

Вид работы: научно-практическая разработка

Название работы: «Семейный творческий проект как пример проектной деятельности в начальной школе»

Направленность работы: формирование практических навыков проектной деятельности у учащихся начальной школы.

Оглавление

I. Краткое содержание авторской разработки

II. Пояснительная записка к авторской разработке:

1. Цели
2. Задачи
3. Актуальность
4. Новизна
5. Информация об апробации
6. Отзывы специалистов
7. Отличие от уже существующих учебно-методических материалов
8. Содержание авторской разработки
9. Внешняя оценка

III. Список использованной литературы

I. Краткое содержание авторской разработки

Время обучения в начальной школе — это один из первых этапов формирования у ребёнка собственного мировоззрения через отношение к миру, людям, к окружающей действительности и самому себе. Огромную роль в формировании этих качеств играют семья, окружение и школа. Профессионально организованный процесс обучения и воспитания в школе и семье с первых шагов в учёбе будет серьёзной основой для его дальнейшего развития и образования, успешности и коммуникативности. Вследствие этого, в начальной школе растёт интерес к проектно-исследовательской деятельности учащихся как к одному из самых результативных способов

организации образовательного процесса. Однако дети в этом возрасте по своему психофизиологическому состоянию не могут самостоятельно вести проект от начала до конца, им нужна разумная направляющая помощь, которая поможет им научиться ставить перед собой цели и задачи, использовать различные способы поиска информации, делать выводы, уметь представлять свою работу. С учётом этих особенностей в классе был организован конкурс семейных творческих проектов «Я познаю мир».

В представляемом конкурсе семейных проектов основным активным участником выступает учащийся, а его родители и классный руководитель помогают проходить те или иные этапы создания и защиты проекта. Важным фактором успеха проекта является вовлеченность в работу всей семьи. Ребёнок вместе с родителями выбирает такую тему для совместной деятельности, которая была бы интересна не только ему, но и каждому члену семьи, так как на первоначальном этапе именно семья и образует команду, работающую над проектом. Занимаясь проектом, дети учатся планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал и его обрабатывать. В этом им помогают родители и учитель.

В то же время в современном информационном обществе недостаточно только выявить проблему, подготовить и обдумать материал. Необходимо уметь донести до окружающих значимость выбранной темы, проявить креативность, учиться находить несколько вариантов решения проблемы, демонстрируя тем самым весь спектр своих лидерских качеств.

Итог работы — защита проекта перед учащимися начальной школы, учителями, родителями, бабушками и дедушками, членами жюри. Ребёнок рассказывает всё то, что узнал вместе с родителями нового для себя и чем хотел поделиться со слушателями, а возможно и удивить их!

Для каждого ребёнка класса выступление-защита - это ПОБЕДА! Победа его команды, в которой он - ЛИДЕР! А для родителей, бабушек и дедушек — это гордость за ребёнка, за свою семью!

С учётом успешного проведения конкурса в 2012-2013 учебном году, в 2013-

2014 году он расширяется и усложняется. Новшества, внесённые в организацию нового конкурса, помогают улучшить его качество и провести на более высоком уровне, получить многочисленные отзывы.

Совместная работа детей и родителей, даёт возможность объединить интересы взрослых и детей, сплотить семью, раскрыться каждому члену семьи. Только объединив усилия, семья сможет показать достойный результат, а ребёнок при этом получит первые навыки работы в команде, что так ценится в современном информационном обществе.

Ссылка на материал: http://mescheryakova-class.ru/22-item_alias

II. Пояснительная записка к авторской разработке:

1. Цели:

- формирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности;
- объединение родителей и детей, семьи и школы;
- формирование навыков командной работы;
- воспитание лидерских качеств у учащихся.

2. Задачи разработки:

- создать образовательную среду в классе, которая будет способствовать самостоятельному развитию познавательных интересов у учащихся, формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- сформировать предпосылки для гармоничного и всестороннего развития ребёнка;
- создать условия для совместной работы детей и родителей, дать возможность раскрыться каждому члену семьи ребёнка, способствовать объединению интересов взрослых и детей, сплочению семьи;
- способствовать созданию лично-ориентированной программы для

каждого ребёнка, которая будет направлена на развитие деловых качеств личности, межличностных отношений, нравственной моральной ответственности, на основе которых будет проходить формирование и развитие мировоззрения ребёнка;

- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельной работы у учащихся, умению определять проблему, формулировать вопросы, планировать свою деятельность, представлять работу, критически оценивать себя и других;
- формировать активную жизненную позицию учащихся, креативность, решительность, умение отстаивать свою точку зрения, вырабатывать уверенность в своих силах и возможностях.

3. Актуальность

В современном информационном обществе ценится образованный, уверенный в себе и своих возможностях человек. Кроме того, важны развитые коммуникативные навыки. Вовлечение семьи в проектную деятельность ребёнка позволяет с большим успехом решать и достигать этих целей, так как школьник чувствует поддержку близких ему людей. Так же очень важно научить ребёнка быть мыслящим, знающим, решительным, умеющим общаться с разной возрастной группой людей и умеющим доказать, что его точка зрения актуальна и значима. Уже в начальной школе, т.е. на начальном этапе получения знаний, нужно начинать развивать эти качества. Ценится и запоминается лучше то, что было добыто своим трудом. Как говорил Джордж Бёрнард Шоу: «Деятельность — единственный путь к знанию».

