**1-й класс** Вводятся только правила, которые составляют основу технологии, ее минимальное содержание:

*1-е правило (отличие оценки и отметки)*. Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1-м классе вместо отметок используется только положительная и не градируемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя. (См. отдельный документ «Вариант правил оценивания для 1-го класса»)

*2-е правило (Самооценка).* Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму (сначала без разделения на уровни успешности).

*3-е правило (одна задача – одна оценка)*. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

*4-е правило (таблица требований)*. Учитель начинает работать с таблицей требований сам, без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из ее заданий в таблицу требований (свои рабочие материалы).

**2-й класс.** Вводится в *полном объеме 4-е правило (таблицы требований)*. Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось от них в ходе решения задачи. В таблицу требований можно уже выставлять не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на обычных уроках).

**3-й класс.** Дополнительно вводится *6-е правило (уровни успешности)* и *5-е правило (право отказа и право пересдач).* Учитель и дети учатся определять уровень задания, уровень успешности по признакам. При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор – ставить текущую отметку или нет, пересдавать задание проверочной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент. Учитель начинает применять *7-е правило (определение итоговой оценки и отметки).* Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

**4-й класс** Мы даём возможность детям самостоятельно выводить свою итоговую оценку, высчитывать свою итоговую отметку.

ЧТО ОЦЕНИВАТЬ, А ЗА ЧТО СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

**1-е правило: «Отличие оценки и отметки»:**

Оцениваться может все! Фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрацию умения по применению знания (решение задачи)!

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  - это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь не точно, потому что…») | **Отметка**  – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) |
|  |  |
| - можно давать *любому* *действию* ученика (особенно успешному): удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | – ставиться только *за решение* *продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

**2-е правило: «Самооценка».**

**Оценку определяют учитель и ученик сообща!**

|  |  |
| --- | --- |
| Если оценивание *проводится сразу*, после того как ученик изложил свое решение (например, устный ответ на уроке), то **учитель и ученик определяют оценку** и (если требуется - отметку) **в диалоге** (кратком или развернутом). | Если оценивание проводится *после сдачи письменного решения* учителю (например, проверочная работа), то ученик имеет **право аргументированно оспорить** выставленную ему отметку, опять же в диалоге с учителем давая оценку своей работе. |

Для реализации этого правила **ученик должен овладеть порядком действий по самооцениванию**:

***Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)****:*

*1 шаг.* Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

*2 шаг.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3 шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

*4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

*Начиная со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) к этому алгоритму могут быть добавлен новый пункт:*

*5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

*Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности (см. далее) к этому алгоритму могут добавляться новые пункты для градирования учеником своих успехов и определения своей цифровой отметки:*

*6 шаг.* Каков был уровень задачи-задания?

***-*** Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания. *(Необходимый уровень)*

*-* Эта задача необычно сформулирована (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания). *(Программный уровень)*

*-* Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали. *(Максимальный уровень)*

*7 шаг.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

*8 шаг.* Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи, какую отметку ты можешь себе поставить.

КОГДА МОЖНО ОПРЕДЕЛЯТЬ ОТМЕТКУ?

**3-е правило: «Одна задача – одна отметка».**

За каждую учебную задачу (задание), демонстрирующую овладение определенным умением, ставится своя, отдельная отметка.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю проверочную работу (из разных заданий) – бессмысленно, так как в ходе решения разных задач урока или проверочной работы ученик демонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усредненной отметке ученик лишается переживания успеха, а учитель (отдав работу ученику) – информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика затруднение, над чем с ним еще необходимо поработать.

***Алгоритм введения правила для проверочной работы*.**

*1 шаг.* В начале урока, перед тем как дать саму проверочную работу, напоминаем о том, что вам необходимо выполнить все задания проверочной работы, так как за каждое из них будет выставлена своя отметка.

*2 шаг.* При проверке за каждое задание учитель выставляет отдельную отметку за то умение, которое было продемонстрировано при выполнении (см. 4-е правило).

