Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 г. Липецк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. МязинаПротокол №1 от 26.08.2014 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ гимназии №1г.Липецка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.ЦопаПриказ № 95- 3- 0 от 27.08.2014 г. |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 2 В класса**

**Учитель: Яковлева Л.Ю.**

 2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ( Москва «Просвещение» 2012г.)

 **Основной идеей программы** является раскрытие логики исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

 **Общие цели и задачи начального общего образования:** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».

3.Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1.

6. Примерная рабочая программа учебного предмета, курса (или авторская).

 **Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе авторской программы А.А.Плешакова: «Программа по окружающему миру», 2012

**Общая характеристика учебного предмета**

 В системе начального образования учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место. Предметом исследования учащихся является единство неживой и живой природы, роль развития человеческого общества, открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и его вмешательство в природу.

 Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

 В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, создаются условия для формирования умения работать с текстами, и информацией.

 Широкая содержательная область учебника дает возможность каждому ученику найти сферу своих интересов, создает условия для формирования УУД.

 **Цели обучения**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе реализации программы по окружающему миру применяются следующие **технологии обучения:**

- технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения

Основными **формами организации образовательного процесса** по окружающему миру являются:

- традиционный урок

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок-театр)

- защита проектов

- экскурсия

**Виды и формы контроля**, применяемые на уроках окружающего мира:

- текущий контроль ( устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проекты, практические работы)

- промежуточная аттестация (интегрированный зачет)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

 Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природы.

 Ценность человека – как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию.

 Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление любви.

 Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума.

 Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды.

 Ценность труда – как естественного условия жизни, состояния нормального человеческого существования.

 Ценность свободы – как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но ограниченной нормами, правилами, законами общества.

 Ценность социальной солидарности – как признание прав и свобод человека.

 Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

 Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека.

 Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные универсальные учебные действия**

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
* знание основных моральных норм поведения.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу на данном этапе обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия;
* проговаривать вслух последовательность своих действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск информации в учебнике, пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы;
* понимать вопрос учителя, строить ответ в устной форме;
* проводить анализ объектов окружающего мира;
* проводить сравнение, классификацию объектов по признакам;
* устанавливать причинно – следственные связи явлений;
* выделять объекты по заданному признаку.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

**Предметные результаты**

 Иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе.

Знать расположение материков и океанов, их названия.

 Знать об органах чувств человека. Знать разные источники познания окружающего мира

 Познакомиться с наукой астрономией. Расширять знания о космических телах.

 Иметь представление о строении земли. Уметь ориентироваться на местности. Уметь читать карту и глобус.

 Иметь представления о тепловых поясах Земли. Выявлять свойства воды, воздуха. Уметь самостоятельно использовать дополнительные источники знаний.

 Иметь представление о многообразии живой природы и условиях жизни. Выявлять взаимосвязи растительного и животного мира. Расширять кругозор. Иметь представление о бактериях. Уметь соблюдать правила личной гигиены

**Содержание учебного предмета 2 КЛАСС ( 70 ч)**

**Где мы живем 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

**Природа 21 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Жизнь города и села** **(10 ч**)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

**Здоровье и безопасность** **( 9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

**Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

Тест.

**Путешествия (19 ч** )

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

В программу данного предмета включен материал по основам безопасности жизнедеятельности и основам дорожной безопасности.

 Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Характеристика деятельности учащихся  |
|  | **Где мы живём 4 ч.** |  |
| 1 | Родная страна | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 2 | Город и село. Наши проекты: «Родной город» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.В ходе выполнения проекта ученики учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 3 | Природа и рукотворный мир | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Природа 21 ч.** |  |
| 5 | Неживая и живая природа | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 6 | Явления природы | **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. |
| 7 | Что такое погода | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **знать** из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 9 | В гости к осени. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времени года. . **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 10 | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения.  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве че­ловека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12 | Про воздух. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 13 | Про воду. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. **Знать,** где используется вода, как и почему она загрязняется. **Уметь называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 14 | Какие бывают растения?. | **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 15 | Какие бывают животные? | **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде. |
| 16 | Невидимые нити. | **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы.** **Находить** связи в природе, между природой и человеком. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 18 | Дикие и домашние животные. | **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 19 | Комнатные растения. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, **Знать** особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. |
| 20 | Животные живого уголка. | **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка.  |
| 21 | Про кошек и собак. | **Понимать** учебную задачу урока; **приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 22 | Красная книга. | **Знать** историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  |
| 23 | Будь природе другом | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы.  |
| 24 | Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. | . **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 25 | Наши проекты: «Краснаякнига, или Возьмём подзащиту» | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **работать** в парах и группах; **собирать** в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить** рисунки или фотографии; **оформлять** книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | **Жизнь города и села 10 ч.** |  |
| 26 | Что такое экономика | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «экономика»; **иметь** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. **Анализировать** ситуации использования различных денежных единиц. |
| 27 | Из чего что сделано | **Знать** материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. **Классифицировать и группировать** материалы и товары, которые из них сделаны. **Работать в парах: рассказывать** по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду. |
| 28 | Как построить дом | **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей. |
| 29 | Какой бывает транспорт | **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 30 | Культура и образование. | **Знать** понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | **Понимать** учебную задачу урока; **называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия).  | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| 33 | В гости к зиме. | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.. **Устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. |
| 34 | Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 | Наши проекты: «Профессии» «Родной город» | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. **Записывать** рассказы, **дополнять** их фотографиями из семейного архива. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Рассуждать** о разнообразии профессий. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | **Здоровье и безопасность 9 ч.** |
| 36 | Строение тела человека. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** внешнее и внутреннее строение человека. **Показывать** на своём теле части тела. **Изучать** с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. **Показывать** на своём теле, где находятся эти органы. **Знать** основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | **Объяснять**, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. **Составлять** режим дня, **рассказывать** о своём режиме дня. **Работать в парах: называть** продукты растительного и животного происхождения. **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 38 | Берегись автомобиля! | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила поведения на дороге, в транспорте; **различать** основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. **Уметь** выполнять правила дорожно­го движения. **Работать в парах: формулировать** правила безопасности. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 39 | Школа пешехода  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знать** правила поведения на дороге, в транспорте; **различать** основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. **Уметь** выполнять правила дорожно­го движения. **Придумывать и выполнять**  различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| 40 | Домашние опасности. | **Понимать** учебную задачу урока; **учиться** предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. **Объяснять**, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. **Знать**правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. **Уметь**выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать** телефоны экстренной помощи. |
| 41 | Пожар! | **Знать** основные правила противопожарной безопасности. **Учиться** вызывать пожарных по телефону. **Рассказывать**,для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. **Объяснять**, чем опасен пожар. **Знать**, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать** телефоны экстренной помощи. |
| 42 | На воде и в лесу | **Знать** основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Различать** съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия жалящих насекомых. **Рассказывать**, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 43 | Опасные незнакомцы | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила поведения в социальной среде*,* как вести себя с неизвестными людьми.**Уметь** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. **Обсуждать** ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. **Приводить** примеры подобных ситуаций. **Соблюдать** осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  |
| 44 | Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Общение 7 ч.** |  |
| 45 | Наша дружная семья. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правилакультурного общения и учиться их выполнять. |
| 46 | Наши проекты: «Родословная» | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив **записывать** рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 47 | В школе. | **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 48 | Правила вежливости. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «культура общения»; правила вежливости. **Уметь:** выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать** ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения». **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения.  |
| 49 | Ты и твои друзья. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать** правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что самое ценное в дружбе. **Находить** пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | **Моделировать** ситуации об­щения со взрослыми и сверстниками в семье, в школе, в театре, транспорте, в других общественных местах. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Путешествия 19 ч.** |  |
| 52 | Посмотри вокруг… | **Знать** понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. **Обозначать** стороны горизонта на схеме. **Перечислять** основные и промежуточные стороны горизонта. **Учиться** ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 53 | Ориентирование на местности | **Знать** правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. **Осваивать** приёмыориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 54 | Ориентирование на местности |
| 55 | Формы земной поверхности. |  **Понимать** учебную задачу урока; **различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. **Оценивать** свою работу. |
| 56 | Водные богатства. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки. **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. |
| 57 | В гости к весне (экскурсия).  | **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу. |
| 58 | В гости к весне | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** весенние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.. **Устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице весной.. |
| 59 | Россия на карте. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. **Понимать** учебную задачу урока; с помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать** о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать** план Москвы. **Описывать** достопримечательности столицы России. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 60 | Проект «Города России». | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **готовить** фоторассказы о разных городах России. **Находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 61 | Путешествие по Москве.  | **Рассказывать** о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить** сообщение по готовому плану. **Выступать** перед классом, **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 62 | Московский кремль |
| 63 | Город на Неве. | **Понимать** учебную задачу урока; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать** фотографии, **находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать** свои впечатления. **Выступать** с сообщениями перед классом. |
| 64 | Путешествие по планете  | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **различать** физическую и политическую карты. **Находить и показывать** на политической карте мира нашу страну. **Приводить** примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть** достопримечательности 2-3 стран. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать** с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить** эти места на карте. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира материки. **Находить** информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить** сообщения о каждом материке и **выступать** перед классом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| 65 | Путешествие по материкам. |
| 66 | Страны мира. Проект.  | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **планировать** работу, **находить** в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 67 | Впереди лето.  | **Рассказывать**  о сезонных явлениях природы. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять** растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить** рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. **Оценивать** свою работу. |
| 686970 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.**Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные термины и понятия, **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Делать** выводы. |
|  | Всего 70 ч. |  |
|  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Основная литература***