Необходимо создавать такие условия обучения в школе в урочное и внеурочное время, чтобы побудить ребёнка к самостоятельному поиску и анализу информации, т. е. научить детей учиться, планировать свою деятельность, общаться, договариваться, применять добытые знания на практике. «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его

способным развиваться дальше без помощи учителя» (Эльберт Хаббард). Одним из самых лучших способов добиться этого является метод проектов, который закладывает фундамент успешности и образованности учащихся, развивает не только «обычный» интеллект, но и эмоциональный, способствует интеграции ребенка в коллективе.

4. Новизна

Творческий семейный проект является одной из самых востребованных форм проектной деятельности в начальной школе, потому что в его основе лежит совместная деятельность ребёнка и родителей, что даёт возможность семье лучше понять интересы друг друга, сблизиться, по-новому взглянуть на свои возможности, реализовать общие задумки и идеи.

Ребёнок большую часть своей жизни проводит в семье, а это значит, что воздействие, которое семья оказывает на его образование, воспитание и развитие — огромно! В семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и выводы, учится как себя вести в различных ситуациях.

Семейный проект - это один из показателей эмоционального благополучия семьи, так как общая работа не только сближает и объединяет всех членов семьи, но и дисциплинирует, приобретаются навыки совместной деятельности взрослых и детей, у ребёнка формируется ответственность за свои дела и поступки, появляется больше возможностей для его творческого развития.

Впервые в школьном семейном творческом конкурсе «Я познаю мир!» *принимают участие все дети класса* независимо от того как учится ребенок! Важно, чтобы *каждый ученик* получил удовлетворение от того, что он делает, понял нужность своей работы и почувствовал себя успешным!

Такая форма работы над проектами дает возможность проявить себя не только мотивированным детям, но и вовлечь в проектную деятельность всех учащихся класса.

Новым фактором для ребёнка становится *развитие эмоционального интеллекта* в совокупности с «обычным», что в дальнейшем станет необходимым условием для успешной его интеграции в различные сферы общественной жизни.

5. Информация об апробации

Данная форма работы с учащимися класса проводится в течение двух лет. Положительное влияние этой работы сказывается во всём: в отношении ребят друг к другу, взрослым, к учёбе. Дети стали более уверенными в себе и в своих силах. А главное, они перестали бояться публичных выступлений, появилось желание активно участвовать в жизни класса, школы, различных конкурсах! Это имеет большое значение для дальнейшего развития интереса к предметным олимпиадам в старших классах.

Результаты работы с учащимися класса над проектами были представлены на следующих педагогических советах Государственной столичной гимназии:

1. 11 декабря 2012 года: «Проектная деятельность в начальной школе на примере работы с учащимися 2 «Б» класса».

<http://mescheryakova-class.ru/images/stories/pedsovet/1.pdf>

2. 10 декабря 2013 года: «Защита семейных творческих проектов» на примере работ учащихся 3 «Ж» класса.

<http://mescheryakova-class.ru/images/stories/pedsovet/2.pdf>

Участие в конкурсах учителя начальных классов Мещеряковой И.В.

http://mescheryakova-class.ru/17-item_alias:

2013 год, II место, окружной тур Московского городского конкурса методических пособий военно-патриотического воспитания обучающихся среди воспитателей и преподавателей государственных образовательных учреждений под девизом «Растим патриотов России», посвященного 70-летию победы в Сталинградской и Курской битвах в номинации «70-лет славной Победе»;

2013 год, грамота за участие, Московский городской конкурс программ военно-патриотического воспитания обучающихся среди воспитателей и преподавателей государственных образовательных учреждений под девизом «Растим патриотов России», посвященного 70-летию победы в Сталинградской и Курской битвах в номинации «70-лет славной Победе».

Ряд вопросов предлагаемой формы работы над проектами был освещен в следующих публикациях на страницах сайта класса:

1. «Работа по программе «Перспектива» в 2011-2012 учебном году». Автор статьи: Мещерякова И.В.
<http://mescheryakova-class.ru/41-perspektiva.html>
2. «Проект «Растим патриотов». Автор статьи: Мещерякова И.В.
<http://mescheryakova-class.ru/51-rastim-patriotov.html>
3. «Конкурс семейных творческих проектов «Я познаю мир». Автор статьи: Мещерякова И.В.
<http://mescheryakova-class.ru/46-ya-poznayu-mir-proekty.html>

Высокий уровень отдельных работ в рамках школьного конкурса семейных творческих проектов «Я познаю мир» и мини-проектов «Мир вокруг нас», который проходит внутри класса, а также успешное развитие способностей и активности детей, в т.ч. как следствие проведения конкурсов, был неоднократно подтвержден на различных окружных, городских и всероссийских конкурсах.