ГДЕ ОТМЕЧАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ?

**4-е правило: «Таблица требований».**

**Отметка** (в баллах успешности) **выставляется в таблицу требований**

**Порядок освоения и применения правила «Таблица требований».**

*1 шаг*: Начать использовать таблицу требований только на одном предмете (курсе). Определить тему (группу тем, модуль), которая будет изучена по данному предмету в ближайшей четверти (триместре). В этот отрезок учебного года будет использоваться только один конкретный лист таблицы требований. В его заголовке надо записать изучаемую тему (группу тем, модуль).

*2 шаг*: Сначала выставляются в таблицу требований отметки только за письменные работы (рабочая тетрадь, проверочный работы), что можно делать в спокойной обстановке после урока. Постепенно учитель привыкает определять умение по формулировке задания и находить его в таблице требований. При этом:

- Отметки за задания проверочных работы, обязательные для всех – обводить в кружок.

- Отметки за прочие текущие задания, не обязательные для всех – ставить, не обводя в кружок.

*3 шаг*: Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках:

- По конспекту урока выбрать наиболее важные задания, которые будут даны детям на уроке.

- Заранее определить, какое главное умение демонстрирует каждое из этих заданий и пометить это в конспекте.

- На уроке, давая очередное задание, Вы уже будете точно знать, к какому оно относится умению, и сможете быстрое найти его в таблице требований.

*4 шаг:* Использовать данные таблицы требований в общении с учениками и их родителями. Проговаривать самим и учить детей самостоятельно определять:

- какие типы заданий уже научился решать конкретный ученик и какими программными требованиями он, соответственно, уже овладел;

- какие умения (программные требования) он пока не сумел продемонстрировать – над чем ему еще предстоит поработать.

*5 шаг:* Когда группа тем четверти (полугодия, триместра) будет изучена, по таблице требований определяется (проговаривается) итоговая оценка и высчитывается итоговая отметка (см. 7-е правило). Таким образом, заполненный лист таблицы требований по теме (группе тем, модулю) изученной в этой четверти (триместре) закрывается.

*6 шаг:* Итоговые отметки за четверть при необходимости, выставляются в официальный классный журнал. Если в таблице требований использовалась не 5-баллльная шкала, отметки (если не было специального решения педагогического совета школы) переводятся в традиционную шкалу.

*7 шаг:* Аналогично проводится работа по теме следующей четверти – на новом листе таблицы требований. По итогам учебного года у учителя в его рабочем журнале и у ученика в дневнике окажется несколько таблиц требований – по числу четвертей (триместров или полугодий). Общий взгляд на текущие и итоговые отметки позволит сделать вывод о динамике отношения к предмету и обученности каждого ученика.

*8 шаг:* Когда учитель освоит использование таблицы требований на одном предмете, можно начинать использовать ее на других предметах (курсах). Если учитель готов, ощущает в этом необходимость, он может одновременно осваивать несколько предметов (курсов).

КОГДА МОЖНО И КОГДА НУЖНО СТАВИТЬ ОТМЕТКУ?

**5-е правило: «Право отказа и право пересдач».**

Суть правила

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **За задачи, решенные в процессе изучения новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. Задачи, решенные в ходе текущего контроля, показывают не столько обученность, сколько **старательность** ученика, выявляют трудности, с которыми он сталкивается.  Порядок действий:  *1 шаг:* Закончен ответ ученика по решению текущей задачи на уроке.  *2 шаг:* Проведен диалог по оценке и самооценке этого ответа.  *3 шаг.* В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.  *4 шаг:* Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (таблицу требований)?»  *5 шаг:* Если ученик отвечает «Да», учитель выставляет отметку. Если – «нет», не выставляет, но напоминает: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает такой отметки!» |

