**Урок русского языка во 2-м классе "Приставка как часть слова"**

***Деменкова Ирина Николаевна - учитель начальных классов***

**Цели:**

**1)** познакомить с приставкой как частью слова, организовать наблюдение за лексическим значением приставок, научить выделять ее из состава слова, употреблять в словах;
**2)** способствовать развитию речевой деятельности, обогащению словарного запаса, совершенствовать навыки работы в парах;
**3)** воспитывать заботливое отношение к природе.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Слайд 1. Звонок.**

Прозвенел звонок.
Начинается урок. ( Садитесь.)
Наш урок пойдет вам впрок.
Старайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Отметку пять!

Слайд 2. Правила посадки.

**II. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

Слово делится на части.
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Составить слово из частей.

Слайд 3. Расставь знаки.



*– Посмотрите на знаки обозначения частей слов. Расставьте их так, как они могут стоять в слове. (Знаки перемещают на интерактивной доске, остается )*

(2-й ученик работает на магнитной доске)

**–** *Сегодня на уроке мы узнаем, какая часть слова так обозначается, где она стоит, для чего служит.*

**III. Орфографическая минутка.**

Слайд 4. Птицы. Слова.

Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку.
Длинный клюв и два крыла.
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится
?Угадали? Это …..(птица)

*– Наступила зима. Перелётные птицы улетели в тёплые края.*

*Зимующие переселяются ближе к жилью людей. Почему?*

*– Каких птиц можно увидеть в городе?*

*– Объясним написание названия птиц.*



*– По какому признаку слова можно разделить на 2 группы?*

(Двусложные, трехсложные; с проверяемой безударной гласной и непроверяемой)

*– Составьте предложения с записанными словами.* (Устно)

**IV. Работа по развитию речи.**

*Слайд 5. Восстановите предложение.*

*– Восстановите предложение.* (перемещают слова на интерактивной доске)

*– Запишите. Выделите изученные орфограммы.*



*– Найдите и подчеркните главные члены предложения.*

**V. Первичное усвоение новых знаний.**

*– Выпишите глагол. (летят)*

*– Определите корень.*

*– Образуйте однокоренные глаголы от данного с корнем -лет–*

Слайд 6. Птицы в полёте.

Слайд 7. Приставки.

*– Проведем наблюдение, как образуются слова.*

*Используйте данные части.*

*– Что нужно сделать, чтобы новое слово читалось? (приставить часть, присоединить)*

**при – , у – , на – , от – , под – , пере – , с –**

(Соединяют на доске, пишут в тетради.)

*– Обратить внимание, приставляемая часть пишется слитно со словом.*

*– Объясните смысл слова* (сразу после записи)

прилетят – появятся
улетят – исчезнут
налетят – соберутся вместе
отлетят – отсоединятся ото всех
подлетят – приблизятся
перелетят – переместятся с одной ветки на другую
слетят – переместятся, пропадут

*– Как образовывали новые слова? (приставляли части, присоединяли)*

***– Эта часть слова называется приставкой и выделяется знаком ¬***

*– Определите её место в схеме состава слова.*

*(перед корнем – на магнитной доске)*

*– Выделите приставки в словах.*

Слайд 8.Выделить приставки.



**Обобщение:** *– Какая часть слова называется приставкой?*

*– Для чего служит приставка?*

*– Как пишется со словом?*

Прочитать **правило на с. 128.**

**–** Обратите внимание, приставки разные, но пишутся всегда слитно.

**VI. Физминутка (подвижная).**

Слайд 9. Прыгающие птицы.

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок завертелась как волчок.
Вот присела на минутку, почесала клювом грудку
И с дорожки на плетень
Тири-тень, тири-тень.

**VII. Организация усвоения способов деятельности (первичное закрепление).**

Слайд 10. Как найти приставку.

*– Определим алгоритм нахождения приставки.*

*– Можно ли сразу назвать приставку?*

**нарисовать**

*– Какую часть слова нужно сначала найти?*

*Придумайте родственные, однокоренные слова. Выделите корень.*

*– Можем ли мы теперь назвать приставку? Выделите.*

*– Образуйте новые слова с корнем –рис– , но с другими приставками.*

**Работайте в парах.** (срисовать, дорисовать, зарисовать, …)

Проверка.

**Обобщение:** *– Какая последовательность действий должна быть,   чтобы правильно определить приставку?*

(Подобрать однокоренные слова, выделить корень, приставку)

– Прочитаем алгоритм **по учебнику с. 129**

**VIII. Физминутка (для глаз).**

Слайд 11. Фигуры.

Рисуй восьмёрку вертикально.
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям води.
Теперь следи горизонтально,
И в центре ты остановись.
– Зажмурься крепко, не ленись.
Глаза откроем наконец.
Зарядка закончилась.
Ты молодец!

**IX. Творческое применение знаний.**

Слайд 12 . Дети в лесу у кормушек.

– Рассмотрите иллюстрацию.

– *Зачем дети приехали на лыжах в лес?*

*– Почему важно помогать пернатым зимой?*

*– Кто из вас уже помогает птицам?*

*Кто будет делать это обязательно?*

*– Возьмите карточку с текстом.*

*Прочитайте задание.*

Впишите в слова подходящие по смыслу приставки.

…..шла зима. Леса и поля …..крылись белым пушистым снегом. Трудно птицам найти корм. Вот и ….летели они к жилью людей. Ребята …..весили для пернатых кормушки. Они …..готовили для птиц корм.

…..помните, птицам страшен не холод, а голод.

– **Выполните работу самостоятельно.**

**Кому трудно, поднимите руку.** (подсказка с приставками раздаётся индивидуально)

**Проверка.** (вписываем приставки) Слайд 13. Текст.

*– Какое предложение выражает главную мысль текста?*

*– Придумайте заголовок тексту.* (появляется на экране)

Слайд 14. Лето. Летают, поют птицы.

Помните, птицы – наши друзья. Зимой они ждут помощи. Весной, летом пернатые отблагодарят людей: защитят урожай от вредителей, порадуют красивым пением.

**X. Рефлексия.**

Слайд 15. Угадай часть слова.

1. Игра “ Угадай часть слова”

(Дети пишут на интерактивной доске)

– Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

– Главная часть слова, передающая его смысл.

– Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении.

– Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

*– Какие части слова служат для образования новых слов?*

*– Где стоит ¬, а ^ ?*

*– На последующих уроках мы будем учиться правописанию приставок.*

1. Инструктаж по домашнему заданию.

– Дома выучить правило, запомнить алгоритм нахождения приставки, выполнить упр. 4 с.130. Оно подобно заданиям, выполненным в классе.

1. Отметки (комментировать)
2. Дайте оценку нашему уроку, используя прилагательные.

Слайд 16. Поздравление с Новым годом.