2 класс (2012-2013 учебный год)

<http://mescheryakova-class.ru/43-uchastie-v-konkursakh-2012.html>

2012, Гран-при, Хусаенова Жасмин, номинация «Художественное чтение» Районный творческий конкурс, посвящённый Году Российской истории;

2012 год, I место, Хусаенова Жасмин, Окружной творческий конкурс «1812 талантов», посвящённый 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года, в номинации «художественное слово»;

2013 год, победитель окружного тура, Анисимова Дарья, Открытый Всероссийского конкурс детского рисунка имени Н. Рушевой;

2013 год, I место, районный конкурс инсценированной песни «Звучи памяти набат!», посвящённому 70-летию разгрома фашистских войск в Сталинградской битве;

2013 год, II место, Окружной смотр - конкурс работы музеев «Первые шаги» команда 2 «Ж» класса,

2013 год, I место, Лебедев Тимофей, Окружной конкурс детского анимационного творчества «Капитоша», мультфильм «Жук-носорог в волшебном лесу»;

2013 год, II место, Гордеева Валерия, I Литературно-художественный конкурс - фестиваль «Сегодня – дети, завтра – народ», посвящённый 100-летию С.В. Михалкова в конкурсе изобразительных работ «Настроение»;

2013 год, I место, Хусаенова Жасмин, I Литературно-художественный конкурс-фестиваль «Сегодня – дети, завтра – народ», посвящённый 100-летию С.В. Михалкова;

2013 год, участие, Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений «Первые шаги», команда 2 «Ж» класса;

3 класс (2013-2014 учебный год)

<http://mescheryakova-class.ru/44-uchastie-v-konkursakh-2013.html>

2013 год, сертификаты участников, Гордеева Валерия, Анисимова Дарья, Левикова Дарья, Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»;

2013 год, III место среди учащихся СВАО г. Москвы, Хохлов Андрей, Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технология»;

2013 год, Диплом III место, Гордеева Валерия, участники - Константинов Даниил, Хусаенова Жасмин, XII городской Литературно-художественный конкурс-фестиваль «Очарованный странник», посвящённый 70-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

(младшая возрастная группа 6-11 лет). Проводился Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Академия (Центр) детского творчества» при содействии Комитета общественных связей города Москвы; 2013 год, Грамота за яркое воплощение образа в номинации «Литературное творчество», Константинов Даниил, Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»;

2014 год, I-е место - Гордеева Валерия, II место - Анисимова Дарья, Левикова Дарья, III место - Хусаенова Жасмин, Школьный конкурс семейных проектов «Я познаю мир»;

2014 год, II место, Хусаенова Жасмин, конкурс чтецов в рамках фестиваля «Эстафета искусств» ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево»:

<http://cdutbibirevo.ru/index.php/results/1/ourconcerts/469-speakercomp.html>;

2014 год, сертификат участника, Бурлак Арина, Окружной конкурс проектных и исследовательских работ учащихся образовательных учреждений СВАО «Открытие» в рамках Московской городской практической конференции учащихся;

2014 год, сертификаты участников, Анисимова Дарья, Левикова Дарья, Окружной конкурс фотографий и презентаций учащихся начальных классов образовательных учреждений СВАО «Мамины глаза»;

2014 год, участие, команда ребят 3 «Ж» класса, Окружной творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!». Конкурс проводился Дирекцией по Северо-Восточному округу ГПБУ «Мосприрода»;

2014 год, III место - Гордеева Валерия, сертификаты участников - Анисимова Дарья, Gladkova Дарья, Окружная конкурсная выставка по жанру «Изобразительное искусство» «Помним прошлое, летим в будущее»;

2014 год, I место (презентация «Моя мама-ангел»), Гордеева Валерия, Окружной конкурс фотографий и презентаций учащихся начальных классов образовательных учреждений СВАО «Мамины глаза»;

2014 года, участие, Пашко Артём, Исполатов Илья, XXXVIII Открытый городской конкурс «Мы и биосфера» на Воробьёвых горах;

2014 год, участие, Хусаенова Жасмин, Гордеева Валерия, Анисимова Дарья, Гладкова Дарья, XIII Литературно-художественный конкурс-фестиваль «Очарованный странник», посвященного Году культуры в Российской Федерации;

2014 год, участие, Анисимова Дарья, Московский очный конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой;

2014 год, Грамота за эмоциональную выразительность и создание художественного образа, Гордеева Валерия, Московский городской конкурс изобразительного искусства;

2014 год, Диплом победителя, Константинов Даниил, конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (городской уровень);

2014 год, участие, Константинов Даниил (эссе), Анисимова Дарья (рисунок), Гордеева Валерия (рисунок), III Международный конкурс детского творчества «Сказки Красивого Сердца» в рамках проекта «Я выбираю доброжелательность» при поддержке Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

6. Отзывы специалистов

На заключительный этап конкурса – защиту проектов приглашаются учащиеся начальной школы, учителя школы, родители, преподаватели из других школ. По окончании защиты гости заполняют Анкеты-отзывы о конкурсе. Таким образом, организована обратная связь, которая позволяет в дальнейшем совершенствовать как методическую, так и организационную часть конкурса.

