ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| Цели педагогической деятельности | Создать условия для ознакомления с основными правилами закаливания и физической культуры для поддержания организ­ма в здоровой форме |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: ***научатся***: понимать важность развития физических способностей и здоровьесбережения;  ***получат воз­можность научиться***: правилам закаливания.  Метапредметные: регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; уточняют правила закаливания, осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты;  коммуникативные: предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: самоопределение - следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация - проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Азбука здоровья» [Электронный ресурс]. |

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо- действия | Универсальные учебные действия | Промежу­точный контроль |
| I. Моти­вация к учебной деятель­**ности** | Эмоциональ­ная, психоло­гическая и  мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникно­вения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются само­стоятельно их сформу­лировать | Фрон­тальная  работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; по­ложительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сори­ентированы на участие в делах школьника; правильно идентифи­цируют себя с позицией школьника.  Регулятивные: самостоятельно  формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II**. Акту­ализация знаний.** | Беседа на тему  «Физическая  культура» | Организует беседу по вопросам, на которые нужно отвечать с по­мощью движений (пантомимы):  - Какие занятия физкультурой вам нравятся больше всего? Что нужно делать утром обяза­тельно после того, как просну­лись? Что умеют делать спортсмены, которые  занима­ются: гимнастикой, плаванием, легкой атлетикой, фигурным катанием, боксом, футболом, хоккеем, лыжным спортом, конным спортом и т. д. Почему каждый человек должен делать утреннюю зарядку? Покажите, какие упражнения вы умеете выполнять? Какие упражнения вы выполняете во время физ­культминутки в классе? | С помощью имитаци­онных движений отве­чают на вопросы | Фрон­тальная работа | Познавательные: перерабатыва­ют полученную информацию: делают выводы на основе обоб­щения знаний.  Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформ­ляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта | Устные ответы |
| **III. Поиск решения пробле­мы (от­крытие нового)** | 1. Работа с текстом учебника, С. 43-45. | 1. Организует работу по учеб­нику.   * Прочитайте стихотворение В. Берестова «Искалочка». * О какой игре идет речь в этой потешке? * Рассмотрите рисунки. * Что помогает стать крепким, сильным и выносливым? "   -Попробуйте прочитать стихо­творение Г. Сапгира «Футбол» с разной интонацией.  - Расска­жите, в какие подвижные игры вы любите играть? Кто участвует в ваших играх? Где происходят эти игры? | 1. Рассматривают ил­люстрации, читают стихотворения, отвеча­ют на вопросы, делают собственные выводы. | 1. Фрон­тальная работа. | Личностные: в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаружи­вают и формулируют учебную проблему; составляют план ре­шения проблемы (задачи) совме­стно с учителем. | Устные ответы. |
|  | 2.Физкульт­минутка *(При­ложение 1).*  3. Игра  «Найди слово»  4. Презентация  «Физическая  культура и за­  каливание»,  учебник,  с. 48-49.  5. Работа с рубрикой  « Картинная галерея».  6. Разгадывание  кроссвор­да (Приложе­ние2) | 2. Проводит физкультминутку  3. Создает игровую ситуацию.  4. Комментирует слайды  пре­зентации, рассказывает о раз­личных видах и пользе закали­вания, знакомит с правилами закаливания в учебнике, орга­низует наблюдение за термо­метрами.  5. Рассмотрите картину  А. А. Дайнеко «Раздолье».  - Объясните, как вы понимаете  слово «раздолье». Вспомните  лето. Что доставляло вам  осо­бенную радость, удовольствие?  6. Организует работу по  разга­дыванию кроссворда | Выполняют физические упражнения.  3. Находят слова, обо­значающие спортивные  предметы.  4. Знакомятся с новой информацией, обсуж­дают ее, задают уточ­няющие вопросы.  Зна­комятся с правилами закаливания, опреде­ляют температуру,  ко­торую показывают тер­мометры на рисунке.  5. Рассматривают кар­тину, отвечают на во­просы.  6. Выполняют задания | Фрон­тальная работа.  Индивидуальная  Фрон­тальная работа  Фрон­тальная работа  Фрон­тальная работа. | ***Познавательные***: *отбирают*  необходимые для решения учеб­ной задачи источники информа­ции; добывают новые знания: из­влекают информацию, представ­ленную в разных формах.  ***Коммуникативные***: *доносят*  свою позицию до других: оформ­ляют свои мысли в устной речи; высказывают свою точку зрения  и стараются её обосновать, при­водя аргументы; слушают других,  пытаются принимать другую точ­ку зрения, готовы изменить свою  точку зрения.  ***Личностные:***  Показывают умения работы на компьютере. | 2.Контроль выполнения упражнений.  3. Устные  Ответы.  4.Устные ответы.  5. Устные ответы.  6. Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.** | Выполнить творческое задание рабочей тетради. С.21.22.  № 18.,21. | Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради, проводит индивидуальный контроль. | Самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях | Индивид  уальная  работа | ***Познавательные :*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  ( из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради. | Задание в рабочей тетради. |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения. | Проводит беседу по вопросам:  - Чем необходимо заниматься человеку, чтобы быть здоровым и сильным?  С какими видами закаливания вы сегодня познакомились? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние. | Фрон­тальная работа. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала | Оценивание работы учащихся на уроке. |
| **Домашнее задание** | Учебник  с. 42 – 49;  раб. тетрадь стр. 23 № 22 | Конкретизирует задание. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

гн