**За задачи, решенные в ходе проверочных работ по итогам большой темы** (примерно соответствующей одной четверти учебного года), отметки **ставятся всем** ученикам. В таблице требований они отличаются от текущих отметок, тем, что обводятся **в кружок**. Это своеобразный «зачет», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность:** как ученик овладел умениями по использованию знаний, которые развивались в ходе изучения данной темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ** | Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы)**,** он имеет **право пересдать** соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).  *1 шаг:* В таблице требований в кружках выставляются все отметки, заработанные в данной проверочной.  *2 шаг:* Ученик принимает решение, какие отметки (виды задач проверочной работы) он будет пересдавать.  *3 шаг:* В установленном порядке (см. ниже) ученик переписывает задания.  *4 шаг:* Старая отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится та отметка, на которую ученик смог пересдать задание (устраивающая его отметка).  Если ученик **не справился** с какой-то задачей в проверочной работе (или не присутствовал на ней):  *1 шаг*: В соответствующей графе (графах) таблицы требований ставится **кружок без отметки**.  *2 шаг:* Учитель напоминает ученику, что до определенного контрольного срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать**, соответствующий вид задач, пока не будет продемонстрировано успешное решение.  *3 шаг:* Когда ученик пересдает соответствующий вид задач, в кружке ставится отметка и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.) |

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

**6-е правило: «Уровни успешности».**

Решение задачи **оценивается по уровням успешности** (*только с 3-го класса*). На основании продемонстрированного уровня выставляется **отметка** в одной из трех шкал (выбранной учителем):

- 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности

- 5-балльная шкала «традиционных отметок» – соотнесенная с уровнями успешности

- 10-балльная шкала – соотнесенная с уровнями успешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | 6-балльная шкала | 5-балльная | 10-балльная |
| **Необходимый уровень**  **(«хорошо»)**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.* | **1 балл успешности**  *- Частично успешное решение (с незначительной – не влияющей на результат - ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **«3» -** «удовлетворительно» |  |
| **2 балла успешности**  *- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **«4» -** «хорошо» |  |
| Программный уровень(«отлично» по требованиям программы «Школа 2100») *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*   * *либо применить новые, изучаемые в данные момент, знания,* * *либо усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **3 балла успешности**  *- Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **«4+» -** приближается к «отлично» |  |
| **4 балла успешности**  *- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **«5» - «**отлично» |  |
| **!!! Следующий уровень особый – необязательный для учеников, фиксирующий их исключительные успехи** | | | |
| Максимальный уровень(«превосходно») *Решение не изучавшейся в классе «задачи», потребовавшей*   * *либо самостоятельно добытых, не изучавшихся в школе знаний,* * *либо новых самостоятельно приобретенных умений* | **5 баллов успешности**  *- Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **«5+»** или «**5 и 5»** - «превосходно» |  |
| **6 баллов успешности**  *- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* |  |

### Соотношение баллов успешности и традиционных отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка – баллы успешности (б.у.)** | **Пятибалльная отметка** |
| **Не достигнут даже необходимый уровень** | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать. | 2 (неудовлетворительно)  Возможность исправить! |
| **Необходимый уровень** | 1 б.у. – частичное освоение | 3 (удовлетворительно)  Право исправить! |
|  | 2 б.у. – полное освоение | 4 (хорошо) Право улучшить! |
| **Программный уровень** | 3 б.у. – частичное освоение | 4 + (близко к отлично) Право улучшить! |
|  | 4 б.у. – полное освоение | 5 (отлично) |
| Максимальный уровень | 5 б.у. – приближение к максимальному уровню | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |
|  | 6 б.у. – выход на максимальный уровень | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |

*Примечание!!!* Рекомендуется «округлять» баллы успешности в большую сторону только с 7 десятых, то есть при приближении к более высокому уровню не менее чем на 70%. Пример: 3,5 балов успешности округляются к 3-м баллам успешности (= традиционной «четверке»); а 3,7 баллов успешности округляются к 4-м баллам успешности (= традиционной «пятерке»). Обычное арифметическое правило здесь не подходит, так как оно заставляет признать переход на качественно иной уровень тогда, когда пройдена только половина пути, а не значительно больше половины.