С помощью обратной связи получены множественные положительные отзывы: «Детям созданы условия для саморазвития, самореализации, самосовершенствования», конкурс «позволяет формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить метапредметные образовательные умения».

Немаловажно, что в результате конкурса дети получают колоссальный положительный эмоциональный заряд, который потом помогает преодолевать

последующие барьеры в обучении, общении и жизни. Эти эмоции настолько сильны, что взрослые отмечают: «Интерес, вызванный этим мероприятием, просто огромный, просто невероятно, что такие малыши так серьезно и сосредоточенно делают доклады, обдуманно и со знанием дела отвечают на вопросы!»

Более подробно отзывы специалистов представлены на странице сети Интернет:

<http://mescheryakova-class.ru/38-otzyvy-uchitelej.html>

7. Отличие от уже существующих учебно-методических материалов

В рамках организации конкурса семейных творческих проектов можно выявить несколько значимых признаков, которые позволяют выделить конкурс среди устоявшихся форм проектной деятельности.

1. Семейные творческие проекты, которые проходят в нашем классе, *охватывают всех ребят класса и их родителей*. Это позволяет объединить, сплотить, улучшить взаимоотношения между детьми, наладить понимание между детьми, родителями и учителем, так как эта работа предполагает постоянное общение между всеми участниками проекта. В итоге получается большой творческий коллектив, занятый общим делом!
2. Другим отличительным признаком является процесс выбора темы проекта. Тема должна быть интересна всем членам семьи, поэтому она обсуждается внутри семьи с разных сторон. Благодаря этому ребёнок получает большой опыт общения со взрослыми, объединенными с ним общим делом, а также возможность дискутировать, услышать разные точки зрения об одном и том же. Следовательно, осуществляется более глубокое понимание темы.
3. Защита проектов перед жюри превращается в научно – познавательную конференцию, где учащийся представляет продукт исследовательской и творческой работы своей семьи. Это даёт возможность ребёнку

почувствовать всю ответственность за то, что он делает. Более того, благодаря глубокой вовлеченности в проект родителей и классного руководителя, ребёнок ощущает себя частью «взрослого» мира, «взрослой» команды, которая доверила именно ему представить результаты совместной работы перед совершенно незнакомыми членами жюри!

4. Конкурс семейных творческих проектов стал отправной точкой для ребят по организации самостоятельных мини-проектов «Мир вокруг нас» (http://mescheryakova-class.ru/23-item_alias), который проводится в классе. Мини-проекты организуются, подготавливаются учениками без участия родителей и учителя. Здесь важно, что все решения в рамках мини-проекта принимают сами дети! Происходит постоянное вовлечение в творческое проектирование новых учащихся класса, при этом группы участников мини-проектов постоянно меняются.

Такие проекты превращаются у учащихся класса в познавательные и увлекательные события, ведь от того, что они придумают и сделают, будет зависеть их успех и интерес со стороны одноклассников, поэтому всегда присутствует интрига, которая очень оживляет процесс защиты подготовленных проектов. Вследствие этого ребенок переходит от коллективной познавательной деятельности, в которой ему поддержку и опору, уверенность в собственных силах придавала семья, к индивидуальной познавательной деятельности, где за результат отвечает он сам, или к такой коллективной познавательной деятельности, где ответственность за результат разделяется не между школьником и взрослым, а между школьниками-ровесниками.

Таким образом, совершается максимально бесстрессовый переход на более высокий уровень развития самостоятельности в познании мира, проявления творческих качеств, умения работать в команде и индивидуально.

8. Содержание авторской разработки

«Семейный творческий проект как пример проектной деятельности в начальной школе»

Школа и семья – две неразрывные среды, которые нужны ребёнку для всестороннего развития, комфортного ощущения себя в мире, среди ровесников и взрослых. Именно семья и школа закладывают все исходные жизненные установки и основы личностных качеств ребёнка, его отношения к учебной деятельности или любому другому делу, а так же к людям. Интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, которые постоянно присутствуют при обучении, ребёнок должен научиться преодолевать без всяких последствий для здоровья. Вот почему совместные усилия учителя начальной школы и поддержка-помощь родителей необходимы для полноценного образования, воспитания и развития каждого учащегося. Для этого необходимо строить такие взаимоотношения с детьми, при которых ребёнок всегда будет ощущать необходимость занимать активную жизненную позицию, чувствовать себя успешным и нужным. Одним из способов строительства таких отношений есть развитие партнёрских связей между школой и родителями, поиск точек соприкосновения между взрослыми и детьми, семьёй и школой, создание полноценных реальных условий для личностного роста каждого ребёнка, а это, в свою очередь, влечёт за собой развитие их успешности в дальнейшей жизни. Семья и школа должны тесно взаимодействовать друг с другом, работать в одном направлении.

