**Этапы построения урока – открытие нового знания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| 1. Оргмомент | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Приветствие учителя словесное,стихотворное, психологический настрой. |
| 2. Проверка домашнего задания . Подготовка к работе на основном этапе. | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.  2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).  4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать у учебному действию.  5. Организовать выполнение уч-ся учебного действия.  6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивид.) | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). | -Тесты  -Дополнит. вопросы  -Продолжи ответ уч-ся  -Вызов к доске нескольких уч-ся  -Опрос по отдельному пункту плана  -Сообщение темы и цели в виде проблемного задания  -Сообщение темы в виде эвристического вопроса  -составление карты мыслей деятельности  - составление кластера |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:  1. уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема).  2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)  3. уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с определением вводных понятий  Использование бытовых аналогий  Представление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.  Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий. | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи  ( в парах или группах, фронтально) | 1) *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества  *2) Познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения | Составление карты мысли деятельности  Вопросно-ответное общение  Групповая работа |
| 5. Контроль и самооценка знаний и способов действия | 1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти. | *1) Регулятивные:*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *2) Познавательные:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания. | - тесты  - разноуровневые работы  - задания по конструированию несколькими способами решения  - задания на выделение существенных признаков |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *1) Регулятивные:*  прогнозирование | - применение спец. заданий, разделённых на мелкие этапы  - структурно-логические схемы  - задания с избыточными, противоречивыми данными |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.  2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 уровня дом. задания:  идеальное д.з.  сообщение учителя о работе класса  подведение итогов самими уч-ся |
| 8. Рефлексия | 1. Организовать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния,  Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | 1) *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 1) Я ...  2) Мы...  3) Дело ... |