Плешаков А. А. «Окружающий мир»: Рабочие программы: 1-4 классы. «Просвещение» 2010 г .Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. «Окружающий мир»: 2 класс: Тесты. «Просвещение». 2012 г.Плешаков А.А. «Зелёные страницы»: Книга для учащихся начальных классов. «Просвещение». 2012 г.

 ***Дополнительная литература***

 Плешаков А.А. « От земли до неба»: Атлас-определитель для начальной школы . «Просвещение». 2010 г. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. « Окружающий мир»: Методические рекомендации: 2 класс. «Просвещени»е. 2012г.

***Технические средства обучения***

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор. Электронные образовательные ресурсы Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2 класс**,** 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количествово часов** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| **по плану** | **факти-чески** | **по плану** | **факти-чески** |
|  | **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ**  | **4** |  |  |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж по О Т на рабочем месте. Родная страна. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |  |  |  |  |
|  | **ПРИРОДА** | **21** |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | **1** |  |  |  |  |
| 6 |  Явления природы ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Что такое погода | 1 |  |  |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  В гости к осени  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Про воздух… | 1 |  |  |  |  |
| 13 |  Про воздух и воду | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 30.10 |  |
| 19 | Комнатные растения.  | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 20 |  Животные живого уголка. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 21 |  Про кошек и собак ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Красная книга. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Будь природе другом. Проект. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Защита проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |  |  |  |
|  | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА** | **10** |  |  |  |  |
| 26 | Что такое экономика | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Из чего что сделано | 1 |  |  |  |  |
| 28 |  Как построить дом ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 29 |  Какой бывает транспорт ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Культура и образование. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 32 |  В гостик зиме (экскурсия). ОДБ | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 33 |  В гости к зиме. Повторный инструктаж на рабочем месте. ОБЖ | 1 |  |  | 4.01 |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии». | 1 |  |  |  |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ** | **9** |  |  |  |  |
| 36 | Строение тела человека. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |  |  |
| 38 |  Берегись автомобиля! ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Школа пешехода. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Домашние опасности | 1 |  |  |  |  |
| 41 |  Пожар! ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 42 | На воде и в лесу.  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  |  |  |
|  | **ОБЩЕНИЕ** | **7** |  |  |  |  |
| 45 |  Наша дружная семья. ОБЖ  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Проект «Родословная». | 1 |  |  |  |  |
| 47 | В школе. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Правила вежливости. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  |  |  |  |
|  | **ПУТЕШЕСТВИЯ** | **17** |  |  |  |  |
| 52 | Посмотри вокруг… ОДБ | 1 |  | 19.03 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |  | 1.04 |  |  |
| 54 | Ориентирование на местности. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Водные богатства. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | В гости к весне (экскурсия). ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 58 |  В гости к весне. ОБЖ | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Россия на карте. ОДБ  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Проект «Города России». | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Путешествие по Москве. ОДБ | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Московский кремль | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Город на Неве. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Путешествие по планете.  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 67 |  Впереди лето. ОБЖ  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».Резерв. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |  |