Любой ребенок рождается с определёнными задатками и талантами, а в зависимости от того, в какую среду он попадает, его способности либо развиваются, либо остаются невостребованными. Учителю в начальной школе важно понять, какими способностями обладает ребенок, и попытаться развить их. Сделать так, чтобы простое любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательную потребность и желание учиться. Но без активности самого ребёнка образование невозможно, потому что понимание окружающего мира нельзя

выучить или усвоить, оно приходит постепенно через вопросы, которые учащиеся начинают задавать себе и окружающим, через собственное желание понять, как устроен мир, докопаться до его сути. Именно в этот период ребенок может достичь высоких результатов практически в любой области, которую мы ему открываем. Поэтому важно именно в начальной школе заложить основы проектной и исследовательской деятельности.

Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения одной или нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Что же такое проектная деятельность в начальной школе?

Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат дает такое определение методу проектов: «Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной демонстрации результатов своей работы».

Любой учебный проект имеет два аспекта:

для ученика – это познавательная деятельность и движение вперёд, творчество и креативность, увлечение и познание. Она даёт возможность учащимся проявить себя как индивидуально, так и в группе, попробовать свои силы, публично продемонстрировать полученный результат. Действия, усилия, необходимые для решения интересующих проблем, дети совершают самостоятельно, либо в паре, либо с группой одноклассников или при поддержке семьи. Важно, что результаты поисков имеют практический характер и дети достаточно быстро ощущают положительный результат. В зависимости от желаний и возможностей участников проекта результат поиска представляется детскому коллективу или взыскательному жюри. Причем на следующих конкурсах все большее количество учащихся предпочитают защищать проект перед многочисленной аудиторией и жюри. Найденный ими способ решения проблемы значим и интересен прежде всего самим участникам проекта, для всех остальных он носит познавательный, интегративный характер;

для учителя – это дидактическое средство, позволяющее влиять на индивидуальное развитие ребёнка в ходе обучения, творческую инициативу, учебную мотивацию, формировать у учащихся универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также влиять на отношения ученика с учителями и одноклассниками, окружающими людьми.

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта. Это задумка-мечта, которую они воплощают в реальность, где проявляют все свои интеллектуальные и творческие способности, организуют себя и планируют деятельность с другими ребятами при организации защиты своих или совместных проектов.

С учетом вышеизложенного, в 2012-2013 учебном году в классе был организован I конкурс семейных творческих проектов «Я познаю мир», в 2013-2014 учебном году – II конкурс, который подготовили и провели учащиеся класса вместе с учителем и родителями (http://mescheryakova-class.ru/22-item_alias). Эмблема конкурса каждый год меняется: шагающий лягушонок, бегущий белый медвежонок. Это символы того, что всегда надо идти вперёд, узнавать то, что пока ещё не знаешь, но можешь узнать, если проявишь любознательность и интерес к проблеме, трудолюбие и характер, желание удивить и успешно справиться с поставленными задачами. Девизом конкурса стали слова «Смотри на мир сердцем!».

Конкурс проходит с середины сентября по вторую декаду декабря. С первых дней работы детей над проектами в классе организуются занятия, на которых обсуждается последовательность работы над проектом, происходит коррекция и первичная экспертиза подобранного материала, планирование дальнейшей работы, подготовка финального варианта презентации (доклада) и выступления. В кабинете отводится специальное место, где фиксируются все ключевые моменты работы детей над своим проектом. За этот период ребята вместе с родителями выбирают тему, ставят перед собой цели и

задачи, обсуждают план работы, подбирают и обрабатывают необходимый материал для проекта, готовят презентацию проекта и его защиту. При приближении финальной части конкурса обязательно проходит тренировочная защита, где ребёнок проговаривает своё выступление, согласует действия и речь с показом презентации, находит удобное своё месторасположение на сцене, учится работать с микрофоном. Всё это необходимо для того, чтобы ребята в ответственный момент знали, что им делать: как правильно вести себя на сцене, грамотно отвечать на вопросы, говорить в микрофон и т.д.

Каждый ребёнок сам или с родителями принимает решение, где он будет защищать свой проект. Этот выбор носит индивидуальный характер, так как не все дети ещё чувствуют себя уверенно на сцене перед большой аудиторией.

Защита проектов в актовом зале – это ответственное событие для всех участников, детей и родителей, большая внутренняя и внешняя предварительная подготовка! Участникам нужно предусмотреть все нюансы своей защиты, оформить работы, отрепетировать свои выступления, проверить презентации, продумать ответы на возможные вопросы ребят из зала.

