**Этапы построения урока – открытие нового знания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| 1. Оргмомент | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Приветствие учителя словесное,стихотворное, психологический настрой. |
| 2. Проверка домашнего задания . Подготовка к работе на основном этапе. | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать у учебному действию.5. Организовать выполнение уч-ся учебного действия.6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивид.) | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). | -Тесты-Дополнит. вопросы-Продолжи ответ уч-ся-Вызов к доске нескольких уч-ся-Опрос по отдельному пункту плана-Сообщение темы и цели в виде проблемного задания-Сообщение темы в виде эвристического вопроса-составление карты мыслей деятельности- составление кластера |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:1. уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема).2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)3. уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с определением вводных понятийИспользование бытовых аналогийПредставление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий. | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи( в парах или группах, фронтально) | 1) *Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества*2) Познавательные:*- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения | Составление карты мысли деятельностиВопросно-ответное общениеГрупповая работа |
| 5. Контроль и самооценка знаний и способов действия | 1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти. | *1) Регулятивные:*- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.*2) Познавательные:*-умение осознанно и произвольно строить высказывания. | - тесты- разноуровневые работы- задания по конструированию несколькими способами решения- задания на выделение существенных признаков |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *1) Регулятивные:*прогнозирование | - применение спец. заданий, разделённых на мелкие этапы- структурно-логические схемы- задания с избыточными, противоречивыми данными |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 уровня дом. задания:идеальное д.з.сообщение учителя о работе классаподведение итогов самими уч-ся |
| 8. Рефлексия  | 1. Организовать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | 1) *Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 1) Я ...2) Мы...3) Дело ... |