**Тема:** Текст как речевое произведение. Закрепление.

Цели: закрепить знания о типах текста (повествование, описание, рассужде­ние); формулировать тему и главную мысль текста; составлять собственный текст-поевествование по картитнке; продолжать учить грамотно оформ­лять собственные речевые произведения; продолжать работать над орфограммами.

**Ход урока.**

1. Орг момент.
2. Калиграфическая минутка.

Знает каждый ученик:

Эта буква, как турник —

Перекладина, две ножки.

Есть в словах «Птенец» и «Плошка»,

А еще «Пенал», «Панно»

Начинаются с нее. (Буква «п») Прописываем заглавную букву П и строчную у

Параллельно с этим у доски один ученик делает звуко-буквенный анализ слова

Печь - 1 слог
п[п] согл, глух, парный,мягк
е[е] глас, уд
ч[ч] согл, мягк, глух, непран
ь[-] ------
---------------------------------
4 буквы, 3 звука

1. Словарная работа.

Слова спокойно жили в книжке.

 Но книжку вдруг погрызли мышки,

 От слов начало откусили,

 Из книжки в норку утащили.

**Слайд 1**

*…суда, …мидор,  …года*

**Слайд 2**

Читаю "орфографически".

Прочтение слов учениками "орфографически". Запись слов с доски в тетрадь в строчку через запятую.Проверка слов.

Придумаем предложение со словом.

Разберем его при помощи нашей памятки.

В этом году у нас уродились курпные помидоры.

Проверка у доски фонетического разбора.

1. Закрепление ранее изученного матриала.

О чем мы говорим с вами на протяжении последних уроков русского языка?

**Слайд 3**

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Текст. Творческая переменка.» Сегодня мы будем отдыхать от изучения нового материала, поэтому наш урок называется переменка, а творческая потому, что мы поиграем в писателей. Мы повторим то что мы узнали о тексте и напишем небольшой рассказ по сюжетной картинке.

Давайте отгадаем кроссворд и вспомним некоторые понятия и определения с которыми мы познакомились.

Посмотрите внимательно на доску. **Слайды 4 - 12**

1. Написание рассказа по картинке.

А теперь мы сами будем писателями а напишем небольшой рассказ.

**Слайд 13**

Придумаем свою историю по картинке.

А. Подготовительная работа.

Ответь на вопросы. Какая ситуация изображена на картинке? Как ты думаешь, что происходило до этого момента? А что произойдёт после? Какой поступок совершили ребята?

Слайд

Правильно. Молодцы. Какой тип текста у нас должен получиться.

Б. Устно сочинение.

Теперь посмотрите на опорные слова и словосочетания и попробуем устно составить наш рассказ.

Какое будет превое предложение? Что произошло дальше. Дети составляют по одному предложению с опорными словами.

Вот у нас и получился небольшой рассказ, текст-повествование. Теперь вы каждый сам в своих тетрадочках самостоятельно запишите рассказ. Опорные слова оставляю на доске и картинку на интерактивной доске. Пишем с красной строки.

*III. Опорные слова и словосочетания.*

*Утро, спешить, старушка, поскользнуться, подбежать, помочь встать, поблагодарить.*

Стояло морозное зимнее утро. Ребята спешили в школу. Впереди них медленно шла старушка.

Вдруг она поскользнулась и упала. Мальчики сразу подбежали к ней. Коля помог пожилой женщине встать. Алёша поднял её сумку. Старушка поблагодарила ребят и сказала, что у них доброе сердце.

 В. Кто хочет прочитать свой рассказ.

Резервное задание раб тетр № 17 , стр 13

6. Итог урока.

-Давайте подведём итог нашего урока.

Что мы сегодня делали на уроке?

Вам понравился сегодняшний урок?

Домашнее задание.уч стр 21 четверостишие выучить наизусть. Письмо по памяти.