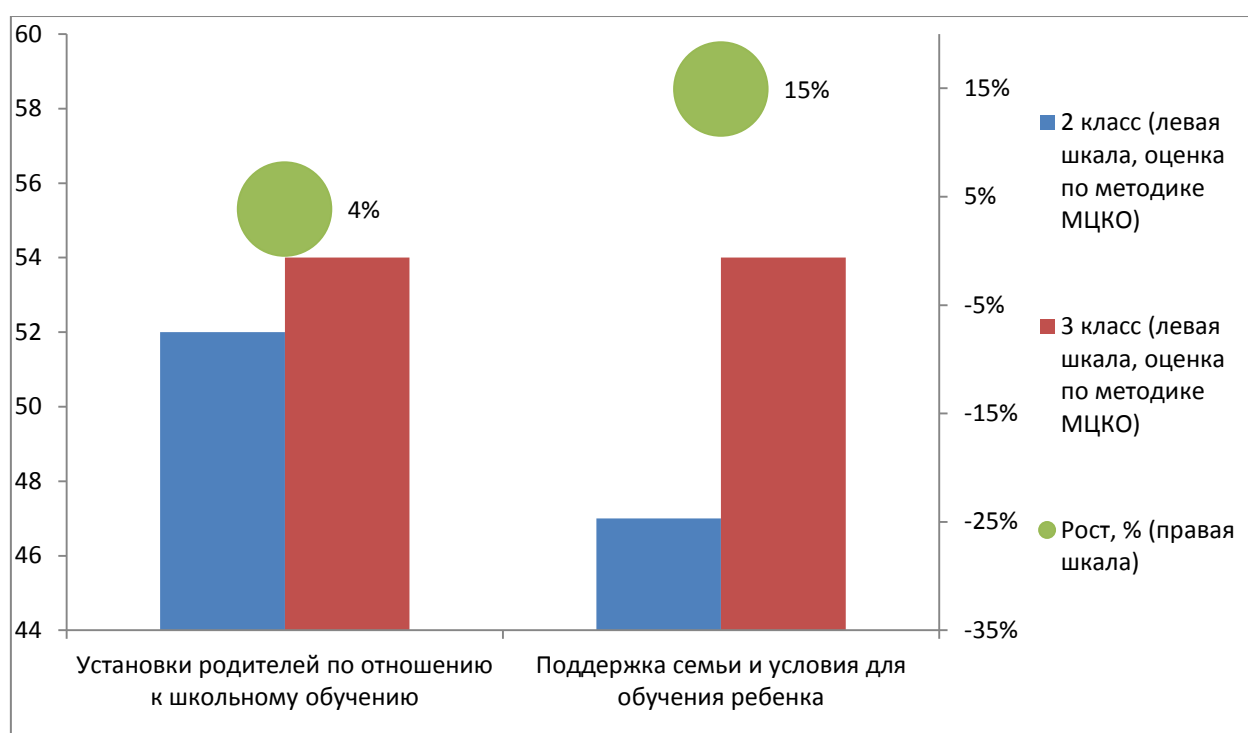
Но и сам конкурс стал проектом всего класса! Всё мероприятие ведут дети, соответственно необходима объёмная подготовительная работа по его организации. Пишется сценарий выступления детей, продумываются приглашения, листы регистрации гостей, оформляются листы отзывов о конкурсе, определяются номинации конкурса (на каждый конкурс формируется свой перечень номинаций), проверяется аппаратура, украшается актовый зал, выбираются ответственные: за встречу и регистрацию гостей, порядок в зале, назначаются ведущие, фоторепортёры конкурса и журналисты. Дети лично приглашают учителей и учеников начальной школы на свой конкурс, рассказывая в интересной форме о том, что на нём будет. Каждому классу и учителю школы вручается именно приглашение.

Приглашается жюри, это, как правило, учителя средней школы.

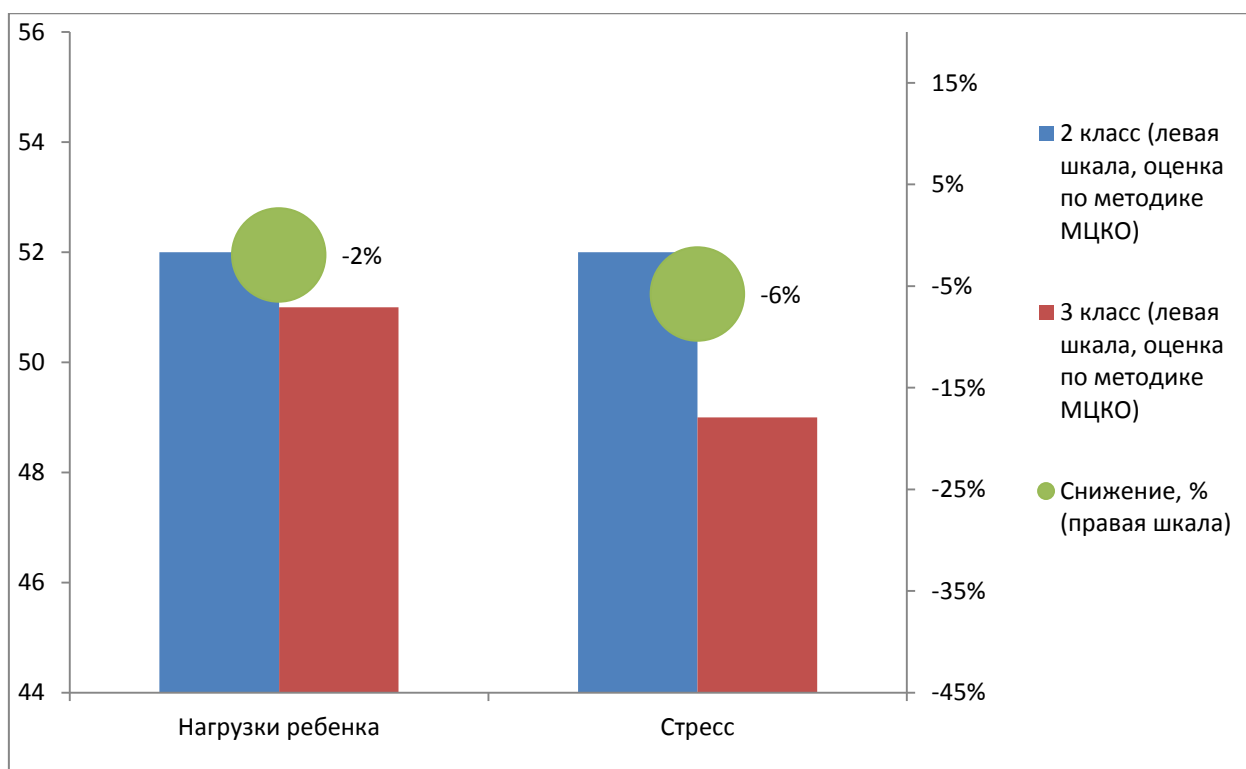
Подходит время конкурса. Эти два дня для ребят очень напряжённые! Ведь надо многое успеть! Выступить и достойно защитить проект семьи, а также выполнить обязанности, которые были возложены на них по организации конкурса. Представьте себе: актовъй зал, в первых рядах жюри, далее сидят одноклассники, ученики начальной школы, старшеклассники, учителя и родители. В первый раз выступать было тяжело и волнительно (2012-2013 учебный год), во второй (2013-2014 учебный год) – выступления прошли более уверенно и спокойно! Какие коммуникационные навыки получают дети, как они горды собой и своими достижениями! Это уже не просто защита проектов – это научно-познавательная конференция для всех присутствующих детей. Эта работа показывает, как многому научились дети за два года.

Огромную роль в работе над проектами играют родители учащихся. Этот момент очень важен! Все родители хотят видеть своих детей успешными и образованными, поэтому со стороны практически всех родителей есть интерес к этой поисковой деятельности, поддержка детской инициативы и понимание ситуации. Они активно участвуют и помогают детям находить нужную информацию, дают советы, следят за тем, чтобы дети доводили до конца начатую работу, помогают с оформлением презентаций и являются первыми слушателями защитной речи ребёнка. Работая с родителями и учителем над проектом, ребенок учится слушать и слышать своих собеседников, планировать, находить, обрабатывать, систематизировать информацию, а в процессе подготовки к защите - её анализировать и выделять главное. Совместная деятельность семьи и учителя дает возможность формировать у детей универсальные учебные действия, повышает уровень их познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах. Общение учителя с родителями осуществляется посредством всех коммуникационных каналов: электронный дневник, телефонная связь,

личные встречи. Именно участие родителей даёт понять ребёнку серьёзность и важность его работы, а их заинтересованность и внимание оказывает большое влияние на его психологическое состояние. Это доказывает диаграмма, построенная по результатам независимых мониторингов МЦКО, которые проводились в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах. По ней видно, что родители положительно относятся к школьной жизни своих детей, активно поддерживают как учебный процесс, так и все начинания, связанные с учебной деятельностью.



И что немаловажно, при этом учебные и внешкольные нагрузки снизились, дети научились обходиться меньшими силами, стали более стрессоустойчивыми.



Тесно общаясь с родителями и находя их понимание, дети совместными усилиями достигают хороших результатов!

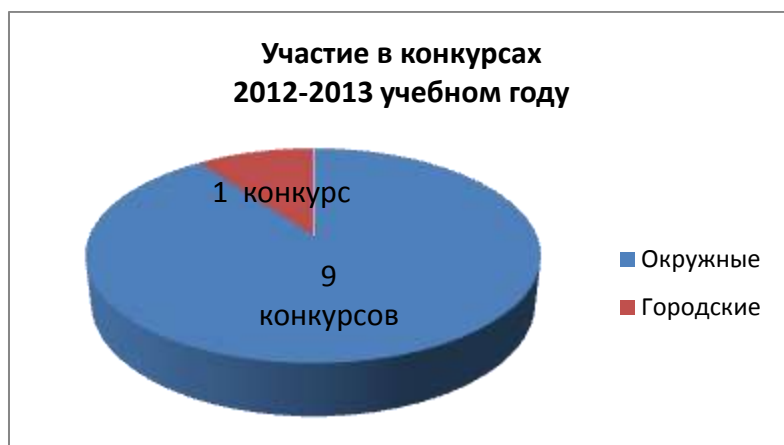
Роль учителя заключается в заинтересованности и поддержке детской деятельности, её организации, помощи в структурировании текста проекта, в работе над презентациями и, конечно, в подготовке самой важной и ответственной части – демонстрации результатов проекта широкой аудитории. Не без внимания остаётся работа над презентациями, которая позволяет разнообразить процесс обучения и заинтересовать ребенка в работе, развить визуальную память, учит выбирать нужную информацию из имеющихся сведений, оформлять результаты поиска, используя различного рода рисунки, фотографии, схемы, таблицы.

Конкурс семейных творческих проектов стал началом организации в классе защиты мини-проектов «Мир вокруг нас» (http://mescheryakova-class.ru/23-item_alias). Со второго класса дети уже сами организуют защиту своих мини-проектов в кабинете на переменах и на уроках окружающего мира. Школьный проект – это не обязательно глобальные темы, это могут быть и

повседневные вопросы, которые требуют ответа тогда, когда они возникают. Главное, чтобы было желание узнать что-то новое, не останавливаться на достигнутом. Каждая защита мини-проекта – это событие в классе, его ждут. Все свои проекты ребята готовят самостоятельно, без участия родителей и учителей. Они объединяются в разные по численности группы, сами выбирают тему, готовят необходимые материалы: подбирают фотографии, картинки, рисунки, ищут различную информацию и распределяют её между собой, самостоятельно готовят и оформляют небольшие презентации, находят музыку. Договариваются между собой, когда и в какой форме будет проходить защита выбранной ими темы перед ребятами класса, используя опыт работы над семейными проектами. Всё чётко и последовательно, разумно и красиво! Это интересно и тем, кто готовит защиту проекта, и тем, кто слушает. У детей возникает желание придумать свою тему для проекта и в увлекательной форме преподнести её одноклассникам.

Вследствие проведённой работы у учащихся класса возрастает творческая активность, формируются личностные и метапредметные умения в соответствии с их возрастными особенностями, что очень важно для реализации ФГОС нового поколения в начальной школе.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков. Это находит отражение в участии детей в конкурсах различного уровня:





По представленным диаграммам видно, что количество конкурсов в 2013-2014 учебном году, в которых участвовали учащиеся класса, увеличилось. Возрос и уровень конкурсов. Дети стали увереннее в себе, поняли, что их возможности, знания, умения и навыки дают им право не только участвовать, но и побеждать в различных по уровню конкурсах.



* один ребёнок может участвовать в нескольких конкурсах

Количество участников творческих и интеллектуальных конкурсов в 2013-2014 учебном году так же значительно выросло. В конкурсах стали участвовать дети, которые ранее нигде не участвовали. Это говорит о том, что данная методика работы над семейными творческими проектами с детьми любого уровня, где дети сначала работают в семье-команде, потом группее-команде или индивидуально в классе, позволяет им раскрыться с разных сторон, почувствовать себя успешными и счастливыми.

В результате никто не остаётся безучастным: ни дети, ни родители, ни учитель! Активная жизненная позиция каждого, сознательное отношение к учёбе, инициативность делают жизнь в классе более интересной и насыщенной! Проекты дают возможность каждому ребёнку показать свои возможности, а в классе формируется самоуправление. Проектная деятельность, грамотно спланированная, приносит существенные положительные результаты работы с детьми. Эта работа объединяет детей и родителей, семью и учителя класса, всю начальную школу. Она оказывает на участников проекта большое влияние! Происходит академическое (когнитивное или умственное), социальное, эмоциональное развитие детей, формируются личностные качества и ценности, универсальные учебные умения, такие как самостоятельность в обучении, в умении получить информацию, в умении учиться (расширяется кругозор). Дети начинают вести активный образ жизни, интересоваться не только насущными делами, но и участвовать в различных проектах, конкурсах как в школе, так и за её пределами. Предложенная форма работы «Семейный творческий проект» позволяет по-новому расширить рамки индивидуальных проектов и достичь более полного исследования взятой семьёй темы. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Адольф Дистервег).

Думаю, что проектная деятельность, осуществляемая в нашем классе, отвечает этому в полной мере.

Мещерякова Ирина Викторовна – учитель начальных классов ГБОУ государственная столичная гимназия ш/о №3 СВАО г. Москвы

9. Внешняя оценка

В завершении конкурса, дети всей начальной школы и родители учеников класса написали свои отзывы об увиденном и пережитом на этом мероприятии.

С их мнениями, оценками, мыслями можно познакомиться на сайте:

<http://mescheryakova-class.ru/37-otzyvy-roditelej.html> ,

<http://mescheryakova-class.ru/36-otzyvy-deti.html>

III. Список использованной литературы

1. «Проектная деятельность в начальной школе во внеурочное время», Научный редактор О.Н. Держицкая, Департамент образования города Москвы Московский центр качества – М., 2010;
2. «Проектирование в начальной школе. От замысла до реализации», М.Ю. Шатилова, Н.И. Селезнева, Н.И. Ильина, И.Ю. Гайтукаева, Е.В. Волкова, С.Н. Иванова, Изд-во «Учитель» Волгоград, 2012;
3. «Метод проектов в начальной школе. Система реализации», Н.В. Засорина, М.Ю. Шатилова, Н.Б. Полянина, Е.А. Андреева, С.Г. Щербакова, О.А. Шавейко, Изд-во «Учитель» Волгоград, 2012;
4. «От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе», материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 4-5 марта 2013 года), Минск, АПО, Белорусская ассоциация «Конкурс», 2013